**Информационная сетка по использованию диагностических методов в работе педагога-психолога вечерней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **психологические характеристики**  **возраста** | **методики, направленные на изучение психологических характеристик данного возраста** |
| Интеллект | 1.Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера (старший подростковый возраст, школьники 10 -11 классов, взрослые).  2. Тест невербального мышления Равена. |
| Личностно-мотивационная сфера | 1. Личностный опросник EPQ (методика Г.Айзенка) (изучение целостного индивидуально-психологического типа характера) 2. СМИЛ (Л.Н.Собчик) (исследование структурных компонентов личности) 3. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (юношеский вариант) (исследование личностных особенностей подростков и юношей, выявление личностных проблем, помощь в поиске коррекционных механизмов для их решения) 4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д.Спилберга (адаптация Ю.Л.Ханина) (исследование взаимосвязи тревожности личности и его поведения) 5. ПДО А.Е.Личко (модификация В.П.Дворщенко) (определение у подростков в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.); выявление обучающихся группы риска) 6. «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) (определение степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь) 7. Тест-опросник самоотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантелеев) (исследование структуры самоотношения) 8. Методика «Психологическая культура личности» (О.И.Мотков) (исследование качества самоорганизации и саморегуляции жизнедеятельности человека) 9. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина) (определение мотивационно-ценностной структуры личности) 10. Методика определения ценностных ориентаций М.Рокича (исследование содержательной стороны направленности личности: основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни») 11. Методика «Ценностные ориентации» (О.И.Мотков, Т.А.Огнева) (изучение ценностей личности, их значимость и степени реализации) 12. Определение уровня притязаний личности (А.В.Батаршев) (исследование уровней притязаний с помощью мотивационной структуры личности) |
| Эмоционально-волевая сфера | 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) (изучение социальных и личностных установок подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения) 2. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас) (адаптация Гришиной) (определение типических способов реагирования на конфликтные ситуации подростков) 3. Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса - Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) (исследование склонности подростков к агрессивному поведению и диагностика различных форм агрессии) 4. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Морсанова (исследование степени развития саморегуляции и ее индивидуальные профили) 5. Тест Розенцвейга (исследование фрустрационных реакций) 6. Hand-тест (исследование склонности к агрессивному поведению) 7. Опросник на эмоциональный интеллект (Д.В.Люсин) (исследование уровня эмпатии (способности к пониманию и управлению эмоциями) 8. Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) (выявление ведущих симптомов эмоционального выгорания: напряжения, резистенция, истощение) |
| Сфера межличностных отношений | 1. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири (исследование представлений о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах) 2. Тест - опросник родительского отношения (ОРО - А.Я.Варга, В.В.Столин) (исследование родительского отношения к ребенку) 3. Тест - опросник «Подростки о родителях» ADOR (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.) (используется для уточнения и раскрытия содержания внутрисемейных отношений) 4. Тест-анализ семейного воспитания АВС (для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года) (исследование особенностей семейного воспитания и нарушение его процесса) |
| Профориентация | 1. Определение направленности личности (ориентационная анкета) (Б.Басс) (использование в профориентационном диагностическом комплексе) 2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (определение профессиональной направленности) 3. Карта склонностей (КС) (определение направленности индивидуальных склонностей и силу их проявления в различных сферах профессиональной деятельности) 4. Активизирующая профориентационная методика (Н.Пряжникова) (повышение у старшеклассников уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда) 5. Тест Д.Голланда (определение типа личности) 6. Опросник КОС (Барташев А.В.) (исследование коммуникативных и организаторских способностей) 7. Анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера) (выявление склонности к типу профессиональной деятельности на основании типа интеллекта) 8. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда) (помощь в профессиональном самоопределении) |

**Проективные методики (вспомогательный инструментарий)**

1. Восьмицветовой тест Люшера (диагностика актуального состояния личности)
2. Теппинг-тест (определение свойств нервной системы по психомоторным показателям)
3. «Несуществующее животное» (Венгер А.Л.) (изучение свойств и особенностей личности)
4. Тест «Дом, дерево, человек» (проективная методика исследования личности)
5. Методика «Рисунок семьи» (исследование межличностных отношений ребенка с родителями)