|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД** | **ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ВЕДУЩАЯ СТОРОНА СОЦИАЛИЗАЦИИ** |
| **Дошкольное детство** (3-6-7 лет) – этап «выбора инициативы» | Игра | А – освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми |
| **Младший школьный возраст**  (6-11 лет)- этап «мастерства» | Учебная деятельность | Б- освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной сферы личности |
| **Подростковый** (11-14 лет) | Общение со сверстниками | А- освоение норм отношений между людьми |
| **Юношеский** (14-18 лет) – этап самоопределения  «мир и я» | Учебно-профессиональная деятельность | Б-освоение профессиональных знаний, умений |
| **Поздняя юность** (18-25 лет) – этап «человеческой близости» | Трудовая деятельность, профессиональная учеба | А,Б – освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений |

**Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ** | **ВАРИАНТЫ ЛИЧНОСТИ И СУДЬБЫ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ)** |
| - подтверждение от взрослых «нехорошести» ребенка | «Я- нехороший, Другие – хорошие»  Кредо: «Моя жизнь не много стоит»  Варианты:  - пассивное переживание неудач,  - стремление улучшить себя с помощью каких-то предметов (внешнее превосходство за счет модной одежды, дорогостоящей машины и другое);  - стремление улучшить себя за счет достижения успехов в карьере, спорте (внешнее превосходство). |
| - отверженность ребенка;  - противоречивое поведение родителей;  - жесткие наказания | «Я – нехороший, Другие плохие»  Кредо: «Жить вообще не стоит»  Варианты:  - неудачи;  - алкоголизм, наркотики;  - суицид |
| - утверждения взрослых о положительных качествах ребенка;  - принятие ребенка таким, какой он есть;  - усилия самого человека по самосовершенствованию; признание человеком своих прав и таких же прав за другими;  - стремление быть самим собой;  - принятие ответственности за свою жизнь;  - стремление сделать жизнь вокруг себя лучше;  - продуктивный подход к неудачам: «Так не получилось, как найти другой способ решения проблемы?»;  - заинтересованность в благополучии других, в сотрудничестве с людьми | «Я – хороший, Другие – хорошие, жизнь – хороша»  Кредо: «Жизнь стоит того, чтобы жить»  Для того, чтобы стать Побудителем, необходимы сознательные действия и целеустремленность |

**Рекомендации родителям пятиклассников**

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

5. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

6. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

7. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

**ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
* Принимайте ребенка таким, какой он есть, - со всем достоинствами и недостатками.
* Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
* Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
* Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, смелым, удачливым.
* Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
* Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
* Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми и не ставьте их в пример.
* Не рассчитывайте, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.