

**«Развитие критического мышления на уроках
географии и биологии в 5 классе»**

Я работаю учителем географии и биологии в одной из школ Куйбышевского района. Нашей школе более 60 лет и учатся в ней не самые успешные дети. Придя в эту школу в 2009 году и начав обучать детей с 5 по 11 классы я ужаснулась от того, что дети не понимают и просто не любят географию. Мне захотелось это изменить. Я принесла в школу компьютер, купила диски и мы начали работать. Столкнувшись с трудностями, которые возникают у обучающихся, при изучении географии и биологии (недостаточное умение работать самостоятельно с учебной и научной информацией, недостаточное умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике) я пришла к выводу, что к этому привело:

1. отсутствие современной материально-технической базы;
2. низкий уровень мотивации;
3. традиционные формы и приёмы обучения не позволяют удерживать познавательную активность на высоком уровне;
4. учащиеся не получают полного удовлетворения от результатов процесса обучения.

В соответствии с социальным заказом, политикой в области образования и востребованности педагогического опыта в практике, мы должны готовить конкурентно-способных учащихся, владеющих современными технологиями самообразования, адаптированных к изменяющимся условиям жизнедеятельности, умеющим принимать решения.

Возникает **противоречие** между существующей в теории ориентацией на развитие познавательной активности, самостоятельности у учащихся, приобщению к творческой деятельности с одной стороны и снижением интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность с другой стороны.

Появляется проблема, как преодолеть неумение и нежелание школьников включаться в активную познавательную деятельность.

Актуальность данного проекта вызвана требованием времени и изменениями в современном российском образовании. В 2012 наша школа начала работать по ФГОС второго поколения в 5 классе. Для решения поставленных правительством задач я решила применять методику критического мышления в 5 классе.

Критическое мышление (КМ) означает вовсе не негативность суждений или критику. А разумное рассмотрение разнообразных подходов. КМ — это способность ставить новые вопросы и анализировать информацию с тем, чтобы применить полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям.

Цель технологии критического мышления – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений), формирование интеллектуальных качеств личности, конструирование собственного образовательного маршрута. слб

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

- исследовать вопросы теории КМ
- разработать критерии определения уровня сформированности КМ у школьников
- исследовать учебную мотивацию школьника, способность к классификации
- научить самостоятельно работать с текстами, понимать информацию. сл7

Я планирую, что эта методика позволит повысить качество обучения , развить интерес к предмету и увеличить число детей, принимающий участие в олимпиадах, исследовательских работах, конференциях по географии. сл8
Для достижения прогнозируемого результата необходимо:

1. Осведомленность учителя о современной теории развития КМ: понимание им его сущности, владение приемами технологии, наличие оборудования в кабинете.
2. Состояние мотивационной готовности учащихся к изучению географии и биологии.
3. Заинтересованность администрации школы в идее автора проекта.
4. Наличие методической литературы по организации применения на уроках технологии развития КМ. сл9

Основа технологии – трехфазовая структура урока:

Вызов: 1 цель – вызвать имеющиеся знания;

2 цель – мотивировать учащихся;

3 цель – повысить активность.

На стадии вызова использую следующие методические приемы:

-корзина идей

-кластеры

-таблицы

сл10

Осмысление: 1 цель – получение новых знаний;

2 цель – осмысление новых знаний;

3 цель – соотношение с тем, что знали.

На стадии осмысления содержания идет активная самостоятельная работа учащихся. Здесь применяю такие приемы:

Что я узнал нового?

Как изменились мои знания?

Что я буду с этим делать?

Результат- подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни.

Я хочу показать разработанный мной урок по географии в 5 классе по теме
«Уникальность планеты-Земля»

Цели данной технологии, или технологии развития критического мышления, отвечают целям образования на данном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Для этого в моем кабинете имеются материальные ресурсы(диски, ноутбук, сайты в Интернете, проектор, принтер, распечатанные тесты.

Для проверки результативности проводимой работы я использую входной и текущий внутренний мониторинг : анкетирование по методике Г. И.

Щукиной.

сл13

Цель анкетирования - выявить уровень познавательного интереса.

Учащимся предлагалось 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательного интереса.

В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности.

Высокий уровень - 15-18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

Средний уровень - 10-14 баллов: познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

Низкий уровень - 6-9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

В анкетировании принимали участие ученики 5 класса -27 человек. Анализ результатов анкетирования показал, что уровень познавательного интереса в классе вырос с 42% в начале учебного года до 65% в начале второго полугодия. Сл 14

Вывод: Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят, развивая критическое мышление и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к географии. сл15

В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых;

Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию критического мышления, углублению знаний учащихся по курсу география

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов методики критического мышления школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков. сл16

Список литературы.

1. Беловолова ЕА “ К вопросу об усилении практической направленности школьной географии” журнал “География в школе” №6 2006
2. Борисенкова И,А, “Критическое мышление как объект исследования педагогической науки” М. Спутник 2006г
3. Сост. Дубравина Н.В. Прихожан А.М. “Возрастная и педагогическая психология”. Хрестоматия. Уч. Пособ. Для студентов высших педагогических учебных заведений 4 изд М. Академия. 2012Г
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и творческого развития в школьном возрасте // Избран, психол. исследования. М.2011.- С.24
5. Гузеев В. В. Современные образовательные технологии. М. , 2012
6. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. -СПб: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
7. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. - СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — 192 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010
9. Фундаментальное ядро содержание общего образования./ Под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. М.: Просвещение, 2011
10. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/kriticheskoe-myshlenie-na-urokakh-geografii-08%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
11. <http://www.evolkov.net/critic.think/>

Анкета для рефлексии завершающего этапа

Ф.И.О. _____

1. Испытываешь ли удовлетворение от работы в проекте?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
 - Не знаю
2. Участие в проекте способствовало выработке у тебя новых умений?
 - Да
 - Нет
3. Какую роль играл(а) в группе?
 - Инициатор
 - Исполнитель
 - Пассивный наблюдатель
4. Всегда ли удавалось следовать плану работы?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
5. Всегда ли удавалось находить точки соприкосновения с членами группы?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
6. Открыл(а) ли ты что-то новое в своих товарищах?
Дайте ответ с пояснением
7. С какими источниками информации предпочитал(а) работать?
 - Электронными
 - Печатными
8. Ощутил(а) ли себя исследователем?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. Как полученный опыт может пригодиться тебе в будущем?
Дайте ответ с пояснением.
10. Будешь ли ты в дальнейшем принимать участие в проектной деятельности?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

Я хочу показать разработанные мной уроки по географии и биологии в 5 классе по теме :

1. «Уникальность планеты-Земля»
2. «биология-наука о жизни»