**Пояснительная записка**

**(72 часа)**

Программа занятий по развитию речи для детей с неродным (русским) языком обучения разработана на основе учебника для школ с родным (не русским) и русским (неродным) языком обучения «Русский язык. Устный курс. 1 класс» Л.Д. Митюшиной, на основе методического руководства к учебнику «Русский язык. Устный курс. 1 класс» с учетом особенностей первой ступени общего образования, возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Каждый год состав учащихся нашей школы пополняется детьми, для которых русский язык не является родным. У этих учащихся выражено общее недоразвитие речи, наблюдается несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно пересказывать содержание исходного текста, в затруднении анализа и синтеза слов.

Общей целью занятий является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1 класса коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

В основе программы лежат принципы:

- принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

- принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как неродным;

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

***Целью*** занятий, проводимых по данной программе, является:

объединение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в изучении русского языка, формирование уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

В курсе реализуются следующие ***задачи***:

* обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
* воспитание познавательного интереса к русскому языку;
* решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
* содействие развитию речи детей.

Программа занятий по развитию речи для детей с неродным (русским) языком обучения предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

***Возраст детей***:

Данный курс предназначен для детей 6 -7 лет, посещающих занятия по подготовке к школе и учащихся 1-х классов, которые уже приступили к изучению русского языка.

***Срок реализации программы*** - 3 месяца (март-май 2012-2013 учебный год), 72 часа (по 6 часов в неделю).

Так как по календарному графику (1-4 классы) учебный год заканчивается 24.05.2013, с целью реализации программы в полном объёме занятия по согласованию с родителями проводятся в каникулярное время (23.03.13 ПО 30.03.2013), а занятия, совпадающие с праздничными днями (08.03., 01.05, 03.05, 09.05) переносятся на 24.05, 25.05, 27.05, 28.05.2013г.

***Формы, методы и приёмы работы:*** групповая, индивидуальная; урок, урок-экскурсия; игровые методы, которые дают возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся; диалоги, элементы дискуссий, проблемные ситуации, беседы.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

***В коммуникативной сфере***:

Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;

Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; расширение запаса активного словаря младшего школьника.

Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

***В познавательной сфере***:

- умение сравнивать языковые явления русского языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для младших школьников пределах.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать плану в своём учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**программы занятий по развитию речи для детей с неродным (русским) языком обучения**

**(72 часа)**

Слова – предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы, Дифференциация гласных и согласных звуков. Слова – предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы Дифференциация гласных и согласных звуков. Число имён существительных. Гласные первого ряда. Род имён существительных. Гласные первого ряда. Слова, обозначающие действие предмета. Слогообразующая роль гласных. Слова-действия. Слогообразующая роль гласных. Дифференциация слов - предметов, слов-действий. Ударение. Дифференциация имён существительных и глаголов. Ударение. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Слова, обозначающие признак предмета. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак в конце слова. Дифференциация частей речи. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак в середине слова. Дифференциация частей речи. Мягкий знак в различных позициях. Родственные слова. Мягкий знак в различных позициях. Родственные слова. Образование гласных второго ряда. Согласование имён существительных и глаголов. Гласные второго ряда. Согласование имён существительных и прилагательных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и. Согласование глаголов и существительных в роде. Обозначение мягкости согласных на письме буквой е. Согласование имён существительных и прилагательных в роде. Обозначение мягкости согласных на письме буквой я. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация написания а-я. Распространение предложения дополнением в винительном падеже. Дифференциация написания о-ё. Распространение предложения дополнением в дательном падеже. Обозначение мягкости согласного на письме буквой ё. Распространение простого предложения дополнением в родительном падеже. Дифференциация написания у - ю. Главные члены предложения. Употребление слов в родительном падеже. Дифференциация написания у - ю. Согласование имён существительных и глаголов. Употребление слов в творительном падеже. Дифференциация ю- ё. Употребление слов в творительном падеже. Обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление падежных форм. Обозначение мягкости согласных. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Предлоги. Предлоги «на», «в». Предлоги « с (со)», «из». Предлоги «по», «к». Предлоги « над», «под». Закрепление предлогов. Как рассказать о своих игрушках. Как рассказать о своей семье. Как рассказать о своей Родине.

**Проблемные зоны:**

***Восполнение пробелов в фонематических процессах и языковом анализе и синтезе:***

Звуковой состав слова. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки первого ряда. Их выделение и дифференциация в различных речевых единицах. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Способы обозначения мягкости согласных на письме (мягкий знак). Гласные звуки второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.

***Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи:***

Имя существительное (слова-предметы). Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Глагол (слова-действия). Дифференциация существительных и глаголов. Имя прилагательное (слова-признаки). Дифференциация частей речи.

Согласование существительных, прилагательных, глаголов. Распространение простого двусоставного предложения. Изменение существительных по падежам. Употребление предлогов.

***Развитие устной и письменной речи:***

Понятие «слово», его лексическое и грамматическое значение. Построение предложения, его грамматическое и интонационное оформление. Графические схемы слова и предложения.

*В процессе изучения курса*

***учащиеся должны знать***:

Что такое речь.

Что такое слово.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы.

Что такое предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

***учащиеся должны уметь***:

-различать устную и письменную речь;

-выделять слова-предметы, слова-действия, слова, обозначающие

признаки предметов среди других слов;

- определять лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту;

-редактировать простое предложение;

-интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным восклицательным знаками);

- правильно согласовывать различные части речи;

-понимать значение предлогов и правильно их употреблять в своей речи ;

- слышать и выделять звуки из слов;

-делить слова на слоги;

-выделять в слове ударные слоги и находить ударную гласную;

- слышать звучание слов и правильно обозначать мягкость согласных звуков.

**Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи для детей с неродным (русским) языком обучения**

**(72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | | Кол-во часов | Элементы содержания | Формирование УУД | Дата проведения | | |
| план | | факт |
|  | | | | | | | | |
| 1-2 | Слова – предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы, Дифференциация гласных и согласных звуков. | | 2 | Речь и ее значение в жизни человека. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.  Слово как часть предложения.  Слушание русских народных сказок.  Усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.  Слушание русских народных сказок.  Игра в слова.  Слушание русских народных сказок.  Игра «Да-нет», отгадывание загадок. | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи - к;  выделять предложения из речевого потока - п;  выделять в предложении слова - п;  различать слово и предложение - п;  наблюдать над значением слова - п;  обозначать слова графически - п;  включаться в групповую работу - к;  различать слова-предметы от других слов -п; | 01.03  02.03 | |  |
| 3-4 | Слова – предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы Дифференциация гласных и согласных звуков. | | 2 | Отгадывание загадок. |  | 04.03  05.03 | |  |
| 5-6 | Число имён существительных. Гласные первого ряда. | | 2 | Игры со словами, отгадывание загадок |  | 06.03  07.03 | |  |
| 7-8 | Род имён существительных. Гласные первого ряда. | | 2 | Игра «Наоборот». Работа по серии сюжетных картинок.  Игры со словами. | обозначать слова графически - п;  включаться в групповую работу - к;  различать слова-предметы от других слов -п; | 08.03  09.03 | |  |
| 9-10 | Слова, обозначающие действие предмета. Слогообразующая роль гласных. | 2 | | Игра «Найди слово» | различать слова-действия от других слов -п; | 11.03  12.03 | |  |
| 11-12 | Слова-действия. Слогообразующая роль гласных. | 2 | | Игры «Кто больше?» |  | 13.03  14.03 | |  |
| 13-14 | Дифференциация слов - предметов, слов-действий. Ударение. | 2 | | Графический диктант. |  | 15.03  16.03 | |  |
| 15-16 | Дифференциация имён существительных и глаголов. Ударение. | 2 | | Составление и графическое изображение предложений. |  | 18.03  19.03 | |  |
| 17-18 | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 | | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. | различать слова- признаки от других слов -п; | 20.03-21.03 | |  |
| 19-20 | Слова, обозначающие признак предмета. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак в конце слова. | 2 | | Игра »Кто так говорит?» |  | 22.03  23.03 | |  |
| 21-22 | Дифференциация частей речи. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак в середине слова. | 2 | | Графический диктант. |  | 25.03  26.03 | |  |
| 23-24 | Дифференциация частей речи. Мягкий знак в различных позициях. | 2 | |  |  | 27.03  28.03 | |  |
| 25-26 | Родственные слова. Мягкий знак в различных позициях. | 2 | |  |  | 29.03  30.03 | |  |
| 27-28 | Родственные слова. Образование гласных второго ряда. | 2 | |  |  | 01.04  02.04 | |  |
| 29-30 | Согласование имён существительных и глаголов. Гласные второго ряда. | 2 | | Деление слов на слоги. |  | 03.04.  04.04 | |  |
| 31-32 | Согласование имён существительных и прилагательных. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и. | 2 | | Деление слов на слоги. |  | 05.04  06.04 |  | |
| 33-34 | Согласование глаголов и существительных в роде. Обозначение мягкости согласных на письме буквой е. | 2 | |  |  | 08.04  09.04 |  | |
| 35-36 | Согласование имён существительных и прилагательных в роде. Обозначение мягкости согласных на письме буквой я. | 2 | |  |  | 10.04  11.04 |  | |
| 37-38 | Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация написания а-я. | 2 | |  |  | 12.04  13.04 |  | |
| 39-40 | Распространение предложения дополнением в винительном падеже. Дифференциация написания о-ё. | 2 | | Исправление ошибок. |  | 15.04  16.04 |  | |
| 41-42 | Распространение предложения дополнением в дательном падеже. Обозначение мягкости согласного на письме буквой ё. | 2 | |  |  | 17.04  18.04 |  | |
| 43-44 | Распространение простого предложения дополнением в родительном падеже. Дифференциация написания у - ю. | 2 | |  | составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений - п;  корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки – р; | 19.04  20.04 |  | |
| 45-46 | Главные члены предложения.  Согласование имён существительных и глаголов. | 2 | | Работа по сюжетным картинкам.  Игра «Найди друзей», разминка с мячом | выделять предложения из речевого потока и обозначать их графически - п;  выделять в предложении слова - п;  составлять предложения с заданным словом – п;  определять количество слов в предложении - п; | 22.04  23.04 |  | |
| 47-48 | Употребление слов в родительном падеже. Дифференциация написания у - ю. | 2 | |  |  | 24.04  25.04 |  | |
| 49-50 | Употребление слов в творительном падеже. Дифференциация ю- ё. | 2 | |  |  | 26.04  27.04 |  | |
| 51-52 | Употребление слов в творительном падеже. Обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 2 | |  |  | 29.04  30.04 |  | |
| 53-54 | Закрепление падежных форм. Обозначение мягкости согласных. Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 2 | |  | контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания – р;  находить и исправлять ошибки – р;  корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки – р;  осознавать смысл прочитанного - р; | 01.05  02.05 |  | |
| 55-56 | Предлоги. | 2 | |  |  | 03.05.04.05 |  | |
| 57-58 | Предлоги «на», «в» | 2 | | Игра «На чём можно ездить» |  | 06.05  07.05 |  | |
| 59-60 | Предлоги « с (со)», «из» | 2 | |  |  | 08.05  09.05 |  | |
| 61-62 | Предлоги «по», «к» | 2 | |  |  | 10.05  11.05 |  | |
| 63-64 | Предлоги « над», «под». | 2 | |  |  | 13.05  14.05 |  | |
| 65-66 | Закрепление предлогов. | 2 | |  |  | 15.05  16.05 |  | |
| 67-68 | Как рассказать о своих игрушках | 2 | |  |  | 17.05  18.05 |  | |
| 69-70 | Как рассказать о своей семье | 2 | |  |  | 20.05  21.05 |  | |
| 71-72 | Как рассказать о своей Родине | 2 | |  |  | 22.05  23.05 |  | |

Примечание: п – познавательные УУД, р – регул.

Используемая литература:

1. Л.Д. Митюшина «Азбука» Учебник для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, Москва «Дрофа», 2008.
2. Л.Д. Митюшина «Русский язык. Устный курс» Учебник для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, Москва «Дрофа», 2009.