Технологическая карта урока № 1 (2)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока Ряд натуральных чисел

Тип урока Урок изучения нового материала

Цели

Предметные: обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в начальной школе, научить описывать

свойства натурального ряда.

Личностные: вызвать заинтересованность в изучении математики.

Метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения.

Планируемые результаты: ученицы научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным

числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим числу.

Основные понятия: Натуральные числа, ряд натуральных чисел.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | | | | |
| 2. Актуализация знаний | Ф | № 1 - 4, стр. 6 |  |  |
| 3. Изучение нового материала | Ф | Теоретический материал § 1. |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 4. Первичное закрепление нового материала | Ф  И | № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10 |  |  |
| 5. Итоги урока |  | Вопросы 1- 4 |  |  |
| 6. Информация о домашнем задании |  | § 1, вопросы 1­4, № 5, 7, 9, 14 |  |  |

Технологическая карта урока № 3 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока*

*Тип урока*

*Цели*

Ряд натуральных чисел

Урок закрепления изученного материала

Предметные: обобщить знания учащихся о натуральных числах. Применять свойства натурального ряда.

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, умения работать в коллективе и находить согласованные решения. Метапредметные: формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать.

*Планируемые результаты*

*Основные понятия*

Учащийся научится применять свойства натурального ряда.

Натуральные числа, ряд натуральных чисел.

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | И | № 1  № 2, 4, 5 |  |  |
| 5.Закрепление материала. | П | №3 |  |  |
| 6.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №6,7,8 |
| 7. Повторение. | И | №13 |  |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. |  | Ответьте на вопросы:  1.Какое задание вам больше всего понравилось?  2.Какое задание вызвало затруднение? | | |
| 9. Информация о домашнем задании. |  | &1, №9,11, 16,изготовить карточки с изображением цифр (10 шт.) |  |  |

Технологическая карта урока №\_\_\_(\_\_\_)

*Тема урока:*Вычитаниенатуральных чисел.

*Тип урока:*Урокоткрытия новых знаний

*Цели:*

***Личностные:***формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

***Метапредметные:***формировать умение применять математические знания для решения практических задач.

***Предметные:*** сформировать навыки вычитания натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями «сложение» и «вычитание».

*Планируемые результаты:*ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями «сложение» и

«вычитание».

*Основные понятия:* уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 6 (5).5. Упростить выражение:  (12+m) +18 51+ а +29  14 + (n + 36) b + 193 + 207  6.Вычислить: 104 + 96 | | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно №1,2 с.56 |  |  |
| 5.Изучение нового материала. | Фронтальная | Теоретический материал &8 (с.55). |  |  |
| 6. Первичное закрепление нового материала. | Ф | № 197,199,201-203 |  |  |
| Индивидуальная |  | №79,81,82 |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 7.Повторение. | Индивидуальная | №237(1-2) |  |  |
| 8.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | &8, №198,200 /204 |  |  |
| ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, текст МД | | | | |

Технологическая карта урока №21 (23)

*Тема урока:*Сложение натуральных чисел

*Тип урока:*Урок получения новых знаний

*Цели:*

***Личностные:***формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности,

развивать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

***Метапредметные:***формировать умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии.

***Предметные:***развивать навыки сложения натуральных чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения

натуральных чисел, углубить умение решать текстовые задачи арифметическим способом.

*Планируемые результаты:*ученицы научатся складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

*Основные понятия:* слагаемое, сумма.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие  1.1. Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. |  |  |  | Слайд1-2 |
| 3.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно:№1,с.51 |  | Слайд 3-4 |
| 4.Изучение нового материала | Фронтальная | Теоретический материал  &7 (весь) |  | Слайд 5- 13 |
| 5.Первичное закрепление материала | Фронтальная | №167,169,173 |  |  |
| Индивидуальная |  | №65,67,68 | Слайд 15 |
| Парная |  | №66 |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6.Повторение | Индивидуальная | №192 |  |  |
| 7.Итоги урока:  Рефлексия, самооценка и оценки | Фронтальная | Вопросы 1-3 |  |  |
| 8.Информация о домашнем задании |  | На выбор 2 номера |  |  |
| ЭОР: [презентация к уроку:](file:///H:\математика%205%20класс,2013-2014\слож%20нат%20чисел.ppt) Сложение натуральных чисел. | | | | |

Технологическая карта урока №22 (24)

*Тема урока:* Свойства сложения.

*Тип урока:*Урок получения новых знаний

*Цели:* ***Личностные:***

формировать: представление о математической науке как сфере математической деятельности,

умение работать в коллективе и находить согласованные решения,

умение формулировать собственное мнение.

***Метапредметные:***формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания,

моделировать выбор способа действия.

***Предметные:***развить умение применять свойства сложения натуральных чисел, отработать навыки решения текстовых задач

арифметическим способом.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся складывать натуральные числа в столбик, применять свойства сложения, решать текстовые задачи

арифметическим способом.

*Основные понятия:* слагаемое, сумма.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | Слайд1-2 |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно:№3,с.51 |  | Слайд 3-4 |
| 5.Изучение нового материала | Фронтальная | Теоретический материал  &7 (свойства) |  | Слайд 5- 13 |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6.Первичное закрепление материала | Фронтальная | №167,169,173 |  |  |
| Индивидуальная |  | №65,67,68 | Слайд 15 |
| Парная |  | №66 |  |
| 7.Повторение | Индивидуальная | №192 |  |  |
| 8.Итоги урока: | Фронтальная | Вопросы 1-3 |  |  |
| 9.Информация о домашнем задании |  | П.7, свойства, №172,176 |  |  |
| ЭОР: [презентация к уроку:](file:///H:\математика%205%20класс,2013-2014\слож%20нат%20чисел.ppt) Сложение натуральных чисел. | | | | |

Технологическая карта урока №23 (25)

*Тема урока:* Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.

*Тип урока:*Урокзакрепления знаний

*Цели:*

***Личностные:***развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать свою работу.

***Метапредметные:***формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

***Предметные:*** закрепить навыки сложения натуральных чисел и применения свойств сложения натуральных чисел, углубить навыки

решения текстовых задач арифметическим способом.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся применять свойства сложения натуральных чисел.

*Основные понятия:* переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. Математический диктант №6 (1). | | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная |  | №64 (4-6) |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Фронтальная | №181,182,184. |  |  |
| Индивидуальная |  | №72,73,74 |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6.Повторение. | Индивидуальная | №194 |  |  |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | &7, №180,185 |  |  |
| ЭОР: презентация физкультминутки, текст МД | | | | |

Технологическая карта урока №24 (26)

*Тема урока:*Вычитаниенатуральных чисел.

*Тип урока:*Урокоткрытия новых знаний

*Цели:*

***Личностные:***формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

***Метапредметные:***формировать умение применять математические знания для решения практических задач.

***Предметные:*** сформировать навыки вычитания натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями «сложение» и «вычитание».

*Планируемые результаты:*ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями «сложение» и

«вычитание».

*Основные понятия:* уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 6 (5).5. Упростить выражение:  (12+m) +18 51+ а +29  14 + (n + 36) b + 193 + 207  6.Вычислить: 104 + 96 | | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно №1,2 с.56 |  |  |
| 5.Изучение нового материала. | Фронтальная | Теоретический материал &8 (с.55). |  |  |
| 6. Первичное закрепление нового материала. | Ф | № 197,199,201-203 |  |  |
| Индивидуальная |  | №79,81,82 |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 7.Повторение. | Индивидуальная | №237(1-2) |  |  |
| 8.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | &8, №198,200 /204 |  |  |
| ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, текст МД | | | | |

Технологическая карта урока №25 (27)

*Тема урока:* Вычитание натуральных чисел.

*Тип урока:*Урокзакрепления знаний

*Цели:*

***Личностные:***формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

умение формулировать собственное мнение.

***Метапредметные:***формировать умение применять математические знания для решения практических задач, умение анализировать,

моделировать выбор способов деятельности.

***Предметные:*** закрепить и продолжатьразвивать навыки вычитания натуральных чисел, отработать навыки решения текстовых задач

арифметическим способом.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

*Основные понятия:*уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь №1 | | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 6 (5). 5. Упростить выражение:  (12 - m) +18 51+ а +29  46- (n + 36) b + 193 + 207  6.Вычислить: 104 - 94 | | | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно № 3 с.56 | |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Фронтальная | №206 (1-2),208,212 | |  |  |
| Групповая | Кодированные выражения: вычислить и собрать слово | | | |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | |
| 6.Повторение. | Индивидуальная | №237(1-2) | |  |  |
| 7.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | &8, №207 (1,2), 209. | |  |  |
| ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, КАРТОЧКИ С КОДИРОВАННЫМИ ПРИМЕРАМИ | | | | | |

Технологическая карта урока №26 (28)

*Тема урока:* Вычитание натуральных чисел.

*Тип урока:*Урок закрепления знаний

*Цели:*

***Личностные:***формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

умение формулировать собственное мнение.

***Метапредметные:***формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания, моделировать выбор способа действия.

***Предметные:*** обобщить исистематизировать навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач

арифметическим способом.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

*Основные понятия:*уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. Математический диктант № 7 (1-4) | | | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно № 4 с.57 |  | |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Фронтальная | №220,226,230 |  | |  |
| Индивидуальная | №232 | | | |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | |
| 6.Повторение. | Индивидуальная | №239 |  | |  |
| 7.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | &8, вопр.6-7,№221,231 |  | |  |
| ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, КАРТОЧКИ С КОДИРОВАННЫМИ ПРИМЕРАМИ | | | | | |

Технологическая карта урока №29 (31)

*Тема урока:* Вычитание натуральных чисел. Правила вычитания.

*Тип урока:*Урок закрепления знаний

*Цели:* ***Личностные:***формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

умение формулировать собственное мнение.

***Метапредметные:***формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания, моделировать выбор способа действия.

***Предметные:*** обобщить исистематизировать навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач

арифметическим способом, закрепить навыки применения правил вычитания натуральных чисел.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.

*Основные понятия:*уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. | Фронтальная | Математический диктант № 7 (5-8) | | | Сл.№3 |
| И | №226 (Алыхова Таня) | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная |  |  | | Игра «Кодированные задания» сл. №21 - 23 |
| 5.Закрепление изученного материала. | Фронтальная | №230,232 |  | |  |
| Индивидуальная | 89,93 | | | |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | |
| 6.Повторение. | Индивидуальная | №239 |  | |  |
| 7.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | &8, вопр.6-7,№231,233 |  | |  |
| ЭОР: презентация «Вычитание натуральных чисел», презентация с физкультминуткой, тест | | | | | |

Технологическая карта урока №30 (32)

*Тема урока:* Числовые и буквенные выражения. Формулы.

*Тип урока:*Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний).

*Цели:* ***Личностные:***формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные:***формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: разъяснить учащимся, что такое буквенное и числовое выражения, формула; научить находить значение выражения при заданном значении буквы(переменной), значение величины по формуле.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения пори заданном значении буквы, значение величины по формуле.

*Основные понятия:*числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | | |
| Учебник | | Рабочая тетрадь №1 | Дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1.Организационный этап. Проверка готовности, присутствие. | | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |  |
| 3.Проверка домашнего задания. | Фронтальная | МД: закончи предложение. | | |  |
|  |  | | |  |
| 4.Актуализация знаний. | Фронтальная | Устно: 31,с.65 |  | |  |
| 5.Изучение нового материала. | Фронтальная | Теория 9. |  | |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | |
| 6.Первичное закрепление материала. | Ф | №241,242, 245 |  | |  |
|  | И |  | 243,249 | |  |
| 7.Повторение. | И | №263 |  | |  |
| 8.Итоги уроки. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Фронтальная | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно… | | | |
| 9. Информация о домашнем задании |  | &9, вопр.1-3,№244,248/250 |  | |  |
| ЭОР: презентация «Числовые и буквенные выражения», презентация с физкультминуткой, тест | | | | | |

Технологическая карта урока №31 (32)

*Тема урока:* Числовые и буквенные выражения. Формулы.

*Тип урока:*Урок закрепления нового материала.

*Цели:*

***Личностные:***формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию,формировать умение формулировать собственное мнение.

***Метапредметные:***формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов

деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при

заданном значении буквы, значение величины по формуле.

*Основные понятия:*числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактическиематериалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. МД:  1.Ввазе*а* красных гвоздик и *b*белых. Составь выражение для нахождения количества всех гвоздик в вазе. Вычисли значение полученного выражения, если:  1) *а* = 12, *b* = 16; 2) *а* = 20, *b* = 17?  2. Найдите по формуле пути *s=vt*значение скорости*, если t =4ч,s=36 км?* | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 2, 3, 4, с. 65 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. Закрепление изученного материала | Ф | № 251 (1 - 2), 253, 255 |  |  |
|  | [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | |
|  | И |  | № 102, 103,104 |  |
| 6. Повторение | И | № 264, 266 |  |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Продолжить высказывания об уроке:  1.Теперь я умею….  2.на уроке для меня было важно…  3.на уроке мне было сложно…   1. 3.на уроке мне было сложно…Мне понравилось ... . 2. Мне не понравилось .   § 9, № 252, 254, 256 | | |
| 8. Информация о домашнем задании |  |

Технологическая карта урока №32 (33)

*Тема урока:* Числовые и буквенные выражения. Формулы.

*Тип урока:*  Урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории,формировать умение формулировать собственное мнение.

***Метапредметные:*** формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов

деятельности.

***Предметные***: сформировать навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при

заданном значении буквы, значение величины по формуле.

*Основные понятия:*числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактическиематериалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 5,6 с. 65 |  |  |
| 5. Обобщение и систематизация знаний | Ф | № 251 (3-4), 257, 259,261 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6. Контроль и коррекция знаний | И |  |  | №57,58 |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Оцените свой интерес к уроку. Продолжить высказывания:  1.На уроке мне было:   1. очень интересно; 2. не очень интересно; 3. интересно; 4. совсем не интересно. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &9,повторить&8, задания к олимпиаде. | | |

Технологическая карта урока №34 (35)

*Тема урока:* Уравнения.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.

*Основные понятия:*  уравнение, корень уравнения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 1,2, с. 71 |  |  |
| 4. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &10. |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 5. Первичное закрепление знаний. | Ф | №267,269 |  |  |
| И |  | №112,113 |  |
| 6. Повторение. | И | №277 |  |  |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Ф | Вопросы: 1-5.  Самооценка в дневнике. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &10, в.1-5, №268,270 | | |

Технологическая карта урока №35 (36)

*Тема урока:* Уравнения.

*Тип урока:*  Урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.

*Основные понятия:*  уравнение, корень уравнения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 1,2, с. 71 |  |  |
| 4. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &10. |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 5. Первичное закрепление знаний. | Ф | №267,269 |  | 1. Установи соответствие  |  |  |  | | --- | --- | --- | | а | б | в | | 4,3 | 4,3 | 1 | |
| И |  | №112,113 |  |
| 6. Повторение. | И | №277 |  |  |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Ф | Вопросы: 1-5.  Самооценка в дневнике. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &10, в.1-5, №268,270 | | |

Технологическая карта урока №36 (37)

*Тема урока:* Уравнения.

*Тип урока:*  Урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.

*Основные понятия:*  уравнение, корень уравнения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | | |
|  | Учебник | | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | Ф | | | 1. У доски 2 записывают свои уравнения, остальные по тетрадям 2. МД. | | |
| 4. Актуализация знаний | | Ф | Устно: № 3,4 с. 71 | | №111 |  |
| 5. Закрепление изученного материала. | | Ф | №271 (1-6),273. | |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | | |
| 6. Повторение. | | И | №279 | |  |  |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | | Ф | Вопросы: 1-5.  Самооценка в дневнике.  Продолжите высказывание об уроке.  1.На уроке для меня было важно…  2. На уроке мне было сложно…  3. Урок помог мне задуматься о … | | | |
| 8.Информация о домашнем задании | |  | &10, в.1-5, №272(1-3), 274. | | | |

Технологическая карта урока №37 (38) Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока:* Уравнения.

*Тип урока:*  Урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: познакомить учащихся с геометрической фигурой – углом, ввести понятия стороны угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить строить и обозначать угол.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать на чертежах углы, строить и обозначать углы.

*Основные понятия:*  угол, стороны угла, выршина угла, равные углы, биссектриса угла.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | | |
|  | Учебник | | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | Ф | | | Ответы на вопросы 1-5.Творческое задание (Важанова Ирина) | | |
| 4. Актуализация знаний | | Ф | Устно: № 1,2 с.75 | |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | | Ф | Теоретическая часть &11. | |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | | |
| 6. Первичное закрепление изученного материала. | | Ф | №281,282,283/285. | |  |  |
| П |  | | №119 |  |
| 7.Повторение. | | И | №291 | |  |  |
| 8. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | | Ф | Вопросы: 1-3.  Самооценка в дневнике.  Оцените активность своей работы на уроке. На уроке я:  1.активно работала;  2.работала, но не активно;  3. была пассивно. | | | |
| 9.Информация о домашнем задании | |  | &11, вопр.1-3, №284,286. | | | |

Технологическая карта урока №38 (39) Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока:* Угол. Обозначение углов.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: познакомить учащихся с геометрической фигурой – углом, ввести понятия стороны угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить строить и обозначать угол.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать на чертежах углы, строить и обозначать углы.

*Основные понятия:*  угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | | |
|  | Учебник | | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | Ф | | | Ответы на вопросы 1-5.Творческое задание (Важанова Ирина) | | |
| 4. Актуализация знаний | | Ф | Устно: № 1,2 с.75 | |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | | Ф | Теоретическая часть &11. | |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | | | |
| 6. Первичное закрепление изученного материала. | | Ф | №281,282,283/285. | |  |  |
| П |  | | №119 |  |
| 7.Повторение. | | И | №291 | |  |  |
| 8. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | | Ф | Вопросы: 1-3.  Самооценка в дневнике.  Оцените активность своей работы на уроке. На уроке я:  1.активно работала;  2.работала, но не активно;  3. была пассивно. | | | |
| 9.Информация о домашнем задании | |  | &11, вопр.1-3, №284,286. | | | |

Технологическая карта урока №39 (38) Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока:* Угол. Обозначение углов.

*Тип урока:*  Урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, развивать готовность к самообразованию

и решению творческих задач, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни, умение контролировать

процесс и результат учебной и математической деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки построения и обозначения углов.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать на чертежах углы, строить и обозначать углы.

*Основные понятия:*  угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические  материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 3, 4, с. 75 |  |  |
| 5. Закрепление изученного материала | Ф | № 287, 288, ***290*** |  |  |
| И |  | № 122, *123 124* |  |
| 6. Контроль и коррекция знаний | И |  |  | № 71,73 |
| 7. Повторение | И | № 293, 295 |  |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | 1. Я работал на уроке на оценку ... . 2. Задания на уроке были:   а) лёгкие;  б)трудные. | | |
| 9. Информация о домашнем задании |  | § 11, № 289, 294 |  | № 72 |

Технологическая карта урока №40 (41) Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока:* Виды углов. Измерение углов.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать готовность к самообразованию, вызывать интерес к изучение темы и желание применить приобретенныезнания и умения, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: познакомить учащихся с понятием развернутого угла, единицей измерения угла, распознавать развернутые, острые, тупые и прямые углы, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять угол с помощью транспортира.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся измерять углы, распознавать на чертежах развернутые, острые, тупые и прямые углы.

*Основные понятия:* Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 1,2 с.81 |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | Ф | Теоретическая часть &12. |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6. Первичное закрепление изученного материала. | Ф | №296,297,299 |  |  |
| И |  |  | №74,,76 / №74,75 |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | П | Вопросы: 1-14.  Самооценка в дневнике. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &12, вопр.1-14, №300,317. | | |

Технологическая карта урока №41 (42) Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока:* Виды углов. Измерение углов.

*Тип урока:*  Урок закрепления знаний и выработки практических навыков.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, развивать навыки оценки своей деятельности, работы в парах, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** научить использовать приобретенные знания и в практической деятельности.

***Предметные***: закрепить навык измерения углов, научить строить углы с помощью транспортира.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся измерять углы, строить углы заданной величины.

*Основные понятия:* Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 3, с.81 |  |  |
| 5. Закрепление материала. Отработка практических навыков. | Ф | №298,301 (1-4),303. |  |  |
| И |  |  | №129,130,131 |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6. Первичное закрепление изученного материала. | Ф | №296,297,299 |  |  |
| И |  |  | №74,,76 / №74,75 |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Ф | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научилась на уроке?  2.Довольна ли ты своей работой на уроке? | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &12, вопр.1-14, №302 (1-2), 304 / 316. | | |

Технологическая карта урока № 42 (45) Дата\_12.11.2013 г.

*Тема урока:* Виды углов. Измерение углов.

*Тип урока:*  Урокзакрепления знаний. Урок – практикум.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, развивать навыки оценки своей деятельности, работы в парах, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** научить использовать приобретенные знания и в практической деятельности.

***Предметные***: закрепить навык измерения углов, научить строить углы с помощью транспортира.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся измерять углы, строить углы заданной величины.

*Основные понятия:* Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации  УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. Математический диктант 11, зад.1,3. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 5, с.81 |  |  |
| 5. Закрепление материала. Отработка практических навыков. | Ф | №308. |  |  |
| П |  | &11 (118), &12 (129-138 выборочно) |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Ф | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научилась на уроке?  2.Довольна ли ты своей работой на уроке? | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &12, вопр.1-14, №303/ презентацию. | | |

Технологическая карта урока № 43 (46) Дата\_13.11.2013 г.

*Тема урока:* Виды углов. Измерение углов.

*Тип урока:*  Урок обобщения и систематизации знаний, проверки знаний.

*Форма урока:* практическая работа.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, развивать навыки оценки своей деятельности, работы в парах, формировать ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** научить использовать приобретенные знания и в практической деятельности.

***Предметные***: обобщить и систематизировать знания учащихся о видах углов, контроль уровня сформированности навыков построения и измерения углов.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся измерять углы, строить углы заданной величины.

*Основные понятия:* развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организацииУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 3, с.81 |  |  |
| 4. Контроль уровня сформированности практических навыков. | П |  |  | По карточкам практические задания:   1. Построить углы заданной величины.   2.Измерить данные углы.  3. Вычислить величину угла по заданным параметрам. |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 5. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Ф | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научилась на уроке?  2.Довольна ли ты своей работой на уроке? | | |
| 6.Информация о домашнем задании |  | &12, вопр.1-14, №313/ творческое задание. | | |

Технологическая карта урока № 47 Дата\_14.11.2013 г.

*Тема урока:*Многоугольники. Равные фигуры.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, развивать навыки оценки своей деятельности, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: сформировать у учащихся представление о многоугольниках, познакомить учащихся с элементами многоугольника, научить распознавать многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями.

распознаватьизмерять углы, строить углы заданной величины.

*Основные понятия:* многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организацииУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 1. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 1-4, с.87 |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &3. |  |  |
| 6.Первичное закрепление материала. | Ф | №321,322,323,325 (а,б) |  |  |
| И | № 325 (в,г) |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 7. Итоги урока. | И | №139 | | |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научилась на уроке?  2.Довольна ли ты своей работой на уроке? | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &13, вопр.1-7, № 324,326/ 335, творческое задание. | | |

Технологическая карта урока № 48 Дата\_15.11.2013 г.

*Тема урока:*Многоугольники. Равные фигуры.

*Тип урока:*  Урокзакрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать навыки самостоятельной работы,навыки оценки своей деятельности, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

***Предметные***: сформировать навыки построения многоугольников, работы с элементами многоугольника.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.

*Основные понятия:* многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организацииУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 5, с.87 Вопросы 1-7. |  |  |
| 5. Закрепление материала. | Ф | №325 (в,г),327,329,330. |  |  |
| И | № 332. |  |  |
| 6.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №83,85 |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 7. Повторение. | И | №336. | | |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Продолжите высказывания об уроке:  1.Я приобрела…  2.Мне захотелось… | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &13, вопр.1-7, № 329 (исследовательская работа) | | |

Технологическая карта урока № 49 Дата\_18.11.2013 г.

*Тема урока:*Треугольник и его виды.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, формировать навыки работы в коллективе, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

***Предметные***: научить учащихся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон, изображать треугольники.

*Основные понятия:* треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организацииУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1,с.92. |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &14 (до примеров). |  |  |
| 6.Первичное закрепление материала. | Ф | №338,339,341,343 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  | №148,149 |  |
|  | П |  | 147 |  |
| 7. Итоги урока. | Ф | Вопросы 1-6. | | |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научилась на уроке?  2.Довольна ли ты своей работой на уроке? | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &14, вопр.1-6, № 340,342,/ творческое задание. | | |

Технологическая карта урока № 50 Дата\_19.11.2013 г.

*Тема урока:*Треугольник и его виды.

*Тип урока:*  Урокзакрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать навыки работы в коллективе, ответственное отношение к обучению, умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

***Метапредметные:*** формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное и по аналогии) и делать выводы, классифицировать.

***Предметные***: закрепить навыки классификации треугольников по видам их углов и по количеству равных сторон, развить навыки решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.

*Планируемые результаты:* ученицы закрепят навыки классификации треугольников по видам их углов и по количеству равных сторон, развить навыки решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.

*Основные понятия:* треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организацииУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №2,с.92. |  |  |
| 5. Закрепление изученного материала. | Ф  И | №344,346,348 | 150,151 |  |
| 6.Повторение. | И | №356 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | |
| 7. Контроль и коррекция знаний. | И | №88, 89 | | |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научилась на уроке?  2.Довольна ли ты своей работой на уроке? | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &14, вопр.1-6, № 340,342,/ 349, творческое задание. | | |

Технологическая карта урока № 51 Дата\_20.11.2013 г.

*Тема урока:* Построение треугольников.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение представлять результат своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной целью, формировать навыки работы в коллективе, ответственное отношение к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные***: научить учащихся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам

*Основные понятия:*  построение треугольника с заданными элементами.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организацииУД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. Математический диктант 12, вопросы 1-6. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3,4, с.92. |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &14 (примеры 1,2) |  |  |
| 6.Первичное закрепление материала. | Ф | №350,352 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  | № 152,153 |  |
| 7. Повторение. | И | №357 | | |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике. |  | Ответьте на вопросы:  1.Самым интересным на уроке было для меня…  2. Я научилась…  3.Я хотела бы еще узнать… | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &14, вопр.1-6, № 351,353/358 | | |

Технологическая карта урока № 52 Дата\_21.11.2013 г.

*Тема урока:*  Прямоугольник.

*Тип урока:*  Урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение работы в коллективе и умение находить согласованные решения, ответственное отношение к обучению, вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения .

***Метапредметные:*** формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные***: познакомить учащихся с геометрическими фигурами прямоугольник и квадрат, ввести понятие соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрат.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать , строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.

*Основные понятия:*  прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, свойство противолежащих сторон прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1, с.98 |  |  |
| 5. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &15  (до симметрии) |  |  |
| 6.Первичное закрепление материала. | Ф | №359,361,365 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | |
| 7. Повторение. | И | №379 | | |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике. |  | Ответьте на вопросы:  1.Самым интересным на уроке было для меня…  2. Я научилась…  3.Я хотела бы еще узнать… | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &15, (до рисунков включительно), № 360,362 | | |

Технологическая карта урока № 53 Дата\_22.11.2013 г.

*Тема урока:*  Прямоугольник. Ось симметрии.

*Тип урока:*  комбинированный урок.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Метапредметные:*** развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать , строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.

*Основные понятия:*  прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, свойство противолежащих сторон прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №2,3, с.98 |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | И |  | №159,160 |  |
| 6. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &15  (симметрия), с.96-98. |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 7.Первичное закрепление материала. | Ф | №363 |  |  |
| И |  |  | № 92,95 |
| 8. Итоги урока.  Самооценка в дневнике. | В.6-9. |  | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &15, творческое задание. | | |

Технологическая карта урока № 54 Дата\_25.11.2013 г.

*Тема урока:*  Прямоугольник. Ось симметрии.

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Метапредметные:*** развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать, строить прямоугольник и квадрат и находить их периметры.

*Основные понятия:*  прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата, ось симметрии, фигуры симметричные относительно прямой.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №4, с.98 |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №370, 371, 372. |  |  |
| И | №378 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///C:\Users\Я\AppData\Roaming\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6.Повторение. | И | №383 |  |  |
| 7. Итоги урока.  Самооценка в дневнике. |  |  | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &15, №373,382, творческое задание | | |

Технологическая карта урока № 55 Дата\_26.11.2013 г.

*Тема урока:*  Прямоугольник. Ось симметрии.

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Форма урока:*  конференция.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать навыки публичного выступления, развивать р устную речь, формировать умение высказывать и отстивать свое мнение, точку зрения, навыки самооценки умение оценивать деятельность других.

***Метапредметные:*** развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности, навыки работы с компьютером.

***Предметные***: систематизировать и обобщить знания и умения по изученному материалу.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся распознавать фигуры, имеющие ось симметрии, находить ось симметрии фигур.

*Основные понятия:*  ось симметрии, фигуры симметричные относительно прямой.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Напоминание критерий оценивания. Раздача листов взаимооценки. | | | | |
| 4.Проверка домашнего задания:  Выступления учащихся.  Устная оценка каждого выступающего. | | | | |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///C:\Users\Я\AppData\Roaming\Веселая%20зарядка\физкультминутка.pptx) | | | | |
| 5. Итоги урока.  Заполнение листов само и взаимооценки.  Рефлексия урока. | Ответить на вопросы:  1.Понравился ли урок и что именно хотелось отметить.  2. Сомооценивание своей деятельности. | | | |
| 6.Информация о домашнем задании |  | &10- 15 повторить, тест с.103-104 (4-10) | | |

Технологическая карта урока № 56 Дата\_27.11.2013 г.

*Тема урока:*  Контрольная работа по теме «Уравнение. Углы. Прямоугольник. Ось симметрии»

*Тип урока:*  урок контроля и оценки умений и знаний.

*Форма урока:*  контрольная работа.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение корректировать свои действия, навыки самоконтроля, самооценки.

***Метапредметные:*** формировать навыки самостоятельной работы.

***Предметные***: контроль и оценка знаний и умений по изученному материалу.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся применять знания в практической деятельности при решении стандартных задач, получат возможность научиться решать нестандартные задания по изученному материалу.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Напоминание критерий оценивания. | | | | |
| 4.Выполнение контрольной работы. | | | | |
| 5. Итоги урока. |  | | | |
| 6.Информация о домашнем задании |  | &10- 15 повторить. | | |

Технологическая карта урока № 57 Дата\_28.11.2013 г.

*Тема урока:*  Умножение. Переместительное свойство умножения.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием.

***Метапредметные:*** формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметные***: сформировать навыки умножения натуральных чисел, познакомить учащихся с переместительным свойством умножения.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся умножать натуральные числа устно и в столбик.

*Основные понятия:*  множитель, произведение, переместительное свойство умножения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1, с.109 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &16. |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №№384,385,389 /389 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | | |
| 6.Повторение. | И | № 415 |  |  |
| 7. Итоги урока.  Самооценка в дневнике. | П | Вопросы 1-7 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &16, в.1-7, №386,390 | | |

Технологическая карта урока № 58 Дата\_29.11.2013 г.

*Тема урока:*  Умножение. Переместительное свойство умножения.

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать способность осознанного выбора и дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки умножения многозначных чисел, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

*Основные понятия:*  множитель, произведение, переместительное свойство умножения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №2, с.109. | №167 |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №387 (1-4),391,395 (397). |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №96(3,4),98,101 |
| 6.Повторение. | И | №416 |  |  |
| 7. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Оцените свою активность на уроке.  На уроке я:   * активно работала; * работала, но не активно; * была пассивна. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &15, №373,382, творческое задание | | |

Технологическая карта урока № 59 Дата\_02.12.2013 г.

*Тема урока:*  Умножение. Переместительное свойство умножения.

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать способность осознанного выбора и дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки умножения многозначных чисел, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, , в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10,100,1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами.

*Основные понятия:*  множитель, произведение, переместительное свойство умножения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3-5, с.109. |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №399,401,403,412,413 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №102,103 |
| 6.Повторение. | И | №417 |  |  |
| 7. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Оцените свою активность на уроке.  На уроке я:   * активно работала; * работала, но не активно; * была пассивна. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &16, №400 (1),402,404 /419 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_10.12.2013 г.

*Тема урока:* Деление.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием.

***Метапредметные:*** формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметные***: сформировать навыки деления натуральных чисел, раскрыть связь между действиями умножения и деления .

*Планируемые результаты:* ученицы научатся делить натуральные числа устно и в столбик.

*Основные понятия:*  делимое, делитель, частное.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1, с.123 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &18 |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №№447, 448,450 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №114 |
| 6.Повторение. | И | № 518 |  |  |
| 7. Итоги урока.  Самооценка в дневнике. | И | № 459 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &18, вопросы 1-6, №451,460 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_.12.2013 г.

*Тема урока:* Деление.

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** способность осознанного выбора и дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки деления многозначных чисел, в т.ч. в частных случаях: деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

*Планируемые результаты:* ученицы научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях: деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.

делить натуральные числа устно и в столбик.

*Основные понятия:*  делимое, делитель, частное.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3-5, с.109. |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №399,401,403,412,413 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №102,103 |
| 6.Повторение. | И | №417 |  |  |
| 7. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Оцените свою активность на уроке.  На уроке я:   * активно работала; * работала, но не активно; * была пассивна. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &16, №400 (1),402,404 /419 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_ 17.12.2013 г.

Класс 5А,Б

*Тема урока:* Деление.

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные:*** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Предметные***: углубить навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач.

*Планируемые результаты:* учащиеся разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел, решения уравнений и текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий.

*Основные понятия:*  делимое, делитель, частное, правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №510 |  |  |
| 5.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №123(1),124(1),125 |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| 6.Закрепление изученного материала. | Ф | №4878,497,507,509,517 |  |  |
|  | И |  | №215,216 |  |
| 7. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Ответьте на вопросы;  1.При выполнении каких заданий ты ошиблась (ошибся)?  2.Каковы причины успехов и неудач твоей деятельности на уроке? | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &18,№488,508 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_18.12.2013 г.

*Тема урока:*  Деление с остатком.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать интерес к изучению темы, желание применить полученные знания на практике.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: сформировать навыки выполнения деления с остатком, разъяснить связь между компонентами действия деления с остатком.

*Планируемые результаты:* учащиеся получат навык выполнения деления с остатком ,получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком.

*Основные понятия:*  остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1, с.109 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &19. |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №521,523,525,527 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №133(3-6),134 |
| 6.Повторение. | И | № 545(1,2) |  |  |
| 7. Итоги урока.  Самооценка в дневнике. | Ф | Вопросы 1-5 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &19, №524,522/526 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_19.12.2013 г.

*Тема урока:*  Деление с остатком.

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные***: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности.

***Метапредметные:*** формировать умение формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

***Предметные***: закрепить навыки выполнения деления с остатком.

*Планируемые результаты:* учащиеся закрепят навык выполнения деления с остатком ,а также понятие о связи между компонентами действия деления с остатком.

*Основные понятия:*  остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №2,3 с.132. |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №528,530,533,535/ 541,542 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №133(3-6),134 |
| П |  | №222 |  |
| 6.Повторение. | И | №546 |  |  |
| 7. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Оцените свою активность на уроке.  На уроке я:   * активно работала; * работала, но не активно; * была пассивна. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &19, №529,534, в.1-5. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_20.12.2013 г.

*Тема урока:*  Деление с остатком.

*Тип урока:*  урок систематизации и обобщения знаний.

*Цели:*

***Личностные***: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные:*** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

***Предметные***: закрепить навыки выполнения деления с остатком.

*Планируемые результаты:* учащиеся закрепят навык выполнения деления с остатком ,а также понятие о связи между компонентами действия деления с остатком.

*Основные понятия:*  остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №4-6,с.132,133 |  |  |
| 5.Обобщение и систематизация знаний. | Ф | №531,537,538,5403543/544 |  |  |
| И |  |  | №123(1),124(1),125 |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| 6.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №133(1,2)135(1) |
| 7. Повторение. | И | №547 |  |  |
| 8. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Ответьте на вопросы;  1.При выполнении каких заданий ты ошиблась (ошибся)?  2.Каковы причины успехов и неудач твоей деятельности на уроке? | | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | 5А: &19,в.1-9.  5Б: &19, в.1-5, №532,539 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_26.12.2013 г.

*Тема урока: Контрольная работа №4 по теме: « Умножение и деление натуральных чисел»*

*Тип урока:*  урок контроля и оценки знаний.

*Цели:*

***Личностные***: формировать навыки самостоятельной деятельности, навыки самопроверки и самооценки своей деятельности.

***Метапредметные:*** формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

***Предметные***: контроль и оценка умений применять приобретенные знания для решения учебных задач.

*Планируемые результаты:* учащиеся углубят закрепят навык самостоятельной деятельности, навыки самопроверки и самооценки своей деятельностипри выполнении заданий на умножение и деление натуральных чисел, при решении уравнений, текстовых задач с помощью уравнений и арифметических действий.

*Основные понятия:*  умножение и деление натуральных чисел, множители, произведение, делимое, частное, делитель, правила умножения, нахождения делимого, деление нацело.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Определение вариантов. | | | | |
| 3. Выполнение контрольной работы. | И |  |  |  |
| 4. Самопроверка. |  |  |  |  |
| 5.Информация о домашнем задании |  | &21 прочитать. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_27.12.2013 г.

*Тема урока:*  Площадь. Площадь прямоугольника..

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные***: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

***Метапредметные:*** формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

***Предметные***: закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, навыки применения формул вычисления площади прямоугольника и площади квадрата.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся выражать площади фигур в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

*Основные понятия:*  площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №2,с.141. | №243 |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №576,578,589 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| И |  |  | №142,143 |
| П |  | №247 |  |
| 6.Повторение. | И | №596(2) |  |  |
| 7. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Продолжите высказывания об уроке:  1.Знания, полученные на уроке, мне необходимы…  2.Я получил (а) полезную информацию о том, что …. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &21, №575,577 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_30.12.2013 г.

*Тема урока:*  Площадь. Площадь прямоугольника..

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные***: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

***Метапредметные:*** формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

***Предметные***: закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, навыки применения формул вычисления площади прямоугольника и площади квадрата.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся выражать площади фигур в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

*Основные понятия:*  площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания. Блиц – опрос.  Задачки: вычислить:  S пр-ка со сторонами 20 дм и 4 дм;  Сторону квадрата с таким периметром;  S квадрата со стороной 10 см. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3,4, с.141. |  |  |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №583 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/физкультминутка.pptx) | | | |
| Г | 1. Разрешат ли пожарники провести праздник 5-м и 6- м классам в количестве 120 чел. в актовом зале, имеющем форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м, если норматив наполняемости зала при массовых мероприятиях на 1 чел. 1 м 2  площади, а елка занимает 9 м2 ?   Решение:  I способ: (30\*20 – 9) : 120 = 591 / 120 = 4 (ост.11) - да.  II способ: 30\*20 = 600 (м2)  120\*1 = 120 (м2)  2. Сколько человек можно пригласить на Новый год к себе, если комната имеет форму прямоугольника со сторонами 4 м и 5 м, а для удобства гостей каждому нужно не менее 1 м 2 площади, и еще стол занимает 3 м2 ?  Решение:  (4\*5 – 3) = 17 м2  Ответ: 17 человек максимум. | | |
| 6. Рефлексия.  Самооценка в дневнике. | Оцени свою активность на уроке. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &21, повторить формулы, исследовательская работа:  Решить задачу № 2 применительно к своей комнате (квартире).  Оформить на листе бумаги А4 | | |

Технологическая карта урока №80 (81) Дата\_13.01.2014 г.

*Тема урока:*  Площадь. Площадь прямоугольника..

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные***: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

***Метапредметные:*** формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

***Предметные***: обобщить знания о площади фигур, площади прямоугольника и площади квадрата.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся выражать площади фигур в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

*Основные понятия:*  площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания (исследовательская работа) . | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №5, с.141. |  |  |
| 5.Обобщение и систематизация знаний. | Ф | №584,586,***593*** |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///C:\Users\Я\AppData\Roaming\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №259 |  |
|  |  |  |  |
| 6.Контроль и коррекция знаний | И |  |  | №141,***144***,146(1,4) |
| 7.Повторение | И | №597 |  |  |
| 8. Рефлексия. Самооценка в дневнике. | Оцени свою активность на уроке. | | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &21, №585,588 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_14.01.2014 г.

*Тема урока:*  Прямоугольный параллелепипед.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

***Метапредметные:*** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

***Предметные***: познакомить учащихся с геометрическими телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

*Основные понятия:*  прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1,2, с.150. |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &22, с.145-146.. |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №598,599,602 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №261,262,*263* |  |
| 6.Повторение. | И | № 612 |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | Ф | Вопросы 1-14 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &22, в.1-14, №600,601,603  Практическая работа: модели куба или прямоугольного параллелепипеда (до 20.01.) | | |

Технологическая карта урока № Дата\_15.01.2014 г.

*Тема урока:*  Прямоугольный параллелепипед.

*Тип урока:*  комбинированный урок

*Цели:*

***Личностные:*** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

***Метапредметные:*** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

***Предметные***: закрепить знания учащихся о прямоугольном параллелепипеде и кубе, свойстве прямоугольного параллелепипеда, о формуле площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, сформировать навыки построения изображения прямоугольного параллелепипеда, сформировать представление о многограннике и развертке прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда.

*Основные понятия:*  прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, развертка прямоугольного параллелепипеда, многогранник.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3,4, с.150. |  |  |
| 5. Закрепление материала | Ф | №608,610 |  |  |
|  | И |  | №269 |  |
|  | П |  | №268 |  |
| 6.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &22, с.147  [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) |  |  |
| 7. Первичное закрепление изученного материала. | Ф | №606 |  |  |
| 8.Повторение. | И | № 613 |  |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике. |  | Продолжить высказывания об уроке:  1.Знания, полученные на уроке, мне необходимы….  2.Я получил(а) полезную информацию о том, что …. | | |
| 10.Информация о домашнем задании |  | &22, в.1-14, №607,609 / 616 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_16.01.2014 г.

*Тема урока:*  Пирамида.

*Тип урока:*  комбинированный урок

*Цели:*

***Личностные:*** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

***Метапредметные:*** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

***Предметные***: познакомить учащихся с геометрическим телом – пирамидой, сформировать представление о развертке пирамиды, научить учащихся изображать пирамиду.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать пирамиду, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду, распознавать развертки пирамиды.

*Основные понятия:*  пирамида, грани, ребра, вершины пирамиды, развертка пирамиды, многогранник.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 5,6, с.150. |  |  |
| 4.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | № 149, 152. |
| 5. Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &22, с.148-149  [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) |  |  |
| 6.Первичное закрепление материала | Ф | №604 |  |  |
|  | И |  | № 265,266,270,268 | №151,152 |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка в дневнике. |  | Продолжить высказывания об уроке:  1.Знания, полученные на уроке, мне необходимы….  2.Я получил(а) полезную информацию о том, что …. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &22, в.15-19, №605,611 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_17.01.2014 г.

*Тема урока:*  Объем фигуры.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: сформировать у учащихся представление об объеме фигуры, научить устанавливать связи между единицами измерения объема.

*Планируемые результаты:* учащиеся получат представление об объеме фигуры и его свойствах, научатся устанавливать связи между единицами измерения объема.

*Основные понятия:*  Объем, свойства объема фигуры, единичный куб, измерение объема фигуры.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №,2, с.156. |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &23, с.153-154 |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №617,618,622 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №279 |  |
|  | П |  | №280 |  |
| 6.Повторение. | И | № 643 (1,2) |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | И | №278 (1-9) | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &23, в.1-4, Практическая работа: модели куба или прямоугольного параллелепипеда (до 20.01.) | | |

Технологическая карта урока № Дата\_20.01.2014 г.

*Тема урока:*  Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: сформировать у учащихся представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Планируемые результаты:* учащиеся получат представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, научатся находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Основные понятия:*  Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба, измерения прямоугольного параллелепипеда, ребро куба.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: [тест из Дневник.ру](http://tests.dnevnik.ru/?folder=my&context=school) |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &23, с.155-156 |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №619,620,628,632 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №282,283,284 |  |
| 6.Повторение. | И | № 643 (3,4 |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | И | Вопросы 5-7. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &23, в.1-7, №621,625 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_21.01.2014 г.

*Тема урока:*  Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

***Предметные***: закрепить представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, закрепить навыки нахождения объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Основные понятия:*  Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба, измерения прямоугольного параллелепипеда, ребро куба.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4.Актуализация знаний | Ф | Устно: [тест из Дневник.ру](http://tests.dnevnik.ru/?folder=my&context=school) |  |  |
| И |  | №278 (10-14) |  |
| 5.Закрепление материала. | Ф | №625,630,633**,634** |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №290,291,292 |  |
| 6.Повторение. | И | № 644 |  |  |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | И | Оцените свою активность на уроке.  На уроке я:  а)активно работал(а);  б)работал (а), но не активно;  в) был (а) пассивен (на) | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &23, в.1-7, №627,631 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_22.01.2014 г.

*Тема урока:*  Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать познавательный интерес к математике, умение работать в команде, навыки самостоятельной работы.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисуиплинах, в окружающей жизни.

***Предметные***: обобщить знания учащихся об объеме прямоугольного параллелепипеда, закрепить навыки нахождения объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Основные понятия:*  Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба, измерения прямоугольного параллелепипеда, ребро куба.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
| Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Деление на группы. | | | | |
| 3.Актуализация знаний | Ф | Устно: [математический брейн – ринг](../конспекты/уроки%20систематизации/диктант.ppt) |  |  |
| 4.Обобщение и систематизация знаний. | Гс последующим анализом решений. | [Задания для групп на карточках](../конспекты/уроки%20систематизации/pril2.ppt) | | |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| 5.Контроль и коррекция знаний | И | По карточкам | | |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка. | И | Оцените свою активность на уроке.  На уроке я:  а)активно работал(а);  б)работал (а), но не активно;  в) был (а) пассивен (на) | | |
| 7.Информация о домашнем задании |  | &23, в.1-7, №637 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_23.01.2014 г.

*Тема урока: Комбинаторные задачи*.

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: сформировать у учащихся первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов.

*Основные понятия:*  комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1, с.163. |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &24 |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №6645,647,649 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №296,297 |  |
| 6.Повторение. | И | № 669 (1,2) |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | Ф | Вопросы 1-2 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &24, №646,652 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_24.01.2014 г.

*Тема урока: Комбинаторные задачи*.

*Тип урока:*  урок закрепления новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

***Метапредметные:*** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

***Предметные***: закрепить навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов.

*Основные понятия:*  комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 2,3 , с.163. | [Комбинаторные задачи](../Комбинаторные_задачи_для_5-6_классов,.pdf) | |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №651,655, 656,658 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №298, 299 |  |
| 6.Повторение. | И | № 670 |  |  |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Продолжите высказывания об уроке:   1. Самым интересным на уроке для меня было… 2. Я научилась (научился)… 3. Я хотел (а) бы ещё узнать… 4. Мне понравилось… 5. Мне не понравилось… | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &24, № 654, 657 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_27.01.2014 г.

*Тема урока: Комбинаторные задачи*.

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать познавательный интерес к математике.

***Метапредметные:*** формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности.

***Предметные***: обобщить знания учащихся о комбинаторных задачах.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать комбинаторные задачи.

*Основные понятия:*  комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 4 , с.163. | [Комбинаторные задачи](file:///H:\математика%205%20класс,2013-2014\Комбинаторные_задачи_для_5-6_классов,.pdf) | |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №659,661,664,667 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| 6.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №158,160 |
| 7.Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Продолжите высказывания об уроке:   1. Самым интересным на уроке для меня было… 2. Для меня материал урока:   а) трудный, вот, если бы…  б) лёгкий, и я… | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &24, №660, 662, 665 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_28.01.2014 г.

*Тема урока:*  Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. S его V.

Комбинаторные задачи».

*Тип урока:*  урок контроля и оценки умений и знаний.

*Форма урока:*  контрольная работа.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение корректировать свои действия, навыки самоконтроля, самооценки.

***Метапредметные:*** формировать навыки самостоятельной работы.

***Предметные***: контроль и оценка знаний и умений по изученному материалу.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять знания в практической деятельности при решении стандартных задач, получат возможность научиться решать нестандартные задания по изученному материалу.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Напоминание критерий оценивания. | | | | |
| 4.Выполнение контрольной работы. | | | | |
| 5. Итоги урока. |  | | | |
| 6.Информация о домашнем задании |  | Творческое задание по теме «Комбинаторные задачи» | | |

Технологическая карта урока № Дата\_29.01.2014 г.

*Тема урока: Понятие обыкновенной дроби.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, умение объективно оценивать труд одноклассников и одноклассниц.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: познакомить ребят с обыкновенными дробями.

*Планируемые результаты:* учащиеся познакомятся с понятием обыкновенной дроби, научатся читать обыкновенные дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенную дробь.

*Основные понятия:*  обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1,2,с.172 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &25  [Презентация «Обыкновенные дроби»](../презентации/Обыкновенные%20дроби.ppt) |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №674,675,676 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  | №308 / 309 |  |
|  | И |  | № 307 / 310 |  |
| 6.Повторение. | И | № 716 (1) |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | Ф | Вопросы 1-4 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &25, №677,679 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_30.01.2014 г.

*Тема урока: Обыкновенные дроби (нахождение дроби от числа).*

*Тип урока:*  комбинированный урок.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, умение объективно оценивать труд одноклассников и одноклассниц, ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

***Метапредметные:*** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметные***: углубить и расширить знания учащихся об обыкновенных дробях, сформировать начальные навыки решения задач на нахождение дроби от числа.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать тестовые задачи на нахождение дроби от числа.

*Основные понятия:*  обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3,с.173 |  |  |
| И |  | №306 |  |
| 5. Закрепление материала. | Ф | №681, 697. |  |  |
| И |  | №311,312 |  |
| 6.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &25(пример 2)  [Презентация «Обыкновенные дроби»](../презентации/Обыкновенные%20дроби.ppt) |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | | |
| 7.Первичное закрепление нового материала. | Ф | №684,686, 688 |  |  |
| 6.Повторение. | И | № 716 (1) |  |  |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Ответьте на вопросы:  1.Чему ты научился (научилась) на уроке?  2.Можно ли понятие обыкновенной дроби применить на практике, приведи примеры.  3.Доволен (довольна) ли ты своей работой на уроке? | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &25, вопросы 1-4, № 687, 683. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_31.01.2014 г.

*Тема урока: Обыкновенные дроби. (Нахождение дроби от числа).*

*Тип урока:*  комбинированный урок.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с учебным заданием, воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

***Метапредметные:*** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметные***: углубить и расширить знания учащихся об обыкновенных дробях, развить навыки решения задач на нахождение дроби от числа, научить учащихся отмечать точки с дробными координатами на координатном луче.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать тестовые задачи на нахождение дроби от числа и отмечать дроби на луче.

*Основные понятия:*  обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 4,с.173 |  |  |
| 5. Закрепление материала. | Ф | №689, 692,700. |  |  |
| И |  | №319,320 |  |
|  |  | [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) |  |  |
| 6. Первичное закрепление нового материала. | Ф  И | №693,694 |  | №157 |
| 7.Повторение. | И | № 718 |  |  |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Выбери утверждение, характеризующее сегодняшний урок:   1. На уроке я узнал (а) новую информацию. 2. Урок длился медленно. 3. Задания на уроке были интересные. 4. Мне понравилось работать на уроке в команде. | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &25, вопросы 1-4. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_04.02.2014 г.

*Тема урока: Понятие обыкновенной дроби.*

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение соотносить полученный результат с поставленной целью.

***Метапредметные:*** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

***Предметные***: развить навыки решения задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать тестовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.

*Основные понятия:*  обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа, нахождение числа по значению его дроби.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. [Тест.](http://tests.dnevnik.ru/?test=22923&view=details&context=school) | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № ,с.173 |  |  |
| 5. Обобщение и систематизация знаний | Ф | № 704,706,708,***712*** |  |  |
| И |  | №321 |  |
|  |  | [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) |  |  |
| 6.Контроль и коррекция знаний | И |  |  | ***[№ 173,175](../merzlyak_a_g_polonskiy_v_b_rabinovich_e_m_yakir_m_s_sbornik(5kl).pdf)***  [(№163 – 170)](../merzlyak_a_g_polonskiy_v_b_rabinovich_e_m_yakir_m_s_sbornik(5kl).pdf) |
| 7.Повторение | И | №717 |  |  |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Продолжите высказывания об уроке:  1.Я научилась (научился)…  2. Мне понравилось…  3. Мне не понравилось… | | |
| 9.Информация о домашнем задании |  | &25, вопросы 1-4, № 709,713 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_05.02.2014 г.

*Тема урока: Правильные и неправильные дроби.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.

***Метапредметные:*** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

***Предметные***: сформировать понятия правильной дроби и неправильной дроби.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать правильные и неправильные дроби.

*Основные понятия:*  правильная и неправильная дробь, свойство дроби.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1,с.184 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &26  [Презентация «Обыкновенные дроби»](../презентации/Обыкновенные%20дроби.ppt) |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №719,721,727,729,***731*** |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  | №329,330 |  |
| 6.Повторение. | И | № 740 |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | Ф | Вопросы 1-3 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &26, №720,722, придумать задачку на олимпийскую тему. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_06.02.2014 г.

*Тема урока: Сравнение дробей..*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.

***Метапредметные:*** формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

***Предметные***: научить учащихся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, ног разными знаменателями.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, ног разными знаменателями.

*Основные понятия:*  правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №2,3,с.184 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &26  [Презентация «Сравнение дробей»](../презентации/sravnenie-drobey-s-raznymi-znamenatelyami.ppt) |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №724(1-6), 734,735. |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  | №331,332,334,335,336,337 |  |
| 6.Повторение. | И | № 741 |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | Ф | Вопросы 4-7 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &26, №724 (7-12),726, придумать задачку на олимпийскую тему. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_07.02.2014 г.

*Тема урока: Сравнение дробей.*

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать готовность к самообразованию и саморазвитию, к решению творческих задач.

***Метапредметные:*** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

***Предметные***: обобщить и систематизировать знания учащихся о правильных и неправильных дробях.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, ног разными знаменателями.

*Основные понятия:*  правильная дробь, неправильная дробь, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. Представление творческих задач. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: [ЗАДАЧИ НА ОЛИМПИЙСКУЮ ТЕМУ](../презентации/Сочи%202014.pptx) |  |  |
| 5.Обобщение и систематизация знаний. | Ф | №735,738 |  |  |
| 6. Контроль и коррекция знаний. |  | [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) |  |  |
| И |  |  | №179,180,183,184(1-3) |
| 7.Повторение. | И | № 740 (741) |  |  |
| 8.Рефлексия учебной деятельности. |  | Ответьте на вопросы:  1.При выполнении каких заданий ты ошибся (ошиблась)? Почему?  2.Каковы причины успехов и неудач твоей деятельности? | |  |
| 9. Информация о домашнем задании. |  | Повторить &&25-26. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_10.02.2014 г.

*Тема урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

***Метапредметные:*** формировать умение делать обобщения, устанавливать аналогии.

***Предметные***: научить учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

*Основные понятия:*  правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: №1,2,3,с.188 |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &27  Презентация [«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»](../презентации/Сложение%20и%20вычитание%20обыкновенных%20дробей,%205%20класс.ppt) |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №743, 745,747 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  | №350 |  |
|  | И |  | №351,352 |  |
| 6.Повторение. | И | № 756 |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | П | Вопросы 1-2. | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &27, №744,746,748 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_11.02.2014 г.

*Тема урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, умение объективно оценивать свой труд.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя учебные задачи.

***Предметные***: закрепить навыки учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, решать уравнения и текстовые задачи, в которых используется сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

# *Основные понятия:* правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: № 4-7, с.188. |  | |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №751,753 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №349,353,354 |  |
| 6.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №186, 187, 190(2) |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Продолжите высказывание :  Я работал (а) на уроке на оценку… | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &27, № 750,752 (754) | | |

Технологическая карта урока № Дата\_12.02.2014 г.

*Тема урока: Дроби и деление натуральных чисел..*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

***Метапредметные:*** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Предметные***: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.

*Основные понятия:*  черта дроби (дробная черта), знак деления, результат деления.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: [тест в Дневник.ру](http://tests.dnevnik.ru/?test=22923&view=details&context=school) |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &28 |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №758, 760, 762, 764 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  |  | №177,178 |
| 6.Повторение. | И | № 766 |  |  |
| 7. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | И | №357 | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &28, №759, 761, 763. | | |

# 

Технологическая карта урока № Дата\_13.02.2014 г.

*Тема урока: Смешанные числа.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, работать в коллективе и находить согласованное решение.

***Метапредметные:*** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные***: сформировать понятия «смешанное число», «целая часть и дробная часть числа», сформировать навыки преобразования неправильной дроби в смешанное число или натуральное число и наоборот.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное или натуральное число в неправильную дробь.

*Основные понятия:*  смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: 1,с.197. |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &29 (до свойств сложения) |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №769, 771, 773 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  | №368 |  |
| 6. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | И | №365 (1-5) | | |
| 7.Информация о домашнем задании |  | &29, №770,772, правила. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_14.02.2014 г.

*Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, работать в коллективе и находить согласованное решение.

***Метапредметные:*** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные***: сформировать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Основные понятия:*  смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Математический диктант №24 (1.4-1.5; 2,3,6,7,9. |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &29 ( свойства сложения, с. 196-197) |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №775,777 (1-7), 782 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №369,370,371,372,373 |  |
| 6. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | И | №365 (6-7) | | |
| 7.Информация о домашнем задании |  | &29, правила. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_14.02.2014 г. 5А – 17.02.2014 г.

*Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.*

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умения планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, работать в коллективе и находить согласованное решение.

***Метапредметные:*** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные***: закрепить навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Планируемые результаты:* учащиеся закрепят навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Основные понятия:*  смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: №3, с. 197 |  | |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №777 (8-11), 779, 780 (1),786 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №374,375,376,377 |  |
| 6.Контроль и коррекция знаний. | И |  |  | №179, 180,  181 – 183 (на выбор, но не менее 2-х) |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Продолжите высказывание :   1. Мне понравился сегодняшний урок, но … 2. Для меня эта тема:   а) трудная, вот, если бы …;  б) легкая, и я … | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &29, № 778 (6-8), 781 (1), 787. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_18.02.2014 г.

*Тема урока: Смешанные числа.*

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развиватьготовность к самообразованию и решению творческих задач.

***Метапредметные:*** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные***: закрепить навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Планируемые результаты:* учащиеся закрепят навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь, сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Основные понятия:*  смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Математический диктант №24 (8,9,10) |  | |
| 5.Закрепление изученного материала. | Ф | №780(2),788,790 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И | №799 |  | Тематическая работа №6(1) |
| 6.Повторение | И | №794 |  |  |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Оцените по сложности задания:  Задания на уроке были: а) легкие; б) трудные | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &29, тест на стр.202, стр.203-204 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_19.02.2014 г.

*Тема урока: Смешанные числа.*

*Тип урока:*  урок обобщения и систематизации знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать познавательный интерес к математике.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

***Предметные***: обобщить и систематизировать знания учащихся о смешанных числах.

*Планируемые результаты:* учащиеся обобщат и систематизируют о преобразовании неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразовании смешанного или натурального числа в неправильную дробь, о сложении и вычитании смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

*Основные понятия:*  смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Тест [«Смешанные числа»](../тесты/prezentaciya-test_smeshannye_chisla.ppt) |  | |
| 5.Обобщение и систематизация знаний. | Ф | №784, 790, 792 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](file:///H:\Веселая%20зарядка\новогодняя%20физминутка\Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| 6.Контроль и коррекция знаний.  (с последующей проверкой) | И | №794 |  | [№177 - 183](file:///F:\математика%205%20класс,2013-2014\технологические%20карты\задания%20к%20уроку%20обобщения%20по%20теме%20%20%20Смешанные%20числа.doc) |
| 7. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности. | Ф | Выберите утверждения, характеризующие домашнее задание:  Думаю, что домашнее задание для меня будет:  а)легким / трудным;  б) интересным (не интересным) | | |
| 8.Информация о домашнем задании |  | &29, № 785,791 | | |

Технологическая карта урока № Дата\_20.02.2014 г.

*Тема урока:*  Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби. Смешанные числа».

*Тип урока:*  урок контроля и оценки умений и знаний.

*Форма урока:*  контрольная работа.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение корректировать свои действия, навыки самоконтроля, самооценки.

***Метапредметные:*** формировать навыки самостоятельной работы.

***Предметные***: контроль и оценка знаний и умений по изученному материалу.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять знания в практической деятельности при решении стандартных задач, получат возможность научиться решать нестандартные задания по изученному материалу.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Напоминание критерий оценивания. | | | | |
| 4.Выполнение контрольной работы №6. | | | | |
| 5. Итоги урока. Самопроверка выполненных заданий, предварительная самооценка. |  | | | |
| 6.Информация о домашнем задании |  | Творческое задание по теме «Обыкновенные дроби. Смешанные числа»: придумать кроссворд, стихотворение и т.п. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_21.02.2014 г.

*Тема урока:* Представление о де­сятичных дробях

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников.

***Метапредметные:*** формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

***Предметные***: ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать и записывать десятичные дроби, , представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

*Основные понятия:*  десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3. Актуализация знаний | Ф | Устно: 1,с.207. |  |  |
| 4.Изучение нового материала. | Ф | Теоретический материал &30 |  |  |
| 5. Первичное закрепление материала. | Ф | №797 (1-8),798,800 (1-3),802 (1-6) |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| П |  | №384 |  |
|  | И |  | №385,386,387 |  |
| 6. Итоги урока. Самооценка в дневнике. | Ф | &30, вопросы 1-6. | | |
| 7.Информация о домашнем задании |  | &30 выучить. | | |

Технологическая карта урока № Дата\_24.02.2014 г.

*Тема урока:* Представление о де­сятичных дробях

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.

***Метапредметные:*** формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметные***: закрепить понятие десятичной дроби, закрепить навыки учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать и записывать десятичные дроби, , представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

*Основные понятия:*  десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Устно: 2,с.207. |  |  |
| И |  | №383 |  |
| 5. Закрепление изученного материала. | Ф | №797 (9-16),800 (4-6),802 (7-12),804 |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №389 |  |
| 6. Итоги урока. Рефлексия. | Ф | Проанализируйте свои ответы на уроке:  На уроке я:  1) отвечал (а) по просьбе учителя, но дал (а) неправильный ответ;  2) отвечал (а) по просьбе учителя и дал (а) правильный ответ;  3) отвечал (а) по своей инициативе, но дал (а) неправильный ответ;  4) отвечал (а) по своей инициативе и дал (а) правильный ответ; | | |
| 7.Информация о домашнем задании |  | &30, №799 (9-16), 801 (4-6). | | |

Технологическая карта урока № Дата\_**25.02.2014 г.**

*Тема урока:* Представление о де­сятичных дробях

*Тип урока:*  урок закрепления знаний.

*Цели:*

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению***,*** готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развивать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах, формировать навыки самопроверки и самооценки.

***Метапредметные:*** формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметные***: закрепить понятие десятичной дроби, закрепить навыки учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся распознавать и записывать десятичные дроби, , представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.

*Основные понятия:*  десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения урока | Форма  организации УД | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | | |
|  | Учебник | Рабочая тетрадь № 1 | Дидактические материалы |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. | | | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | | |
| 3.Проверка домашнего задания. | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | [МД](file:///I:\математика%205%20класс,2013-2014\презентации\Десятичные%20дроби.ppt) |  |  |
| И |  |  |  |
| 5. Закрепление изученного материала. | Ф | №807 (1-4), 809 (1-4) |  |  |
| [ФИЗКУЛЬТМИНУТКА](../../Веселая%20зарядка/новогодняя%20физминутка/Новогодняя%20физминутка.ppt) | | | |
| И |  | №383,№389,390,91,392 |  |
| 6.Повторение | №817 |  |  |
| 7. Рефлексия. | Ф | Продолжите высказывания об уроке:   1. Мне понравился сегодняшний урок, но… 2. Для меня тема трудная, вот если бы … 3. Для меня тема легкая, и я … | | |
| 7.Информация о домашнем задании |  | &30, №810 | | |

# 

# 

# 

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации.

**Цель урока:**проверка уровня знаний; закрепление навыков вычисления объёмов прямоугольного параллелепипеда и куба, совершенствование навыков решения задач.

**План урока.**

1. Организация начала урока 1 мин.

2. Математический диктант 12 мин.

3. Письменные упражнения 18 мин.

4. Самостоятельная работа 10 мин.

5. Подведение итогов 3 мин.

6. Информация о домашнем задании 1 мин.

**Ход урока**

**1. Сообщение темы урока, цели урока.**

**1. Математический диктант (**[**Приложение 1 " Математический диктант"**](http://festival.1september.ru/articles/622228/pril1.ppt)**).**

1) Фигура составлена из пятидесяти трёх кубиков с ребром один сантиметр. Каков объем этой фигуры?

2) Измерения прямоугольного параллелепипеда равны трём, четырём и десяти сантиметрам. Найдите площадь самой маленькой его грани.

3) Сколько проволоки понадобится для изготовления каркаса куба с ребром десять сантиметров?

4) Выразите в кубических сантиметрах: двадцать кубических дециметров.

5) Выразите в кубических сантиметрах: тридцать семь литров.

6) Выразите в литрах: две тысячи кубических сантиметров.

7) Верно ли, что куб - один из видов прямоугольного параллелепипеда? (Ответьте "да" или "нет").

8) Верно ли, что ребро прямоугольного параллелепипеда - прямоугольник? ( Ответьте "да" или "нет").

**3. Письменные упражнения (**[**Приложение 2 "Письменные упражнения"**](http://festival.1september.ru/articles/622228/pril2.ppt)**).**

1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?

2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.

5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

**4. Самостоятельная работа по вариантам (каждому ученику выдается листок с заданием.)**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**5. Итоги урока.**

Когда ученики выполняют самостоятельную работу, учитель проверяет математический диктант. Информирует о результатах и сообщает наиболее часто встречающиеся ошибки.

**6. Домашнее задание.**

П.21, повторить п.17 - 19, № 841, 842, 844. Подготовиться к контрольной работе.

Задачи для 1 группы

1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?

2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.

5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

Задачи для 2 группы

1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?

2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.

5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

Задачи для 3 группы

1) Высота комнаты 3 м, ширина 5 м, длина 6 м. Сколько кубических метров воздуха находится в комнате?

2) Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько литров воды надо налить в этот аквариум, чтобы уровень воды в нём был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

3) Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

4) Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём параллелепипеда.

5) Ширина прямоугольника 40 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 3 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 1.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 20 м, 34 м и 400 дм.

2) Объем комнаты 60 м2. Её высота 3 м. Какова площадь пола?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 13 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

**Самостоятельная работа по вариантам**

**Вариант 2.**

1) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 15 дм, 25дм и 5 м.

2) Объем ящика 90000 см2. Его высота 30 см. Какова площадь дна этого ящика?

3) Чему равен объём куба, ребро которого 14 см?

ДРУЖБА

ДЕЛО

ЛЮБИТ

ДРУЖБА

ДЕЛО

# ЛЮБИТ