**Родительское собрание**

***«Воспитание сознательной дисциплины»***

*«Дисциплина – мать победы» А. Суворов*

1. **Приветствие, вступительное слово**

*Дожить бы до каникул,
Мечтает ученик,
Забросить бы подальше,
Свой с двойками дневник!
Дожить бы до каникул,
Мечтает педагог,
Ведь что не смог учитель,
Не сможет даже Бог!
Нас в крайности кидают,
То в холод, то в тепло,
На прочность проверяют,
И делают назло!*

Результаты 2 четверти

Объявление темы собрания

1. **Актуализация**

Проблема школьной дисциплины в течение долгих столетий являлась предметом особой заботы педагогов.

В современный период эта проблема не потеряла свою актуальность, а лишь обострилась.

Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение обучающихся.

Слово дисциплина (discipline) в переводе с латинского имеет несколько значений.

*Закончить предложение «Дисциплина – это…»*

*Ответы записываются, ранжируются*

Примеры значений слова дисциплина из разных источников

1. **Реализация основных целей собрания**
	1. Формулировка утверждений от разных участников образовательного процесса:

*Школьная дисциплина – это…*

*- форма наказания провинившихся;*

*- благо для ребенка;*

*- средство организации учебы;*

*- признание авторитета учителя;*

*- процент качества успеваемости;*

*- результат воспитания в семье.*

* 1. Задание «Водоворот»:

*Каждая группа записывает все «за» и «против» высказывания и передает по часовой стрелке следующей;*

*Следующие группы знаками «+» и «-» отмечают свое отношение к записям предыдущих групп;*

* 1. Обобщение записей, вывод и представление результатов:

Сущность сознательной дисциплины обучающихся состоит в знании ими правил поведения и установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения.

Если эти правила закрепляются в поведении учащихся, они превращаются в личностное качество, которое принято называть дисциплинированностью.

* 1. Формы и причины нарушения дисциплины *(по результатам наблюдений и записей в дневнике поведения)*

Правовой нормы в отечественном законодательстве в отношении труда учащегося не существует!

1. **Этап обобщения и принятие решения**

Матрица решений

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сегодняшняя ситуация | Желаемая ситуация |
| 2. В чем заключается проблема | 3. Каким образом решаем проблему |
| 1. За счет каких ресурсов решаем?

*(кадровые, временные, информационные, организационные т.д.)* |
| 1. Кто отвечает за решение проблем?
 |
| 1. Как долго решаем?
 |
| 1. Как определить, что проблема решена?
 |

Первоочередные условия хорошей дисциплины обучающихся – здоровый [образ жизни](http://www.pandia.ru/92375/) в семье и в школе. Правильный режим дня, нормальные условия учёбы, питания и отдыха, отсутствие конфликтов с родителями и учителями создают необходимую базу для здорового настроения, уравновешенного психического состояния учащихся, а значит, и ровного поведения.

Исходный пункт формирования дисциплины – убеждённость воспитанников в её необходимости и для обеспечения успешности общей работы, для физической и нравственной защищённости каждого.

В основе поведенческих установок обучающихся должны [лежать](http://www.pandia.ru/63534/) нормы общечеловеческой морали, основанные на уважении к другому человеку. Именно из этих принципов вырастают чувства достоинства, совести, чести и долга, такие волевые качества, как самообладание, сдержанность, организованность.

Действовать рука об руку с родителями, объединяясь не для разработки планов наказания, а для реализации плана развития личности каждого ученика класса.

1. **Рефлексия**

Составление синквейна «Дисциплина» как способа изложения своих идей и чувств в пятистрочной форме.