**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Альметьевский детский дом»**

**Согласовано Утверждаю**

**Председатель Директор**

**методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Муртазина/**

**заместитель директора**

**по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.М.Галявиева/**

Проект по профориентации воспитанников

**«Путёвка в жизнь»**

**Подготовила проект творческая группа**

**воспитанников и педагогов.**

**Руководитель проекта:**

 **Воспитатель группы семейного типа №3**

 **Л.В. Давлетова**

г. Альметьевск 2014г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта |  «Путевка в жизнь» |
| Основания для разработки проекта | Концепция Модернизации российского образования Конвенция о правах ребёнкаЗакон РФ об образованииЗакон РФ об основных гарантиях прав ребёнкаЗакон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»Закон РТ об образовании Республики Татарстан.Программа развития ГБОУ для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Альметьевский детский дом ». |
| Заказчик проекта | Администрация ГБОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Альметьевский детский дом ». |
| Разработчик проекта | Воспитатель разновозрастной группы семейного типа № 3 «Домовята» ГБОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Альметьевский детский дом ». Давлетова Лютсия Вакифовна. |
| Организации - патрнеры | Центр Занятости населения по г. АльметьевскуТрудовые коллективы предприятий города Альметьевска |
| Категории участников проекта | Воспитанники разновозрастной группы семейного типа № 3 «Домовята» (14-17 лет) |
| Цели проекта | * формирование профессиональной готовности будущих выпускников,
* оказание помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.
* формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.
 |
| Задачи проекта | * осознание своих желаний и возможностей;
* дифференцированная помощь подросткам в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, интеллектуальных и индивидуальных особенностей интересов и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.
* ознакомление с основными принципами выбора

 профессии;* знакомство с особенностями современного рынком труда;
* практическая подготовка подростков к выбору сферы труда и профессии на основе предоставленной информации о профессиях, развития творческих качеств личности каждого подростка через экскурсии и творческие мастерские;
* составление индивидуального образовательного плана

или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными. |
| Срок реализации | Сентябрь 2014г – сентябрь 2015 г. |
| Этапы реализации | **1 организационный этап –****Цель**: подготовка условий профориентационной работы **Задачи:** 1. изучить нормативную базу.2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации воспитанников.3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы**5.** составление плана по реализации проекта **2 практический этап** запуск реализации проекта:  **Цель:** реализация программы по профориентации.-проведения мониторинга в целях определения эффективности проекта (на начало, промежуточный мониторинг);   **Задачи:** 1.Отработать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2.Обогащать содержание профпросвещения. 3. Расширять и укреплять связи и отношения детского дома с учреждениями города. 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации проекта. 8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.**3 заключительный этап** – обобщение опыта работы; **Цель:** анализ итогов реализации программы.  **Задачи:** 1.Обобщить результаты работы, дать анализ проектной деятельности.  2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Планирование перспективы работы с учётом полученных результатов на следующий период.  |
| Ожидаемые конечные результаты | Успешный самостоятельный выбор профессии каждым выпускником осознано. |

**Пояснительная записка.**

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку,
должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни.
Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду;
оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»
К.Д. Ушинский.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в детском доме, привести ее в соответствие с требованиями времени.Этим задачам отвечает предлагаемый проект по профориентации «Путевка в жизнь»».

Необходимость формирования у девятиклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна. Воспитанники выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

* 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,
* 17 %— по совету родственников,
* 9% — под влиянием средств массовой информации.
* 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому.
* 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

* что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
* что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
* что он может (возможности и способности),
* что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности. Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан проект «Профессии которые мы выбираем» , который предлагается воспитанникам 9 –х классов в рамках предпрофильной подготовки.

**Цели проекта:**

* формирование профессиональной готовности будущих выпускников,
* оказание помощи будущим выпускникам в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.
* формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

**Задачи:**

* осознание своих желаний и возможностей;
* исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
* ознакомление с основными принципами выбора профессии;
* знакомство с особенностями современного рынком труда;
* составление индивидуального образовательного плана или программы

 саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Организация занятий «Путевка в жизнь» опирается на использование следующих важных **принципов**:

* свободного выражения своего мнения;
* взаимоуважения;
* доверительности;
* обратной связи;
* безоценочности.

**Особенности организации:**

**Место проведения занятий:** группа, компьютерный кабинет, выездные экскурсии , диагностические центры.

**Продолжительность проекта** : учебный год

**Методы:**

* лекционный метод передачи знаний;
* психодиагностические методы исследования личности;
* методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.
* Выездные экскурсии.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий.

**Воспитанники должны знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* правила выбора профессии;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
* понятие о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**Воспитанники должны уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
* классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке: “профессия”, “специальность” и др.);
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Результат:** составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым воспитанником.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Срок проведения | Ответственные |
|  | Создание банка данных об учебных заведениях города.  | 1.09-1.11.2014 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | Организация тематических выставок по профориентации воспитанников в библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», | В течении года | Библиотекарь  |
|  | **Школа практической помощи** « Познай самого себя» | 05.09. 2014 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Работа над проектом** «Моя индивидуальная траектория» | с 5.09. 2014 по 25.05 2015 | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПСвоспитанник |
|  | Беседа «Мир моих увлечений» | 09.09 2014 | Воспитатель |
|  | **Групповое собрание :** « Мои способности и возможности» (Возрастные особенности воспитан-ников юношеского возраста ) | 23.09. 2014 | Воспитатель |
|  | Викторина по профориентации «Желания и потребности» | 10.10. 2014 | Воспитатель |
|  |  **Час общения**: «Как правильно выбрать профессию» .(Понятие о профессии и специальности..) | 14.10.2014 | Воспитатель |
|  | **Дискуссия** «В мире профессий» (Общий обзор классификации профессий.) | 22.10. 2014 | Воспитатель |
|  | **Тренинг самопознания** «Воспитываем себя» | 28.10. 2014 | Воспитатель |
|  | **Конкурс рисунков** «Альметьевск -трудовой город нефтяников» | 03.11. 2014 | Воспитатель |
|  | **Беседа** «Какие бывают профессии?» | 11.11. 2014 | Воспитатель |
|  | **Оформление альбома**  «Мир профессий». | 11.11 2014 | Воспитатель |
|  | **Дискуссия** «Почему человек становится лучше, когда трудится» | 27.11. 2014 | Воспитатель |
|  | **Групповое собрание**: «Отчего зависит выбор профессии? Быть полезным себе и людям».  | 23.12. 2014  | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Конкурс рисунков** «Моя любимая профессия». | 23.12 2014 | Воспитатель |
|  | **Групповое собрание**: «Профессии, которые выбирают наши дети» | 13.01. 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Тестирование** «Коммуникативно – организаторские склонности». | 28.01 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  |  **Час общения** «Планирование профессионального пути.» | 03.02 2015  | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Деловая игра** «Я и моя будущая профессия» | 03.02. 2015  | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Обзор презентаций** «Профессии людей».**(**«Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» по Е. А. Климову) | 10.02. 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Тренинг самопознания** «Учитесь властвовать над собой» | 11.02. 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  |  **Час общения** « Как избежать ошибок при выборе профессии». (Формула выбора профессии.) | 12.03. 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Единый День профориентации-Профориентационный час** «Путь познания», **Деловая игра** « Собеседование при приёме на работу» **Тренинг самопознания** «Что значит быть взрослым?» | 25.03. 2015 | Специалисты центра занятости населения города Психолог детского домаСлужба СПС Воспитатель воспитанник |
|  | **Тренинг самопознания** « Что в человеке самое главное» | 01.04.2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Диспут** «Что такое цель жизни?» | 07.04. 2015 | Воспитатель  |
|  | **Тренинг самопознания** «Воспитай в себе волевые качества» | 08.04 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Встреча воспитанников** с выпускниками детского дома.  | 15.04. 2015 | Администрация Психолог детского дома Служба СПС Воспитатель воспитанник |
|  | **Встреча с людьми разных** **профессий** «Человек трудом славен». | 24.04.2015 | Администрация Психолог детского дома Служба СПС Воспитатель воспитанник |
|  | Встреча с пожарниками ВДПО «наша служба и опасна и трудна»- знакомство с профессией спасателя | 30.04.2015 | Администрация Психолог детского дома Служба СПС Воспитатель воспитанник |
|  | **Посещение ярмарки** **« Образование и карьера»** для работы над проектом «Моя индивидуальная траектория» | 13.05. 2015 | Воспитатель Психолог детского дома |
|  | **Конкурс эссе** « Моя будущая профессия» | 18.05. 2015 | Воспитатель Библиотекарь |
|  | Итоговое мероприятие совместно с администрацией, шефами ОАО «Татнефть» **защита проекта** «Моя индивидуальная траектория» | 25.05. 2015 | Администрация шефы ОАО «Татнефть» Психолог детского дома Служба СПС Воспитатель воспитанник |
|  | **Экскурсии на предприятия:**  |  | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПС воспитанник |
| 1Экскурсия на склад детского дома « Правила хранения белья и одежды. Знакомство с профессиями детского дома - заведующей складом и кастеляншей» | 10.09 2014 |
| 2Экскурсия на прачечную детского дома . «Правила стирки Учимся правильно стирать.» Знакомство с профессиями детского дома - оператор стирки белья | 19.09. 2014 |
| 3.Экскурсия « ООО «Альметьевские тепловые сети». Знакомство с профессией – электрик.  | 24.09. 2014  |
| 4 Экскурсия на почту «Встреча с почтальоном» - знакомство с профессиями работников почты | 09.10. 2014 |
| 5Экскурсияв городскую библиотеку –Знакомство с профессией билиотекаря | 23.10. 2014 |
| 6Экскурсия на стройку «Кто построил этот дом?» знакомство со строительными профессиями  | 19.11 .2014 |
| 7. Экскурсия в аптеку- Знакомство с профессиями формацептики | 21.01 .2015 |
| 8Экскурсия ООО УК «Татбурнефть» - знакомство со сварочным делом, с буровыми установками, работой автомеханика | 28.01. 2015  |
| 9 Экскурсия на Альметьевский завод радио приборов – знакомство с токарным делом и заводскими профессиями | 10.02 2015 |
| 10Экскурсия в ПДН знакомство с профессиями правоохранительных органов | 25.02 2015 |
| 11Встреча с няней. «Что такое МОП? Знакомство с профессией младший обслуживающий персонал детского дома» | 03.03 .2015 |
| 12Экскурсия ООО «ТатаисНефть» - знакомство с работой связистов. | 12.03 2015 |
| 13Экскурсия в столовую Встреча с поваром. «Вкусные истории» Знакомство с профессиями столовой детского дома» | 18.03. 2015 |
| 14 Экскурсия в автосервис « Акмаль» - продолжить знакомство с работой автомеханика. | 07.04. 2015 |
|  | Экскурсии в учебные заведенияг.Альметьевска | В течениигода | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПС воспитанник |
|  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии героев России» | В течениигода | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПС воспитанник |
|  | **Информационно – просветительская работа:**Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* « Куда пойти учиться»
 | В течениигода | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПС воспитанник |
|  | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Августиюнь | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПС  |
|  | Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников  | сентябрь | Воспитатель Психолог детского дома,Служба СПС  |

**Заключение**

 Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь воспитаннику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

**Список литературы.**

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М. :Просвещение, 1990. - 653с.
2. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малузина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб : Речь, 2007. – 365 с.

Рабочая программа по профориентации 9 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по профориентации**

**34 часа: 1 час в неделю**

**2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Содержание | Тип занятия |
| 1 |  |  |  |
|  | Предмет и задачи курса. Ориентировочное занятие. | Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что…»Представление о себе и выборе профессии.Профессиональное будущее. | Комбинированный(Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия) |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика и профессиональное консультирование.(первичная диагностика образовательного запроса) | Определение уровня сформированности образовательного запроса воспитанников с помощью анкетирования. Демонстрация воспитанников примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. | Анкетирование |
| 3 | Классификация профессий. | Беседа «Что мы знаем о мире профессий?»,Классификация профессий по Климову,игра «Классифицируй профессии» (воспитанников делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?» В ходе игры «Профессия – специальность» команды соревнуются, кто правильно быстро назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия – учебное заведение». Обратная связь. | Комбинированный |
| 4 | Выбор и моделирование.Представление о себе и выборе профессии. | «Я –концепция»«Я – выбор»Профессиональное будущее. Самооценка. | Комбинированный |
| 5 | Темперамент и выбор профессии. | Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер. | Комбинированный |
| 6 | Интересы и выбор профессии. | Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е.,обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.В результате воспитанников получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам. | Комбинированный |
| 7 | Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. | Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования )Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. | Комбинированный |
| 8 | Склонности и профессиональные направления. | «Хочу», «Могу» — интересы и способности. | Комбинированный |
| 9 | Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. | Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.. | Комбинированный |
| 10 | Секреты выбора профессии. | Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.В результате воспитанники обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании. | Комбинированный |
| 11 | Возможности получения профессии | Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО.Схема получения профессии. | Комбинированный |
| 12 | Профессиональная карьера и здоровье. Опросник типа мышления( анкетирование). | Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья), мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.В результате воспитанников осознают важность здорового образа жизни. | КомбинированныйАнкетирование |
| 13 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала. | Комбинированный |
| 14 | Методика «Интеллектуальная лабильность». | Работа по заданию методики. | КомбинированныйАнкетирование |
| 15 | Многообразие мира профессий. | Труд и развитие личности. Труд и профессионализм.**Предлагается перечень профессий, воспитанников необходимо оценить, какие из этих профессий в ближайшем будущем будут наиболее престижны, подчеркнуть 5-7 профессий, которые лично их привлекают, оценить по 10-балльной шкале престижность всех выписанных профессий в эпоху СССР, в эпоху США и представить, насколько будут престижны эти профессии в недалекие лучшие времена. Необходимо подсчитать, какие же профессии оказываются наиболее перспективными в плане повышения престижности. Обсуждение результатов. Обратная связь**.В результате происходит ориентировочное индивидуальное прогнозирование престижности тех или иных профессий и видов труда. | Комбинированный |
| 16 | Возникновение профессий и специальностей. | Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность –качество современного человека.Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе.» | Комбинированный |
| 17 | Новые профессии нашего времени.Анкетирование( профес. типы) | Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века». | Комбинированный |
| 18 | Труд. Характер труда в профессиональной деятельности. | Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. | Комбинированный |
| 19 | Человек на рынке труда. | За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | Комбинированный |
| 20 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей. | Комбинированный |
| 21 | Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений. | Документы, гарантирующие качественное ведение образовательного процесса. Лицензия, государственная аккредетация. | Комбинированный |
| 22 | Система образования в РФ | Формы обучения. Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений. | Комбинированный |
| 23 | Как достичь успеха в профессии. | **Упражнение «План моего будущего» каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух. Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» — соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.****Выполняется**арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность воспитанников ), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха. | Комбинированный |
| 24 | Профессиональная игра« Угадай профессию». | Игра. | Комбинированный |
| 25 | Вопросник для определения личности. | Анкетирование (предназначена для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе). | Анкетирование. |
| 26 | Профориентационная игра «Спящий город» | Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, но каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода. | Комбинированный |
| 27 | Учебные заведения г. Альметьевска | Учебные заведения г. Альметьевска: ВУЗы, СУЗы. | Комбинированный |
| 28 | «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра. | Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, Если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции. | Комбинированный |
| 29 | «Образ будущего» | Эссе по схеме  | Творческий |
| 30 | Мини – проект « Мой вариант продолжения образования. | Мини-проект.(на примере конкретного учреждения) | Творческий |
| 31 | « Мой вариант продолжения образования». | Презентации воспитанников . | Творческий |
| 32 | Трудоустройство | Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» — из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой — проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Воспитанников делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.В результате участники приобретают навыки самопрезентации. | Комбинированный |
| 33 | Коллаж «Моя будущая профессия» | Работа в парах. | Творческий |
| 34 | Заключительная диагностика образовательного запроса) | Определение уровня сформированности образовательного запроса воспитанников с помощью анкетирования. |  |
|  | Итого | 34 |  |