**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

1. **Общие сведения**

**Ф.И.О. автора опыта Байбулатова Лариса Романовна**

**Учреждение, в котором работает автор опыта** МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск, Республика Мордовия

**Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)** 430031 Республика Мордовия, г.о. Саранск, проспект 70 лет Октября, д. 102; 8(834 2)

 55-63-66; kitaewa.lora@yandex.ru

**Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** учитель русского языка и литературы

**Стаж работы в должности** 16 лет

1. **Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | **«Преподавание литературы в контексте «Духовно-нравственное образование»** |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Сегодня государству нужны инициативные, думающие, подготовленные к жизни и труду, люди. Таких учеников должна выпускать школа. Именно поэтому к ней приковано особое внимание. Базой, фундаментом всего дальнейшего обучения является преподавание литературы. Новые условия образовательной деятельности: новый способподачи материала: диалогово-проблемная технология, новый герменевтический подход в обучении на уроках литературы. В развитии школы по мере перехода в её качественно новое состояние наблюдаются противоречия между необходимостью работы в условиях развивающего обучения и отсутствия умения учителя работать в этих условиях.  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИО: в использовании образовательных, коммуникационно - информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) |  Главная цель опыта «Преподавание литературы в контексте «Духовно-нравственное образование» - создание условий для развития самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся по предмету литература. Занятия, на которых ученикам предлагается проблемная ситуация, дают возможность научиться отстаивать свою собственную точку зрения, обогащают словарный запас, приучают к культуре речевого общения, формируют умение постигать мир и себя в нём. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании на уроках и во внеурочное время условий для сознательного, активного участия школьников в творческой познавательной деятельности. Эти условия должны приносить радость преодоления, радость открытия, достижения поставленной цели. Широкое внедрение в учебный процесс развивающих заданий позволяют учащимся получить возможность индивидуального продвижения в обучении и развитии их способностей.Использование ИКТ для систематизации знаний и умений. Использование методики развивающего, проблемного обучения. Работа по обучению одарённых детей. |
| 4. Концепция изменений(способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Одной из основных целей гуманитарного образования является социализация личности. Реализовать ее можно только в случае использования идеи сотрудничества, вовлечения учащихся в решение проблемных ситуаций, обеспечивающих взаимосвязьмежду уроками литературы и «уроками жизни». Использование известных и новых методик, разработка новых средств и правил их применения, современных ИКТ с целью повышения уровня творческого, познавательного и интеллектуального развития детей, их личностной самооценки, самоуважения и чувства собственного достоинства. Организация поисково-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности при открытии нового знания с использованием базовых межпредметных моделей деятельности.Преимущество данного опыта состоит в переходе от установки «формирование» к установке «саморазвитие», создание у учеников положительной мотивации к самостоятельной деятельности.Научная новизна опыта заключается в практической реализации прогрессивных методов и приемов обучения школьников литературе, обеспечивающих эффективное развитие творческих способностей, мыслительных процессов, литературоведческих знаний, умений и навыков, что подтверждается положительными результатами мониторинга административных, проверочных диагностических работ учащихся; участием детей в олимпиадах муниципального, Всероссийского уровней.  |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Накопленный арсенал форм, приемов и методов для развития интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.Наличие материальных и программно-методических ресурсов (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория). Создание мультимедийных презентаций по предметам.Разработка авторских рабочих программ, вариантов тематического и поурочного планирования для урочной и внеурочной деятельности. Создание благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребёнка. Использование гуманного подхода при организации учебно-воспитательного процесса; активизация учебно-познавательной деятельности с учетом дифференциации и индивидуализации личностного подхода; создание ситуаций успеха и сотрудничества на уроках.Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания, новый тип педагогического мышления, ИКТ-компетентность педагога. |
| 6. Результат изменений | Повышение уровня интеллектуального познавательного развития учащихся приводит к повышению результативности обучения. Ежегодно учащиеся показывают 100% успеваемости. Качество знаний учащихся в моих классах стабильное и высокое.Повысилась качественная успеваемость учащихся: учащиеся быстрее и глубже продвигаются в образовании, развивают свои творческие способности. У детей повышается интерес к предмету, развиваются навыки самостоятельной работы, творческие способности, формируется общественное мнение. Развитие проектной и исследовательской деятельности. Успешное участие учащихся в интеллектуальных марафонах различных уровней.  |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | Размещение методических материалов на сайте "http://nsportal.ru/baybulatova-larisa-romanovna  |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

Замечательный педагог Ш.А. Амонашвили говорил: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами».

Общая цель изучения литературы в школе может быть определена следующим образом: ввести учащихся в мир прекрасного, приобщая их к образцам отечественной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей. Научить понимать художественное слово и на этой основе формировать понимание жизни, активное отношение к действительности, идейно-нравственные позиции, эстетические вкусы, взгляды, потребности, высокую общую и читательскую культуру.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества. Развитие способностей - важнейшая задача литературы, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

До последнего времени в России современное обучение и воспитание, к сожалению, развивали в детях только одну сторону способностей – исполнительскую, а более сложная и важная сторона, творческая, отдавалась воле случая и у большинства оставалась на плачевном уровне.

В настоящее время, когда в отечественной системе образования произошла ее переориентация на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, впервые остро встал вопрос о создании наиболее благоприятных условий, способствующих проявлению творческих познавательных способностей в раннем возрасте.

Размышляя над этим, сопоставляя взгляды великих педагогов с собственными суждениями, была выбрана тема работы - «Преподавание литературы в контексте «Духовно-нравственное образование».

Современное общество требует от человека применения широкого спектра способностей, развития индивидуальных качеств личности.

В настоящее время ответственная роль в развитии и становлении нравственной активной личности, отводится литературе. Именно она вносит большой вклад в развитие духовного развития ребят, воспитание таких важных качеств, как доброта, порядочность, духовность.

Из школьной практики известно, что вопросы, требующие рассмотрения чего-либо с непривычной стороны, нередко ставят детей в тупик. И это понятно: ведь их этому не учили. Между тем ещё А. Дистервег писал: «Больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем изучение десяти различных предметов с одной стороны».

 Разумеется, увидеть что-то по-новому, не так, как все, и не так, как ты видел раньше, - очень непростая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие и усовершенствование творческих познавательных способностей учащихся.

Цель педагогического опыта - разработать систему творческих заданий, формирующих познавательный интерес учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, а также обеспечить условия для разностороннего, свободного и нравственного развития ребенка.

На учебных занятиях, кроме традиционных уроков, активно использую также другие формы, обеспечивающие деятельностный подход и повышение практической направленности обучения. Использую различные формы организации учебной деятельности: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-игра; использую ресурсы дистанционных образовательных технологий. Все это помогает мне включению в активную работу на уроке и интеллектуально пассивных детей, которые в игровых и занимательных ситуациях спокойно решают проблемы, недоступные им в стандартной учебной деятельности.

 Навыки поисково-исследовательской деятельности формирую через использование проблемных, развивающих и творческих заданий. Предлагаю кроссворды, ребусы, викторины. Такие задания способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению. В качестве творческих заданий учащиеся разрабатывают учебные проекты по решению различных задач.

Активное участие школьников в олимпиадах политературе подтверждает высокий познавательный интерес к предмету. На занятиях при подготовке к олимпиадам использую большое количество дополнительной литературы, ЦОРы, Интернет.

При организации научно-исследовательской деятельности ставлю перед собой следующие задачи:

1) развивать у учащихся систему научных знаний и обеспечивать освоение ими способов человеческой деятельности;

2) оказывать помощь учащимся в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

3) помогать ребёнку в формировании положительной Я‑концепции, развитии творческих способностей.

Преодолеть кризисные моменты в творчестве учащихся помогает изменение формы планирования учебного материала с той целью, чтобы каждый ученик имел возможность «попробовать себя» в различных видах деятельности, не просто приобрел определенные навыки, а умел выражать свое душевное отношение к окружающему миру.

Повышение уровня интеллектуального развития учащихся приводит к повышению результативности обучения. Ежегодно учащиеся показывают 100% успеваемости. Отмечается высокий процент качества знаний учеников, что позволяет им ежегодно успешно участвовать в школьных олимпиадах, занимать призовые места в районных олимпиадах, во Всероссийских конкурсах.

Опыт работы адресован творчески работающим учителям, заинтересованным в решении проблемы развития творческих способностей учащихся.

Создание кабинета, оборудованного АРМ учителя, мультимедийным проектором, комплектом обучающих программ и коллекцией ЦОРов, позволяет мне внедрять ИКТ, учить учащихся добывать и обрабатывать информацию с помощью современных компьютерных средств. На занятиях использую как опубликованные ЦОРы, так и создаваемые мною и самими учащимися презентации