**Аналитический отчет**

**по результатам 2013 – 2014 учебного года**

**учителя математики Бубликовой Е.В.**

1. **Учебно - воспитательная работа.**
2. **Выполнение программного материала.**

**- Классы**: 5а,в,7б, 8в

**- Программа**: Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. – М.: Мнемозина, 2009;

-Авторская программа по алгебре 7 класс Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова (Бурмисторова Т.А. М., «Просвещение», 2008);

-Авторская программа по геометрии 7 класс Смирнова, Смирнов;

-Авторская программа по алгебре 8 класс Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова (Бурмисторова Т.А. М., «Просвещение», 2008);

- Авторская программа по геометрии 8 класс А.В. Погорелов (Бурмистрова Т.А. - М.: «Просвещение», 2008г.)

**- Учебник**:

Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2008-13.

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра 7,8 классы М., «Просвещение», 2008-13.

Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2008-13.

Смирнова И.М., Смирнов В.А.

**- Часов по программе**: математика 5 класс – 175;

алгебра 7 класс - 123;

геометрия 7 класс - 52;

алгебра 8 класс - 105;

геометрия 8 класс - 70.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполнение программы**  **(кол-во часов)** | | **Причины невыполнения** | **За счёт чего выполнена программа** |
| **Календарный план** | **Фактически** |
| 5а математика | 175 | 162 | П-6  (08.03,10,03,02.05,03.05,09.05,10.05)  Пр.аттестация-5  (26.05,27.05,28.05,30,05,31.05)  ДЗ-1 (17.01 - приказ олимпийский огонь)  1.02.14 (приказ, в связи с морозами) | За счет уплотнения |
| 5в  математика | 175 | 162 | П-6  (08.03,10.03,02.05,03.05,09.05,10.05)  Пр.аттестация-5  (26.05,27.05,28.05,30,05,31.05)  ДЗ-1 (17.01 - приказ олимпийский огонь)  1.02.14 (приказ, в связи с морозами) | За счет уплотнения |
| 7б  алгебра | 123 | 113 | П-5  (08.03,10.03,01.05,02.05,09.05)  Промежуточная аттестация-3  (26.05,28.05,30.05)  ДЗ-1 (17.01 - приказ олимпийский огонь)  1.02.14 (приказ, в связи с морозами) | За счет уплотнения |
| 7б  геометрия | 52 | 48 | П-2  (3.05,10.05);  Промежуточная атт. – 2  (27.05, 31.05) | За счет уплотнения |
| 8в  алгебра | 105 | 98 | П-3  (10.03,2.05,9,05)  Промежуточная аттестация-3  (26.05,28.05,30.05)  ДЗ-1 (17.01 - приказ олимпийский огонь) | За счет уплотнения |
| 8в геометрия | 70 | 63 | П-4  (08.03,01.05,3.05,10.05);  Промежуточная атт. – 2  (27.05, 31.05)  1.02.14 (приказ, в связи с морозами) | За счет уплотнения |

**Вывод**: образовательная программа по учебному предмету «математика», «алгебра», «геометрия» в 2013-2014 учебном году выполнена.

1. **Используемые мною современные образовательные технологии, разнообразные методы, приемы и формы работы, применяемые на уроках в основной школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Этап урока | Варианты использования образовательных технологий | Методы и приёмы |
| **1.** | Актуализация знаний | Игровые технологии | Создание игровой ситуации |
|  |  | Педагогика сотрудничества | Совместная деятельность  Эвристическая беседа |
| Здоровьесберегающий подход | Психофизическая тренировка  Психогимнастика  Алгоритмическая разминка |
| **2.** | Сообщение темы и целей урока | Проблемное  обучение | Создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | Работа в группах, парах  Эвристическая беседа |
| Информационно-коммуникативные технологии | Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) |
| **3.** | Работа по теме урока | Индивидуальный и дифференцированный подход | Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах |
| Гуманно-личностная   технология | создание ситуации успеха |
| Компетентностно- ориентированное обучение | Исследовательская работа в группах. парах |
| Информационно-коммуникативные технологии | знакомство с новым материалом  разноуровневые задания |
| Развивающее обучение | Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Игровые технологии | Создание игровой ситуации |
| Проблемное  обучение | Создание проблемной ситуации |
| **4.** | Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход | Гимнастика для тела,  слуха, глаз;  упражнения на релаксацию |
| **5.** | Индивидуальная (самостоятельная) работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии | Тестирование  разноуровневые задания |
| **6.** | Подведение итогов урока. | Педагогика сотрудничества | коллективный вывод  подведение итогов в паре (сравнение) |
| Гуманно-личностная   технология | создание ситуации успеха |
| **7.** | Рефлексия | Гуманно-личностная   технология | создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | Тренинг «Я смог…что не получилось?» |

**Вывод:** Использование на уроках современных образовательных технологий, разнообразных методов, приемов и форм работы показало, что учащиеся лучше усваивают учебный материал, повышается мотивация к учебному предмету, развиваются навыки исследовательской и научно-познавательной деятельности.

  Для выявления индивидуальных способностей применяю методы  педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей.

1. **Образовательные результаты учителя по усвоению программного материала.**

- качество знаний по предмету:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего уч-ся** | **Отметки** | | | | **Успев.** | **Качество** | **Качество за 2012-2013 уч.г.** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| математика | 5а | 27 | 2 | 24 | 1 | - | 100 | 96 | 88 |  |
| математика | 5в | 27 | 7 | 18 | 2 |  | 100 | 92 | 89 |
| алгебра | 7б | 31 | 5 | 21 | 5 |  | 100 | 84 | Изучали математику  90% |
| геометрия | 7б | 31 | 4 | 22 | 5 |  | 100 | 84 |
| алгебра | 8в | 26 | 5 | 16 | 5 |  | 100 | 81 | 88 |
| геометрия | 8в | 26 | 6 | 16 | 4 |  | 100 | 85 | 92 |
| **Итого** | **4класса** | **111** | **29** | **112** | **22** |  | **100** | **87** | **89** |

**Вывод:** имеет положительную динамику: по математике 5а класс - на 8%, 5в класс – на 3; отрицательная динамика: по алгебре 8в – на 7%; по геометрии – на 7%. Снижение качества знаний считается в пределах нормы и достигает повышенного гимназического уровня.

**- результаты независимых пробных тестирований (школьных, муниципальных,**

**региональных):**

***Результаты регионального мониторинга учебных достижений по математике***

***обучающихся 5 классов в новой форме от 23 апреля года 2014 года***

(Приказ «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений области по математике от 2 апреля 2014 года департамента образования Белгородской области с целью проведения мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях Белгородской области)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Кол-во,**  **писавших работу** | **Отметки** | | | | **Качество**  **%** | **Успев**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 27 | 26 | 3 | 23 | 1 | - | 96 | 100 |
| 5в | 27 | 23 | 11 | 11 | 1 | - | 96 | 100 |
| общее | 54 | 49 | 14 | 34 | 2 | 0 | 96 | 100 |

Затруднения вызвало у учащихся задание: В4  на решение задачи с избытком.

***Результаты федерального мониторинга учебных достижений по стартовой проверочной работе и стартовой комплексной метапредметной проверочной работе по математике на федеральном уровне обучающихся 5 «А» класса (см.приложение) от 2 октября и 8 октября 2013 года***

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Всего уч-ся** | **Отметки** | | | | **Успев.** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| математика | 26.05.14 | 5а | 27 | 2 | 23 | 2 | - | 100 | 92 |
| математика | 30.05.14 | 5в | 27 | 7 | 16 | 4 |  | 100 | 85 |
| алгебра | 28.05.14 | 7б | 31 | 8 | 18 | 5 |  | 100 | 83 |
| алгебра | 30.05.14 | 8в | 26 | 8 | 12 | 6 |  | 100 | 77 |
| **Итого** |  | **4класса** | **111** | **25** | **69** | **17** |  | **100** | **84** |

**Анализ**

**5а, в классы.** Работа содержала 3 задания базового уровня сложности и 2 повышенного уровня сложности. Наибольшее количество ошибок было допущено в 1 задании при выполнении деления и умножения десятичных дробей.

**7 б класс.** В работе всего 6 заданий, из которых 3 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня. Базовый уровень содержал материал на упрощение целых выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, умножение одночленов, многочленов, формулы сокращенного умножения, разложение многочлена на множители); построение графика линейной функции. Повышенный уровень содержал материал на решение систем уравнений и решение задач с помощью системы уравнения; задание, содержащее параметр. Наибольшее количество ошибок было допущено в 5 задании при переходе от решенной системы уравнения с двумя переменными к условию задачи; к выполнению 6 задания повышенного уровня не приступило 9 учащихся.

**8в класс.** В работе всего 22 задания, из которых 20 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня. Материал позволяет учителю с 8 класса подготовить учащихся к ОГЭ.

Тест состоит из двух частей, которые отличаются по уровню сложности. Включены три модуля ГИА: «Алгебра» (8 заданий в части 1 – 4 задания с кратким ответом, 3 задания с выбором ответа и 1 задание с установлением соответствия; в части 2 – 2 задания с полным решением);

«Геометрия» (5 заданий в части 1- 4 задания с кратким ответом, 1 задание с выбором ответа); «Реальная математика» (7 заданий в части 1- 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с выбором ответа). Оценка выставлялась только по алгебре с учетом прохождения минимального порога по всем трем модулям.

Учащиеся хорошо справились с тестом по алгебре, геометрии, реальной математике. Наибольшее количество ошибок было в части 2 (задания с развернутым ответом): применение теоремы, обратной теореме Виета и решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения.

**- Сравнительный контроль (входной, рубежный, итоговый)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Качество по входному контролю** | **Качество по рубежному контролю** | **Качество по итоговому контролю** | **Тенденция** |
| математика | 5а | 88 | 92 | 92 |  |
| математика | 5в | 89 | 92 | 85 |  |
| алгебра | 7б | 90 | 83 | 83 |  |
| алгебра | 8в | 88 | 81 | 77 |  |
|  |  | **88** | **87** | **84** |  |

**Вывод:** стабильность: в 7б классе по алгебре и в 5а классе по математике; отрицательная динамика: по математике в 5в классе на 7%; по алгебре в 8в классе – на 4%.

**- работа с одаренными детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО обучающегося** | **Проделанная работа** | **Результат** |
| 7б | Тарабанова Дарья | Подготовка к муниципальному туру Всероссийской олимпиады по математике | участник |
| 7б | Долошко Олеся | Подготовка к предварительному туру Межрегиональной олимпиады школьников «САММАТ-2014» | победитель |
| 5в | Перепелицын Никита | Подготовка к общероссийской олимпиаде «Олимпус» по математике (осенняя сессия) | 9м. в России,  лауреат |
| 5а | Обернихин Иван | 9м. в России,  лауреат |
| 5в | Овчарова Мария | 10м. в России,  лауреат |
| 7б | Тарабанова Дарья | 5м. в России, лауреат |
| 5в | Меженина Александра | Подготовка к Всероссийскому молодежному чемпионату  «Математический чемпионат - 2013/2014» | 7м. в городе |
| 5в | Калачева Екатерина | 8 м. в городе |
| 5а | Николаенко София | 9 м. в городе |
| 7б | Левченко Даниил | 3 м. в городе |
| 7б | Мясковецкая Кристина | 4-5 м. в городе |
| 7б | Парсамян Нелли | 4-5 м. в городе |
| 8в | Мамедов Юнис | 7-8 м. в городе |
| 5а | Ефимова Екатерина | Подготовка к заочному этапу Всероссийского дистанционного многопрофильного образовательного Конкурса «Научная Империя-2014»  (результатов еще нет) |  |
| 5в | Овчарова Мария |  |
| 7б | Тарабанова Дарья |  |
| 7б | Левченко Даниил |  |
| 7б | Долошко Олеся | Подготовка научно-исследовательских работ в рамках Дня науки в гимназии | Диплом 1 степени |
| 8в | Новичихина Анастасия  Толегенова Элина | Диплом 1 степени |

**- работа с неуспевающими:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО обучающегося** | **Проделанная работа** | **Результат** |
| 5а | Осетров А., Бондаренко И., | Дополнительные индивидуальные занятия, отработка пропущенных занятий | **«3»** |
| Ветров Б., Лапенко А. | **«4»** |
| 5в | Антоненко А., Малыхин А. | **«3»** |
| Тюрин В., Будникова Е.  Погорелова К. | **«4»** |
| 6 «Б» | Попова Д., Новикова А.,  Щендрыгина И., Герасименко А., Горковенко А., Калачев А. | **«3»** |
| **«4»** |
| Домрачева А., Лаврова Л. |
| 8«В» | Гладких Д., Омельницкая В., Спатарел В., Яковлев Н.,  Корчагин Н. | **«3»** |
| **«4»** |
| Депелян А., Мамедов Ю. |

1. **Методическая работа учителя по предмету:**

- **Пополнение сайтов**: учительский портал, социальная сеть работников образования, сеть творческих учителей материалами из опыта работы.

- **участие учителя** в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах и т. д.:

|  |
| --- |
| Международная научно-практическая конференция  «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»  (г. Белгород, Белгородский институт развития образования, 28.11.13) |
| Международная заочная научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании и науке»  (Россия, Тамбов, 31 октября 2013 г.) |
| Международная научно-практическая конференция  «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»  (г. Белгород, Белгородский институт развития образования, 10.04.14 ) |

**- Публикации** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Место (сборник, журнал, сайт, газета)** | **Уровень**  **(Сетевая, Мун., Рег., Фед., Межд.)** |
| Интерактивная геометрическая среда в обучении геометрии. | сборник статей «Учитель-учителю», выпуск 5  (получили сентябрь 2013) | региональный |
| [Формирование универсальных учебных действий при обучении решению сюжетных задач](http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2525) | сборник статей региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы становления и развития ноосферного естественнонаучного образования»  ( к 150-летию со дня рождения академика В.И.Вернадского)  (получили февраль 2014 ) | региональный |
| Здоровьеориентированная образовательная система как условие сохранения и укрепления здоровья школьников | Сборник статей международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» (г. Белгород, Белгородский институт развития образования) | Международный |
| Сформированность метапредметных (и предметных) результатов – необходимое условие эффективного управления реализацией основной образовательной программы | Сборник научных трудов по математике Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке,  ч. 20  31.10.2013, г. Тамбов  (получили 9.01.2014) | Международный |
| Системно-деятельностный подход на уроках математики как способ повышения мотивации к обучению и сохранению здоровья | Сборник статей международной научно-практической конференци  «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»  (г. Белгород, Белгородский институт развития образования,  10.04. 2014 г.) | Международный |

**111. Предложения к плану работы гимназии на 2013 – 2014 учебный год:**

1. Обеспечение преемственности в организации работы педагогов начальной и основной школы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.
2. Методические рекомендации в помощь педагогам при написании и оформлении актуального педагогического опыта.