***Государственное автономное образовательное учреждение***

***среднего профессионального образования***

***Московской области***

***« Губернский профессиональный колледж»***

Согласовано Утверждаю

протокол заседания предметно-цикловой 1-ый зам. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Лебедева

комиссии психолого - педагогических

дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Шибаева

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации в форме**

**экзамена**

**по учебной дисциплине**

**ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

050141 Физическая культура

углубленный уровень

г. Серпухов, 2012 г.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

050141 Физическая культура

углубленной подготовки ипрограммы учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА*,* входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности 050141 Физическая культура*,* реализуемой в ГАУО СПО МО ГПК.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

**Разработчик:**

Шибаева А.П., преподаватель ГАОУ СПО МО ГПК

**1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,** В результате освоения учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО **050141 Физическая культура**углубленного уровняследующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

**Таблица 1.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения,**  **знания** | **Результаты освоения учебной дисциплины** |
| **У.1** | оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| **У.2** | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления |
| **У.3** | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| **У.4** | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| **У.5** | применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. |
| **З.1** | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| **З.2** | значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; |
| **З.3** | принципы обучения и воспитания; |
| **З.4** | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; |
| **З.5** | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |
| **З.6** | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| **З.7** | педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |
| **З.8** | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; |
| **З.9** | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; |
| **З.10** | приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; |
| **З.11** | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; |
| **З.12** | основы деятельности классного руководителя. |

**Таблица 1.2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код общей компетенции** | **Наименование общей компетенции** |
| ОК. 1 | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 2 | Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. |
| ОК. 3 | Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК. 4 | Осуществляет поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 5 | Использует информационно - комунникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 6 | Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК. 7 | Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК. 8 | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознано планирует повышение квалификации. |
| ОК. 9 | Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий. |
| ОК. 10 | Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК. 11 | Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК. 13 | Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применение полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **( умения, знания)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Тип задания** |
| У.1  оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | -называет цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий, различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания; | Анализ педагогической ситуации |
| У.2  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | - полнота анализа | анализ педагогической ситуации |
| У.3  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | - обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем | анализ педагогических ситуаций |
| У.4  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | -определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования | Анализ педагогической ситуации |
| У.5  применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | **-**оперирует основными понятиями при изучении профессиональных модулей |  |
| З.1  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | - находит взаимосвязь науки и практики | Тестовое задание |
| 3.2  значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | -определяет цели обучения, воспитания,педагогической деятельности | Тестовое задание |
| З.3  принципы обучения и воспитания; | - определяет основные принципы обучения и воспитания | Тестовое задание |
| З.4  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; | -отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования | Тестовое задание |
| З.5  формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | -называет формы организации обучения,  -знает структуру урока, особенности построения различных типов уроков.  - определяет методы и средства обучения, условия их применения  **-**указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  -объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания;  -прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности; | Тестовое задание |
| З.6  психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | -определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;  -оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  -анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Тестовое задание |
| З.7  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |  | Анализ педагогической смтуации |
| З.8  понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | учитывает | Тестовое задание |
| З.9  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | -учитывает особенности работы с одаренными детьми | Анализ педагогической ситуации |
| З.10  приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; |  | Анализ педагогической ситуации |
| З.11  средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; |  | Тестовое задание |
| З.12  основы деятельности классного руководителя. | - называет функции классного руководителя  - раскрывает содержание его деятельности  - называет основные разделы плана работы с классом | Тестовое задание |

Приложение 1

**Набор для испытуемого/обучающегося**

* Комплект КОС на проверку знаний , умений
* Инструкция/и для испытуемых (при необходимости).
* Бланки для заполнения (при необходимости)

**Инструкция для испытуемых.**

1.В бланке ответа укажите Ф.И.О.

2. Укажите вариант теста.

3. Внимательно прочитайте задание и выберите ответ.

4. Заполните бланк ответа, указав необходимую букву или несколько букв.

рядом с номером задания.

5. Время выполнения заданий 30 минут

БЛАНК ОТВЕТА

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название дисциплины ПЕДАГОГИКА

Вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 |
| 2 | 7 | 12 | 17 | 22 | 27 |
| 3 | 8 | 13 | 18 | 23 | 28 |
| 4 | 9 | 14 | 19 | 24 | 29 |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

Тестовое задание.

**Вариант I**

*1****. Профессиограмма*** *– это*

А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста

Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и

В) структура личности педагога профессиональной деятельности педагога

*2* ***Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется***

А) наблюдение Б) эксперимент В) опыт

*3.* ***Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения***

А) обучение Б) воспитание В) социализация

*4.* ***Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития***

А) целостность Б) единство В) структурность

*5.* ***Возрастные особенности*** *– это*

А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества

Б) особенности умственного развития ребенка

В) удовлетворение всех физиологических потребностей

*6.* ***Метод массового сбора информации - это***

А) тестирование Б) анкетирование В) эксперимент

*7.* ***Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это***

А) детская организация Б) детское объединение В) детский коллектив

*8.* ***Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется***

А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический

*9.* ***Пути, способы познания объективной реальности называются***

А) методами исследования Б) педагогическим процессом В) теорией познания

*10****.* *Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) методы формирования сознания | б) упражнение, требование, приучение |
| 2) методы организации деятельности | б) беседа, внушения, пример, объяснения |
| 3) методы стимулирования | В) поощрение, наказание, соревнование |

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_

*11****. Обучение - это***

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.

В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

*12.* ***Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования* *называется***

А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

*13.* ***Формы организации обучения – это***

А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

*14.* ***Дополните: «Этапы педагогического процесса - …, основной, заключительный****».*

А) подготовительный Б) вводный В) обеспечивающий

*15.* ***Дидактические принципы – это…***

А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

*16.* ***Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это***

А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

*17.* ***Фактором развития личности является***

А) способности Б) потребности человека В) среда

*18.* ***Гуманизация, принцип, основанный на***

А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка нам свободное развитие и проявление своих способностей

Б) отказе от телесных наказаний

В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

*19.* ***Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется***

А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

*20.* ***Развивающая функция обучения означает то, что***

А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности

Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области

В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

*21.* ***Содержание образования — это***

А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.

Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

*22.* ***Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это***

А) Объяснение Б) Лекция В) Дискуссия

23. ***Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это***

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

*24.* ***Автор книги «Великая дидактика»***

А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко В) Я.А.Коменский

*25.* ***Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?***

А) Сурдопедагогика Б) Логопедия В) Тифлопедагогика

*26.* ***Педагогика - это***

А) наука об обучении и воспитании человека Б) наука о формировании личности в социуме

В) наука о педагогической деятельности учителя

*27.* ***Личность - это***

А) доминирующие черты характера

Б) преобладание мотивов поведения

В) индивид, в социальном обществе

*28.* ***Преподавание - это***

А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний

Б) процесс передачи информации

В) решение задач образования

29.***Установите тип учебного плана по характеристике:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения | А) ФГОС |
| 2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения | Б) Собственный учебный план образовательного учреждения |
| 3) Разрабатывается Министерством образования РФ | В) Рабочий учебный план |

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_

30.***Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Федеральный | А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретно­го образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебно­го заведения |
| 2) Региональный | Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспе­чивает единство школьного образовательного пространства в стране. |
| 3) Школьный | В) он от­ражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона |

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант II**

***1. Педагогическая деятельность - это***

А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения

Б) деятельность обучения подрастающего поколения

В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

***2.******Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется***

А) теоретический Б) методический В) аналитический

***3. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется***

А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

***4.******Развитие – это***

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

**5. *Обучение - это***

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

***6. Педагогика - это***

А) наука о формировании личности в социуме Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

**7.** ***Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) По источникам знаний | А) Проблемные, эвристические, исследовательские |
| 2) По типу познавательной деятельности | Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля |
| 3) По компонентам учебной деятельности | В) Словесные, наглядные, практические |

Ответ: 1) \_\_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_\_\_

***8****.* ***Возрастные особенности – это***

А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества

Б) особенности умственного развития ребенка

В) удовлетворение всех физиологических потребностей

***9. Метод обучения – это***

А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.

В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

*10.* ***Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это***

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

*11.* ***Установите тип учебного плана по характеристике:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения | А) ФГОС |
| 2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения | Б) Собственный учебный план образовательного учреждения |
| 3) Разрабатывается Министерством образования РФ | В) Рабочий учебный план |

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_

*12****. Дополните: «Основными функциями педагогического процесса являются: функция развития, воспитания и …».***

А) целеполагания Б) образования В) корректировки

*13.* ***Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности***

А) Демонстрация Б) Показ В) Объяснение

*14.* ***Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Федеральный | А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретно­го образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебно­го заведения |
| 2) Региональный | Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспе­чивает единство школьного образовательного пространства в стране. |
| 3) Школьный | В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона |

Ответ: 1)\_\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*15.* ***Процесс воспитания - это***

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*16.* ***Стимулирующие методы***

А) приучение, педагогические требования Б) убеждение, показ В) контроль, оценка

17. ***Признаки классно – урочной системы обучения***

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе

Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием

В) обучение на высоком уровне трудности

*18****. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования***

А) дидактика Б) общая педагогика В) воспитательный процесс

*19.* ***Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это***

А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

*20.* ***Методы воспитания – это***

А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата

Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

*21.* ***Первым выделил педагогику как самостоятельную науку***

А) И. Ф.Гербарт Б) Я.А. Коменский В) К.Д. Ушинский

*22.* ***Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это***

А) детская организация Б) детский коллектив В) класс

*23. Дидактические принципы – это*

А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

*24.* ***Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания называется***

А) поощрение Б) требование В) наказание

*25.* ***Основа человеческой жизнедеятельности - это***

А) потребности Б) мотивы В) желания

*26.* ***Метод массового сбора информации - это***

А) эксперимент Б) тестирование В) анкетирование

***27. Организованное действие коллектива - это***

А) мероприятие Б)указ В) воспитание

**28. *Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей***

А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

29.***Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это***

А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика В) педагогика

**30. *Обучение имеет следующие категории***А) преподавание и учение Б) учение и воспитание В) преподавание и учение

**Практическое задание. Решите педагогическую ситуацию**

**Инструкция для испытуемых.**

1.В бланке ответа укажите номер ситуации.

2. Внимательно прочитайте ситуацию.

2. Письменно проанализируйте данную ситуацию.

3. Предложите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.

4. Дайте собственное решение ситуации.

5. Покажите знание психолого – педагогической литературы.

6. Время выполнения заданий 30 минут

**Текст ситуаций.**

**Ситуация 1**. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?» *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте…» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишите формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и* *др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 26. Ученик не принес спортивную форму на урок физкультуры. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 27. Все учащиеся на уроке физкультуры выполняют комплекс общеразвивающих упражнений, только один ученик кривляется и не выполняет требования учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 28.На уроке физкультуры во время подвижной игры учащиеся не могли выбрать водящего.

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 29. В ходе урока физкультуры учащиеся не выполняли требования учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

**Ситуация** 30. Класс не явился на урок физкультуры. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете) в данной ситуации и почему?*

Приложение 2

**Набор для оценщика/эксперта**

* Инструкция/и для оценщика/эксперта.
* Бланки для проверки (эталоны, таблицы наблюдений, шкалы оценки, иное).

**Инструкция/и для оценщика/эксперта**.

**1.Ключи к тесту:**

Вариант I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Б | 6 Б | 11 Б | 16 А | 21 А | 26 А |
| 2 А | 7 В | 12 Б | 17 В | 22 Б | 27 В |
| 3 В | 8 Б | 13 В | 18 А | 23 А | 28 А |
| 4 А | 9 А | 14 А | 19 Б | 24 В | 29 1)Б, 2)В, 3)А |
| 5 А | 10 1)Б, 2)А, 3)В | 15 Б | 20 Б | 25 Б | 30 1)Б, 2)В, 3)А |

Вариант II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 В | 6 Б | 11 1)Б, 2)В, 3)А | 16 В | 21 Б | 26 В |
| 2 Б | 7 1)В, 2)А, 3)Б | 12 Б | 17 Б | 22 Б | 27 А |
| 3 Б | 8 А | 13 А | 18 А | 23 А | 28 В |
| 4 Б | 9 В | 14 1)Б, 2)В, 3)А | 19 А | 24 В | 29 Б |
| 5 В | 10 А | 15 А | 20 В | 25 А | 30 В |

**Максимальное число баллов – 30**

***«5» - 30-27 баллов;***

***«4» - 26-23 балла;***

***«3» - 22-18 баллов;***

***«2» - 17-0 баллов.***

**2. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:**

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материала;

3) знание психолого-педагогической литературы;

4) языковое оформление ответа.

**Критерии оценки ситуации**: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы

**Критерии оценки:**

**«5» - 91 – 100% правильных ответов;**

**«4» - 71 – 90% правильных ответов;**

**«3» - 51 – 70% правильных ответов;**

**«2» - 0 – 50% правильных ответов**

**Пример**

Инструкция/и для оценщика/эксперта.

1. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится**, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**\\**