**Обоснование перехода на обучение обществознанию по лини учебников по ред. академика РАО Г.А. Бордовского**

 **Издательского центра «Вентана-Граф»**

Учебники по обществознанию под ред. Г.А. Бордовского входят в Федеральный перечень учебников с 2008 года.

В 2010 году учебники перешли из разряда «допущенных» в разряд «рекомендованных» - то есть вся учебная линия завершена. *На сегодняшний день завершены обе линии этих учебников – как для основной, так и для полной средней школы.*

Учебники сопровождаются необходимым учебно-методическим комплектом - Программой, Проектированием учебного курса и рабочими тетрадями.

Учебники полностью соответствуют ФГОСу , изначально учтена новая реалия – массовая сдача учащимися государственной итоговой аттестации по обществознанию в новой форме (ГИА и ЕГЭ) – в учебниках основной школы есть специальный раздел по подготовке в конце учебников 7 - 9 классов, в 9 классе предусмотрено итоговое повторение, задания учебников 10-11 класса ориентированы на сдачу ЕГЭ, в учебниках отражены все современные достижения педагогической науки – личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход в обучении (рубрики заданий соответствуют формируемым компетентностям).

Учебники под ред. Г.А. Бордовского обладают субъективными особенностями, которые близки методическому объединению учителей нашей школы – они ярко иллюстрированы, невелики по объему, нацелены на широкое привлечение дополнительной социальной информации и контакт с социальной средой, в них содержится большое число разноуровневых заданий, что позволяет эффективно обучать всех учеников, реально осуществлять дифференцированный подход в обучении. Кроме того, к учебникам прилагаются рабочие тетради, к которых также содержится большое число разноуровневых заданий и заданий ориентированы на подготовку к сдаче ЕГЭ.

Учебники данной линии созданы большим коллективом петербургских авторов – ученых, методистов и практикующих учителей. Куратор линии – Соболева О.Б. – сама ведет уроки по этим учебникам, они носят «учительский характер», с ними удобно работать на уроке и ученику дома. Автором создан сайт методической поддержки, где можно оперативно получить необходимые консультации по работе с учебником.

***Преимущества линии***

* Четкое соответствие государственному образовательному стандарту
* **Возможность постепенной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ**

**В р/т есть аналогичные задания – часть «В»**

* Преемственность не только в содержании обучения, но и в формировании умений
* Авторский коллектив из ученых, методистов, практикующих учителей
* **Оптимизированный объем (под часы базисного учебного плана, но с резервным временем)**

При 35 учебных неделях в 5 классе - 22§, 6 классе - 24§, 7 классе - 27§, 8 классе - 30§

* **Активная реализация межпредметных связей с историей, литературой, географией, ОБЖ**

**«Таблица установления преемственных связей в обучении обществознанию»**

* Учет регионального компонента
* **Широкий иллюстративный ряд, использование различных видов наглядности**
* **Опора на жизненный опыт учеников** или - узнайте у родителей
* Деятельностный подход
* Наличие разработок нетрадиционных уроков (проектных разработок, разработок уроков-практикумов, уроков-семинаров)

***Общая структура учебников***

* Введение к учебнику (что, зачем и как учить?)
* Разделение на разделы
* Заключение
* Задания по типу ЕГЭ
* Словарь или Указатель основных понятий
* Дополнительные источники информации
* Анкета для учащихся
* Страничка для родителей

***Общая структура параграфа***

* Вопросы на актуализацию знаний

 (опора на внутрипредметные и межпредметные связи и личный опыт учеников)

* Проблемный эпиграф
* Разделение параграфа на пункты
* Краткие выводы
* Основные понятия
* Вопросы и задания

***Типы заданий***

***(реализуют компетентностный подход)***

* Проверьте себя *(репродуктивные)*
* Поймите себя *(рефлексивные)*
* Подумайте *(проблемные)*
* Придумайте *(творческие)*
* Узнайте ещё *(расширение образовательного пространства)*

***Реализация требований проекта ФГОС
основного общего образования в учебниках***

* формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* формирование целостной, адекватной и доступной картины общества;
* освоение типичных социальных ролей человека и гражданина;
* умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
* предпрофильное самоопределение школьников;
* выбор адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей («производитель», «потребитель», «избиратель» и др.);
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием ***проектной деятельности*** на уроках и в доступной социальной практике.