***1 класс.***

Тема:«Волшебная страна звуков. В гостях у сказки».

Тип урока: комбин6ированный

Дидактическая задача урока: создание условий для формирования УУД в условиях решения практических задач.

Цели урока:

- закрепить умение выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- воспитывать бережное отношение к музыкально-этническому наследию своего народа;

- развивать положительное отношение к учению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Музыкальный и дополнительный материал | Содержание | Методы и формы работы | ЗУН |
| I | Орг. момент | Музыкальное приветствие | Здравствуйте ученики! Здравствуйте учителя! | Исполнение | * ***Знать:***   -Музыкальные термины:  ЗАКЛИЧКА  НАСТРОЕНИЕ – радостное, веселое, суровое, серьезное.   * ***Уметь:***   -Подбирать характеристики к определению музыкального настроения.  **высказываться** о характере музыки.   * ***Применять:***   **реализовывать** собственные творческие замыслы в импровизации, игре на детских элементарных музыкальных инструментах. |
| II | Постановка цели | Музыкальная шкатулка | Сегодня к нам за помощью обратилась матушка – зима и просит принять её в волшебный мир звуков и научить их различать. Послушайте внимательно и скажите, какие звуки спрятались у меня в шкатулке (звучит музыкальная шкатулка) |  |
| III | Актуализация знаний (приемы повторения усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала школьниками) | Интерактивная игра «Угадай инструмент»  (презентация)  Бубенцы  Трещетка  Дудочка  «Зимняя сказка» | 1. Беседа о звуках: какие бывают звуки? 2. Какие музыкальные инструменты вы знаете? 3. Определить к какой группе относятся. Каждый музыкальный инструмент имеет свое строение, и для того чтобы инструмент хорошо звучал к нему надо бережно относиться. 4. Кто вспомнит как называется большая группа людей играющих на музыкальных инструментах…, а на русских музыкальных инструментах… 5. Нас с вами немного, поэтому мы будем называться ансамбль | Беседа (фр. ф)  Индивидуальная форма  Игра - викторина  Игра в ансамбле с учителем (кол. ф) |
| IV | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | Закличка «Уж ты зимушка-зима»  Металлофон | 1. На Руси было принято закликать приход зимы. Так и нас на селе говорили:   Уж ты зимушка – зима,  Снегом засыпай дома,  Горки наметай скорей -  Чтобы было веселей.  Как вы думаете, зачем это делали?...   1. Давайте мы с вами выучим эту закличку и исполним её, зиме очень понравиться.   - разучивание  - прохлопайте ритмический рисунок  - а теперь я буду петь начало, а вы закончите (1 и 3 строчки)   1. Знакомство с металлофоном, приемами игры, исполнение мелодии на инструменте.   - Зимушка-зима прислала нам новый музыкальный инструмент, который называется металлофон. | Беседа  Элемент краеведения  Разучивание  Импровизация |
| V | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | «Дед Мороз» (из альбома для юношества) Р. Шумана  Иллюстрации Е. Дидковской к сказке Морозко | 1. Морозушка – мороз,   Не тяни детей за нос,  Не студи, не балуй,  Иди окна разрисуй.   1. Кого с нетерпением ждут зимой все ребятишки?   Роберт Шуман, немецкий композитор, очень любил детей и написал музыкальную пьесу «Дед Мороз» Послушайте её внимательно и скажите какой характер Деда Мороза передает музыка: суровый и серьезный или радостный и веселый?  Какой Дед Мороз на иллюстрациях похож на Деда Мороза из музыкальной пьесы?   1. Беседа после прослушивания (Всегда ли одинаково звучала музыка?) 2. Повторное слушание: при изменение мелодии хлопнуть в ладоши. | Слушание  Анализ произведения |
| VI | Рефлексия деятельности  Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников | «В лесу родилась елочка» проектная работа учащегося 9 класса Сметанникова Егора.  Искусственная елочка, украшенная дедами морозами синего и красного цвета. | 1. А сейчас, ребята вас ждет сюрприз. Закройте глаза.   (появляется искусственная елочка) Исполнение хоровода вокруг елки.   1. Я думаю, что зиме очень понравилось как вы ее встречаете, а вам понравилось на уроке?   - На елочке вы видите рисунки Дедов Морозов, какого они цвета?  - Что означает розовый (предмет) цвет, синий (действие)?  - Какие предметы сегодня были у нас на уроке?  - Какие действия мы выполняли на уроке?  -Если вам понравились предметы (музыкальные инструменты) – возьмите розового Д.М, а если вам понравились действия которые мы выполняли – синего Д.М. А если вам понравилось и то и другое возьмите двух Д.М. | Пластическое интонирование  Обучение самооценки |  |