ФГОУ-СОШ № 21 МО РФ

Заседание Методического Объединения учителей математики

29 августа 2011г.

Тема доклада: **«Учение с увлечением».**

Подготовил: **Дарбинян Арам Генрикович,** учитель математики, руководитель МО учителей математики.

 Задача учителя-организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формированно у них таких основных приемов умственной деятельности,как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить работать самостоятельно, высказывать и проверить предложения, уметь делать обобщения изучаемых факторов, творчески применять знания в новых ситуациях.

 Метод от противного – хороший помощник в воспитании творчества учащихся. Например: «Вывод формулы длины окружности и числа ∏».

 Учащиеся приносят листочки, чертят окружности различных радиусов и находят длину окружности ниточкой; переносят на линейку этот размер; затем находят отношение длины окружности к диаметру и получают почти одинаковый ответ. Дается историческая справка о числе «∏» и длине окружности. Провожу математические диктанти. Такой вид работы воспитывает внимание, сообразительность, прекрасное знание учебного материала, быстроту реакции. Чтобы вызвать интерес учащихся к предмету проводятся зачет по домашнему заданию.

 Решаем обратные задачи, по данным составляются задачи и решают их. Предлагается несколько вариантов одной и той же задачи. Поднимают руки те, кто согласен с каким-либо решением, не говорим кто прав, а кто нет. Учащийся публично защищает свое решение или отказывается от него, если его смогли убедить наши аргументы.

 Очень интересно проводить дидактические игры. Игра на уроке – не самоцель, а средство обучения и воспитания. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить сомостоятельно, стремление к знаниям , чувство собственного достоинства, чувство сопережевания за друга, товарища по команде.

 Нужно рассмотривать преобщение к творческой деяельности в тесной связи с другими видами учебной деятельности. Это математический бой, КВН, математическое лото, аукцион, игра цепочка и т.д.

 Очень интересно создавать альбомы забавных фактов. Например, Пифагор занимался силекций капусты, считая, что она поддерживает бодрасть и спокойствие духа. Говорят, что Пифагор достиг преклонных лет, сохранив необекновенную ясность ума, так как сьедал по 50 г меда в день. Можно создать альбомы по теме: «Декартовы координаты на плоскости». «Движение».

 У меня дети, в младиших классах писали сказки математические содержания. Мы прочитали их в классе и выберали самые интересные.

 Основной задачей в обучении можно считать задачу формирования и развития умений мыслить по аналогии, умений обобщать умения анализировать, наблюдать и делать вывады. И в этой ситуации одним из основных средств достижения цели является упражнение. Л.С.Рубинштейн в своих исследованиях отличает, что деятельность, построенная по схеме: анализ через синтез, способствует развитию творческого мышления. Таким образом, рассмотривая упражнение как многоаспектное явление в обучении, можно говорить, что именно работа над упражнением развивает определенные свойства и качества личности школьника. Любой педагог пробуждая интерес к предмету,не просто осуществляет передачу опыта,но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей.

 В нашей школе мы проводим нетрадиционные уроки: уроки -путешествия, уроки-турниры, интегрированные уроки, уроки аукционы, урок-игра. Именно такие уроки повышают эффективность обучения. Почти к каждому уроку, новому материалу нужно найти проблему, которую интересно разрешать. Это уже зависит от творчества учителя, что не так легко,как кажется, но интересно.