**Методические рекомендации по даче и проверке домашнего задания.**

Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

***Рекомендации по даче домашнего задания.***

**1.**В соответствии с СанПин 2.4.2 1178-02, п.2.9.19 домашние задания обучающимся задавать с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

* в 1 кл. (со II полугодия) - до 1 ч;
* во 2 кл. - до 1,5 ч; в 3-4 кл. - до 2 ч;
* в 5-6 кл. - до 2,5 ч; в 7-8 кл. - до 3 ч;
* в 9-11 кл. - до 4 ч.

**2.**Осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания (без увеличения его объёма за счет корректировки содержания).

**3.**Предлагать для работы дома задания, аналогичные выполненным в классе, но объем письменного домашнего задания не должен превышать 1/3 объема письменной классной работы.

**4.**Определять слабоуспевающим учащимся и учащимся, пропустившим уроки, индивидуальные домашние задания, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях по узловым вопросам учебной программы (без увеличения объёма за счет корректировки содержания); предлагать памятки по выполнению домашнего задания.

**5.**Разнообразить домашние задания по формам и содержанию.

**6.**Перед обзорно-обобщающими уроками и уроками итогового контроля знаний задавать на дом повторение теоретических вопросов с целью повышения результативности этих уроков.

**7.**Перед уроками изучения нового учебного материала включать в домашнее задание повторение теоретического материала, необходимого для усвоения новой темы.

**8.**Объёмные домашние задания (работы по развитию речи, сочинения, рефераты, доклады, презентации, вопросы к итоговым зачетам) задавать на перспективу (за 1-2 недели до их проведения).

**9.**Домашнее задание должно быть понятным и посильным для каждого ученика.

**10.**При использовании других источников информации, помимо учебника, обязательно указывать на то, какие это источники и где их можно найти.

**11.**При составлении плана урока продумывать место домашнего задания в структуре урока. Не задавать задание «под звонок», лучше перед итоговой самостоятельной работой.

**12.**Записывать домашнее задание на доске, проговаривая его вслух. Проводить четкий инструктаж по домашнему заданию:

* по содержанию домашнего задания (в том числе при необходимости по работе над ошибками);
* по способам выполнения;
* по возможным затруднениям.

Осуществлять контроль за записью учащимися домашнего задания в дневниках.

**13.**Не задавать домашнее задание ученикам на каникулярные дни, а в начальной школе - письменные задания на выходные дни.

**14.**По возможности давать минимальное домашнее задание на понедельник и уменьшать объём домашнего задания в начальной школе к середине учебной недели.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Если учитель отказывается от систематического контроля за выполнением домашнего задания или относится к нему недостаточно серьезно, он разочаровывает учеников, поскольку игнорирует их работу, их достижения и тем самым не стимулирует производительность их труда.

***Рекомендации по проверке домашнего задания на уроке.***

**1.**Проверять любое домашнее задание, отводить на его проверку 5-7 минут. Можно осуществлять проверку на любом этапе урока в зависимости от предмета, типа урока и его цели.

**2.**Использовать различные виды проверки домашнего задания (самопроверка, взаимопроверка, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка в группах, по цепочке, с помощью консультантов...) и формы проверки: по образцу, по ключу, по алгоритму с использованием доски, экрана, печатной основы. Не проверять письменные домашние задания на слух.

**3.**При проверке письменных домашних заданий давать ученикам время на исправление ошибок в тетради, осуществлять обратную связь, проводить анализ типичных ошибок и предлагать выполнить аналогичное задание. В случае, если какое-то задание вызвало затруднение у большинства учащихся класса, учитель сам выполняет данное задание на доске вместе с классом.

**4.**Слабоуспевающим школьникам предоставлять возможность при ответе теоретического материала использовать планы, тезисы, схемы, памятки. Таким учащимся предоставлять для ответа больше времени, в случае затруднений предлагать наводящие вопросы. Наиболее подготовленным ученикам предлагать задания проблемного характера, на обобщение, сравнение.

**5.**Создавать для школьников благоприятные условия для опроса: не перебивать, тактично исправлять, не проявлять негативного отношения, использовать ситуацию успеха.

**6.**При оценивании домашнего задания учащихся соблюдать нормы оценок по предметам, своевременно комментировать оценки.