Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

**Обучение грамоте (письмо 106 часов)+46 систематический курс русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Содержание  | Количествочасов | Дата проведения урока | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности |
| план | факт |
|  | **Подготовительный период.**  | **10 ч.** |  |  |  | Ориентировка в тетради. Определение границ рабочей строки. Соблюдение гигиенических правил письма. *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками . |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.  |  | 2.09 |  | ммс |  |
| 2 | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. |  | 3.09 |  |  |  |
| 3 | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. |  | 4.09 |  | Плакат «Правильная посадка при письме»  |  |
| 4 | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила |  | 6.09 |  | Дп 1 |  |
| 5 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. |  | 9.09 |  | Плакат «Правильная посадка при письме» |  |
| 6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила.  |  | 10.09 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 7 | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. |  | 11.09 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 8 | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (e). |  | 13.09 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 9 | Письмо овалов: малого и большого (О) |  | 16.09 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 10 | Письмо полуовалов: Письмо справа и письмо слева. |  | 17.09 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
|  | **Основной (звукобуквенный) период.** *Буквы«а,о,у,э,ы», обозначающие гласные звуки [а,о,у,э,ы].*  | **81ч***10ч* |  |  | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму.Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы а. Проводят опыт. *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
| 11 | Письмо строчной буквы a. Введение работы со звукобуквенной схемой. |  | 18.09 |  | Дп7.3 |  |
| 12 | Письмо заглавной буквы А.  |  | 20.09 |  | Дп8.3 |  |
| 13 | Письмо строчной буквы о. |  | 23.09 |  | дп3 |  |
| 14 | Письмо заглавной буквы О.  |  | 24.09 |  | дп21 |  |
| 15 | Письмо строчной буквы у.  |  | 25.09 |  |  |  |
| 16 | Письмо заглавной буквы У.  |  | 27.09 |  | дп7.3 |  |
| 17 | Письмо строчной буквы э.  |  | 30.09 |  |  |  |
| 18 | Письмо заглавной буквы Э.  |  | 1.10 |  | дп8.5 |  |
| 19 | Введение алгоритма письма под диктовку |  | 2.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 20 | Письмо строчной буквы ы.Работа над алгоритмом письма под диктовку. |  | 4.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
|  | *Буква «и», обозначающая гласный звук [и]. Звуки в безударном и ударном положении.*  | *7ч* |  |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 21 | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. |  | 7.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 22 | Письмо строчной буквы и.  |  | 8.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 23 | Письмо заглавной буквы И.  |  | 9.10 |  | Кб |  |
| 24 | Письмо изученных гласных. Слуховой диктант. |  | 11.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 25 | Письмо изученных гласных. Введение представлений о зрительном диктанте по памяти.  |  | 14.10 |  | дп3 |  |
| 26 | Письмо изученных букв гласных . |  | 15.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 27 | [у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. |  |  16.10 |  | дп22 |  |
|  | *Буквы, обозначающие сонорные звуки.*  | *11ч* |  |  |  |  |
| 28 | Строчная буква м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.  |  | 18.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 29 | Заглавная буква М. Закрепление письма соединений букв. |  | 21.10 |  | Кб *Учебник, тетрадь* |  |
| 30 | Письмо строчной буквы н.  |  | 22.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы Н.  |  | 23.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 32 | Письмо строчной буквы л.  |  | 25.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 33 | Письмо заглавной буквы Л.  |  | 28.10 |  | дп8.4 |  |
| 34 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки |  | 29.10 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 35 | Письмо строчной буквы р  |  | 30.10 |  | *Учебник, тетрадь Учебник, тетрадь* |  |
| 36 | Письмо заглавной буквы Р |  | 1.11 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 37 | Письмо строчной буквы й.  |  | 11.11 |  | Кб |  |
| 38 | Письмо заглавной буквы Й  |  | 12.11 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
|  | *Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака «ь».*  | *10ч* |  |  |  |
| 39 | Письмо строчной буквы я  |  | 13.11 |  | дп8.3 |  |
| 40 | Письмо заглавной буквы Я.  |  | 14.11 |  |  |  |
| 41 | Письмо строчной буквы ё |  | 15.11 |  | дп8.6 |  |
| 42 | Письмо заглавной буквы Ё.  |  | 18.11 |  |  |  |
| 43 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам |  | 19.11 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 44 | Письмо строчной буквы ю.  |  | 20.11 |  | дп22 |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы Ю.  |  | 21.11 |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной буквы е.  |  | 22.11 |  | дп8.10 |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы Е |  | 25.11 |  |  |  |
| 48 | Письмо буквы ь. Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка. |  | 26.11 |  | дп8.16 |  |
|  | *Буквы «д,т,з, ,г», обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки [д,т,з,с,г].*  | *12ч* |  |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной буквы д.  |  | 27.11 |  | дп8.11 |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Д |  | 28.11 |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной буквы т.  |  | 29.11 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы Т.  |  | 2.12 |  |  |  |
| 53 | Работа над смыслоразличительной ролью звуков |  | 3.12 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 54 | Письмо строчной буквы з |  | 4.12 |  | дп8.9 |  |
| 55 | Письмо заглавной буквы З.  |  | 5.12 |  |  |  |
| 56 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. |  | 6.12 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 57 | Письмо строчной буквы с.  |  | 9.12 |  | Кб |  |
| 58 | Письмо заглавной буквы С |  | 10.12 |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной буквы г.  |  | 11.12 |  |  |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы Г.  |  | 12.12 |  | дп8.7 |  |
|  | *Буквы «к,в,ф,б,п г», обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки [к,в,ф,б,п].*  | *12ч* |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной буквы к.  |  | *13.12* |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 62 | Письмо заглавной буквы К.  |  | 16.12 |  |  |  |
| 63 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. |  | 17.12 |  | кб |  |
| 64 | Письмо строчной буквы в.  |  | 18.12 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 65 | Письмо заглавной буквы В.  |  | 19.12 |  | дп8.13 |  |
| 66 | Письмо строчной буквы ф.  |  | 20.12 |  |  |  |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ф.  |  | 23.12 |  |  |  |
| 68 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку. |  | 24.12 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 69 | Письмо строчной буквы б.  |  | 25.12 |  | дп8.12 |  |
| 70  | Письмо заглавной буквы Б |  | 26.12 |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной буквы п.  |  | 27.12 |  | кб |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы П.  |  | 13.01 |  |  |  |
|  | *Буквы «ж,ш», обозначающие твердые согласные звуки [ж,ш].*  | *6ч* |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ж.  |  | *14.01* |  | ММС  |  |
| 74 | Письмо заглавной буквы Ж..  |  | 15.01 |  |  |  |
| 75 | Письмо строчной буквы ш. Жи, ши – пиши с буквой и  |  | 16.01 |  | дп8.14 |  |
| 76 | Письмо заглавной буквы Ш |  | 17.01 |  |  |  |
| 77 | Слова с сочетанием жи-ши |  | 20.01 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 78 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами. |  | 21.01 |  | ммс |  |
|  | *Разделительные мягкий «ь» и твердый «ъ» знаки.*  | *4ч* |  |  |  |  |
| 79 | Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.  |  | 22.01 |  | дп8.16 |  |
| 80 | Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. |  | 23.01 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 81 | Твердый и мягкий разделительные знаки. |  | 24.01 |  | дп8.16 |  |
| 82 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. |  | 27.01 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
|  | *Буквы «х,ч,щ,цг», обозначающие непарные глухие мягкие и твердые звуки [х,х,ч,щ,ц].*  | *9ч* |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной буквы х |  | 28.01 |  | ММС  |  |
| 84 | Письмо заглавной буквы Х. |  | 29.01 |  |  |  |
| 85 | Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу |  | 30.01 |  | дп9.3 |  |
| 86 | Письмо заглавной буквы Ч |  | 31.01 |  | дп5.7 |  |
| 87 | Письмо строчной буквы щ.  |  | 3.02 |  |  |  |
| 88 | Письмо заглавной буквы Щ. Правописание ща, щу.  |  | 4.02 |  | дп9.3 |  |
| 89 | Письмо строчной буквы ц |  | 5.02 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 90 | Письмо заглавной буквы Ц |  | 6.02 |  |  |  |
| 91 | Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. |  | 7.02 |  | дп3 |  |
|  | **Заключительный период.** *Закрепление технологии написания письменных букв.*  | **15 ч***4ч* |  |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. Написание слов и предложений с изученными буква*УУД:* овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииконтроль , коррекция, оценка учёт позиции собеседника (партнера)организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками |
| 92 | Закрепление технологии написания письменных букв. |  | 10.02 |  | дп3 |   |
| 93 | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант. |  | 11.02 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 94 | Письмо по памяти. Самопроверка.  |  | 12.02 |  | ММС  |  |
| 95 | Составление и запись предложений из 2-3 слов. |  | 13.02 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
|  | *Правописание сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт».*  | *11ч* |  |  |  |  |
| 96 | Правописание жи-ши. |  | 14.02 |  | дп9.3 |  |
| 97 | Составление текста-диктанта с жи-ши (в паре, группе – по желанию). |  | 24.02 |  |  |  |
| 98 | Правописание ча-ща. |  | 25.02 |  |  |  |
| 99 | Составление текста-диктанта с жи-ши (в паре, группе – по желанию). |  | 26.02 |  |  |  |
| 100 | Правописание чу-щу. |  | 27.02 |  | дп9.3 |  |
| 101 | Составление текста-диктанта с чу-щу (в паре, группе – по желанию). |  | 28.02 |  |  |  |
| 102 | Правописание чк, чн, чт. |  | 3.03 |  | дп9.7 |  |
| 103 | Составление текста-диктанта с чк, чн, чт. |  | 4.03 |  |  |  |
| 104 | Заглавная буква в именах собственных. |  | 5.03 |  | дп9.5 |  |
| 105 |  Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Маше и Мише. Запись предложений |  | 6.03 |  | ммс |  |
| 106 | Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка. |  | 7.03 |  | ММС  |  |
|  | **Систематический курс** **« Русский язык»** | **46** |  |  |  | Инструментальное освоение алфавита, правильное письмо заглавных и строчных букв.*УУД:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу через знакомство с интригой учебника; приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций |
| 107 | Новый учебник «Русский язык».  |  | 10.03 |  |  |  |
| 108 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке |  | 11.03 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 109 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке |  | 12.03 |  | ММС  |  |
| 110 |  Слова-названия предметов. Слова- названия действий. |  | 13.03 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 111 | Слова – названия признаков. |  | 14.03 |  |  |  |
| 112 |  Слова – названия предметов главные и неглавные.  |  | 17.03 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 113 |  Слова-помощники. |  | 18.03 |  |  |  |
| 114 |  Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи. |  | 19.03 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 115 | Особенности устной и письменной речи. |  | 20.03 |  |  |  |
| 116 |  Особенности письменной речи. Особые правила письма. |  | 21.03 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 117 |  |  | 31.03 |  |  |  |
| 118 | Правила списывания текста. |  | 2.04 |  |  |  |
| 119 |  Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки. |  | 3.04 |  |  |  |
| 120 |  Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков |  | 4.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 121 | Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. |  | 7.04 |  | ММС  |  |
| 122 | Звук [й] и буква й. |  | 8.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 123 | Работа букв ю, я, е, ё. |  | 9.04 |  |  |  |
| 124 | Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. |  | 10.04 |  |  |  |
| 125 | Проверочная работа. |  | 11.04 |  |  |  |
| 126 | *Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.* |  | 14.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 127 | *Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми .* |  | 15.04 |  |  |  |
| 128 |  Твёрдые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Повторение правил переноса слов |  | 16.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 129 | Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение. |  | 17.04 |  | ММС |  |
| 130 | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения в гости. |  | 18.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 131 |  Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. |  | 21.04 |  | ММС  |  |
| 132 | Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. |  | 22.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 133 | *Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.* |  | 23.04 |  |  |  |
| 134 | *Распознавание твёрдых и мягких согласных.* |  | 24.04 |  |  |  |
| 135 |  Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. |  | 25.04 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 136 |  Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы* |  | 28.04 |  |  |  |
| 137 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це. |  | 29.04 |  | ММС  |  |
| 138 |  *Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща* |  | 30.04 |  |  |  |
| 139 | *Азбука вежливости. В гостях.Общение хозяйки с гостями.* |  | 5.05 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 140 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов |  | 6.05 |  | ММС  |  |
| 141 | Работа букв ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова |  | 7.05 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 142 | Разделительный мягкий знак и его работа |  | 8.05 |  |  |  |
| 143 | *Разделительный твёрдый знак и его работа* |  | 12.05 |  |  |  |
| 144 | *Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.* |  | 13.05 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 145 | Повторение по теме «Предложение»Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова. |  | 14.05 |  | ММС  |  |
| 146 | Итоговая контрольная работа |  | 15.05 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 147 | *Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.* |  | 16.05 |  |  |  |
| 148 | *Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.* |  | 19.05 |  | ММС |  |
| 149 | Слова с парными согласными на конце слова. |  | 20.05 |  | *Учебник, тетрадь* |  |
| 150 | Правило написания буквы парного согласного на конце слова. |  | 21.05 |  |  |  |
| 151 | Закрепление знаний учащихся по теме «Звуки и буквы» |  | 22.05 |  | ММС  |  |
| 152 | Предложения по цели высказывания и по интонации. |  | 23.05 |  | *Учебник, тетрадь* |  |

ММС – мультимедийная система, Дп – демонстрационное пособие (таблицы, плакаты и

т.д.), Кб – касса букв