**Рекомендации родителям учащихся 6 класса**

 **по развитию способностей.**

 К 6 классу ученик в той или иной мере овладевает ключевыми универсальными учебными действиями. На данном этапе обучения важную роль играет развитие **внимания** – способности концентрироваться на том или ином виде деятельности либо определённом объекте (нескольких объектах одновременно). Внимание – это основа хорошей памяти, развитого воображения и мышления.

 Для успешного обучения ребёнка этого возраста необходимо работать и над развитием **памяти** – способности запоминать, удерживать и быстро воспроизводить информацию. Немаловажное значение имеет и уровень сформированности различных параметров **мышления**:

- логичности (понимание хода размышлений);

- активности (темп построения рассуждения и непрерывность мыслительного процесса);

- образности (рождение в воображении образов запоминаемых объектов);

- эмоциональности (сопровождение размышлений чувствами и эмоциями).

 Ученик, у которого эти качества хорошо развиты, способен легко и быстро осуществлять различные мыслительные операции: сравнивать, сопоставлять, проводить аналогии, выявлять взаимосвязи, анализировать и т.д.

 Развитие перечисленных психических качеств происходит на основе речевой деятельности разных видов (чтения, говорения, слушания, письма). Совершенствование этих навыков на уроках математики – это залог повышения качества понимания и усвоения прочитанного текста и задач.

 Если у ученика достаточны развиты внимание, мышление, память и речь, то он без больших усилий успешно формирует свой предметный *тезаурус* – понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

 ***Пособие «Математика. Сборник развивающих упражнений. 6 класс» / М.А. Зиганов, Н.В. Локалова, Л.А. Корешкова, Л.А. Картавова – Москва. Клевер – Медиа – Групп, 2014./*** ориентировано на развитие памяти, мышления, внимания, навыков речевой деятельности учащихся. Для достижения оптимальных результатов необходимо заниматься *один – два* *раза в неделю*. На выполнение предложенных заданий отводится *ограниченное время*. Необходимо соблюдать временные рамки, так как это является важным условием интенсивного развития интеллектуальных способностей. В противном случае упражнение станет просто обучающим.

 Для того чтобы каждый ребёнок мог развиваться независимо от степени подготовленности, в данном пособии представлены упражнения, дифференцированные по уровням сложности. Школьникам, которые испытывают определённые трудности в обучении, адресованы упражнения уровня А. Задания базового уровня, обозначенные буквой В, рассчитаны на ученика, который успешен, но не всегда справляется со сложными и нестандартными задачами. Упражнения уровня С предназначены для сильных учеников, способных осваивать предмет на высоком уровне трудности.

 Все упражнения в пособии снабжены *ответами – ключами с критериями оценки*. Это позволит ученику самостоятельно проверять выполненную работу и делать выводы о её качестве. Таким образом формируются регулятивные универсальные учебные действия – самоконтроль и самооценка.

 Динамику развития ученика помогут отследить *вводный и итоговый тесты*. Эти упражнения не дифференцируются по уровням сложности. Их проверяет и оценивает взрослый.

 Примеры упражнений из данного пособия приведены ниже.

**Пошаговая инструкция для родителей по выполнению упражнений из пособия.**

 1. Убедитесь, что у вас под рукой есть часы или таймер. Приготовьте две ручки: синюю для работы и зелёную для проверки.

2. Выберите уровень сложности упражнения: А,В или С. Если вы по этой методике работаете впервые, рекомендуется начать с уровня В. Если ваш ребёнок легко с ним справился, переходите к уровню С. Если уровень В вызывает у него сложности, переходите к уровню А.

3. Убедитесь, что ребёнок понял, как выполнять задание. Если необходимо, разберите пример.

4. Дайте команду к началу работы. Контролируйте время. Если можно увеличивать и уменьшать в зависимости от особенностей вашего ученика. Главное – не показывать ребёнку, что он не успешен. Но не стоит давать на выполнение упражнения слишком много времени, чтобы задание из развивающего не превратилось в обучающее.

5. По истечении времени дайте команду закончить работу: «Стоп! Закончили.»

6. Дайте ребёнку возможность самостоятельно проверить работу по ключу: «Открой ключ (ответ). Сравни свои ответы с ключом. Поставь плюсы, посчитай их количество. Соотнеси свой результат с приведённым в таблице. Подведи итог и поставь себе отметку.»

7. Обсудите с ребёнком его оценку. Если результат не очень высокий, скажите ребёнку, чтобы расстраиваться не надо, упражнение было трудным, а он ещё потренируется и обязательно добьётся успеха.