**Вовлечение родителей в образовательный процесс**

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. На уроках изобразительного искусства, во внеурочной деятельности учитель включает в проектную и исследовательскую деятельность, как младших учащихся, так и старшеклассников.

 Метод учебного проекта активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний на уроках и во внеклассной работе.

Но начиная работать по проектной технологии в начальной школе, нужно учитывать возрастные особенности младшего школьника. С одной стороны: высокая эмоциональность, развитое воображение, увлечённость.

С другой стороны: быстрая утомляемость, неразвитость моторики, низкая направленность на результат. Самостоятельно ребёнок не может выполнить проект. Но это не значит, что учащиеся начальной школы не должны включаться в проектную деятельность. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Здесь возникает необходимость участия в проектной деятельности родителей.

 Привлекать родителей к проектной деятельности целесообразно, так как выполнение проекта в основном проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя задачу: выполнить проект, так губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проекта.

 Для работы в содружестве учитель- ученик- родитель необходимо выступление учителя-предметника на родительском собрании. На родительском собрании разъясняю суть метода проекта и его значимость для развития личности детей. Знакомлю с основными этапами проектной деятельности и формами возможного участия в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Помощь родителей |
| Выбор темы | Помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей. Чем больше идей, тем больше выбор. |
| Выдвижение первоначальных идей.Выбор лучшей идеи | Помочь составить задачи проекта |
| Планирование | Помочь ребенку спланировать работу с учетом занятости детей, определение сроков ее выполнения. |
| Поиск информации | Помочь в поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Формами получения информации могут быть: личный опыт ребёнка или родителя, опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, книги, СМИ, периодические издания, Интернет, посещение музеев, выставок и др. |
| Получение продукта | Помочь решать оперативные затруднения |
| Оценка и самооценка проекта | Родителям вместе с детьми обсудить достоинства и недочеты своей деятельности, обязательно нужно отметить реальные достижения своего ребенка. |
| Защита проекта | Помощь в проведении фото - и видео-съёмок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов,Родителям рекомендуется провести проверку презентации, прорепетировать выступления, возможность снять волнение перед защитой проекта. |

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

* консультирует;
* отслеживает выполнение плана;
* решает оперативные вопросы;
* помогает в предварительной оценке проекта;
* участвует в подготовке презентации;

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Но многие родители, не имея педагогического образования нуждаются в консультациях и поддержке учителя.

Формы работы с родителями:

* родительские собрания,
* индивидуальные и групповые беседы
* консультации со специалистами,
* родительский клуб,
* информационные стенды
* информация на школьном или учительском сайте
* ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни школьников.

Родители и педагоги - это две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение, сотрудничество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.