**Качество образовательного процесса** – это такие свойства и характеристики результатов, которые удовлетворяют потребности воспитанников, родителей и  общество  в целом.

В новой модели образования важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система **оценки качества образования**, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Повышению качества дополнительного образования детей способствует развитая в современном обществе система Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, смотров, форумов, конкурсов, выставок.

В этой оценке находят место не только стандартизированные зачёты, тесты и  экзамены, но новые методы оценивания, которые отражают  личные достижения и индивидуальный личностный рост ребёнка.

Актуальной задачей сегодняшнего дня становится введение в практику мониторинга качества    образования.

**Какой учебный процесс можно считать качественным?**

**Качественным можно назвать учебный процесс в дополнительном образовании:**

**-**если данное образование в данном учебном объединении на протяжении многих  лет является востребованным  детьми  и их родителями;

-если сохранность контингента учащихся  показывает ежегодно 90-85%;

-если учебный процесс позволяет достигать неизменно высоких воспитательных и образовательных   результатов на протяжении многих лет;

-если этот процесс предоставляет учащимся широкие возможности для личностного роста, профессионального самоопределения.

**Какие методы и приёмы, используются    в объединении   для организации качественной образовательной и воспитательной работы с детьми?**

Методики, которые проверены временем, профессиональным опытом и на практике доказали свою эффективность не один раз. Эти методики всегда дают ощутимый  воспитательный, развивающий и образовательный эффект.

Организация педагогического процесса предполагает создание для воспитанников такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно.

Основным методом в учебном процессе является **метод наблюдения**. Чтобы управлять процессом развития личности воспитанника, нужно иметь о нем как можно больше информации. На занятиях проводятся наблюдения за уровнем воспитанности и обучаемости.

**Для изучения личности применяются и такие методы:**

- беседы;

- опросы;

- анкетирование.

**Для организации работы на занятии используются такие методы как:**

* репродуктивный;
* словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
* методы практической работы;
* проекто - конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
* метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие;
* наглядный метод обучения: картины, рисунки, фотографии; демонстрационные материалы;
* использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

**Для стимулирования положительного отношения к занятиям применяются и специальные методы и приёмы:**

- создание на занятии ситуации занимательности: любопытные примеры и факты, относящиеся к данному занятию;

- широкое использование сравнений и аналогий;

- образное, эмоциональное изложение нового материала;

- создание ситуации успеха на занятии путём оказания дифференцированной помощи разным детям, выполняющим работу одинаковой сложности, и поощрения (за точность, аккуратность, бережное отношение к работе.).

Все эти методы помогают достигать неизменно высокого качества результатов в образовательном процессе.

**Как отслеживается качество образовательного процесса в объединении «Самоделкин»?**

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. Через промежуточную и итоговую аттестацию. 2 раза в год наши воспитанники проходят аттестацию – в декабре и мае каждого учебного года.

Каждая тема требует проверки её усвоения детьми. По итогам изучения каждой темы  учебной программы проводится устный опрос сопровождающийся практической работой.  Лучшие работы выставляются на отчетной выставке в конце учебного года.

Усвоение материала   отслеживается   и через выставки – конкурсы которые проходят в течении года. Результат работы – грамоты и дипломы, сертификаты участников общероссийского, регионального, областного и районного уровня.

Активно используются и такие формы аттестации как коллективная работа.

Одним из критериев оценки качества   дополнительного образования  является   такой показатель,  как наличие **эффективных  условий для реализации образования и воспитания. Этими условиями является наличие**  динамично развивающихся ресурсов.  Для достижения   образовательных результатов   в дополнительном образовании  важно стабильно развивать  кадровый, технический  и методический потенциал образовательного процесса.