**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Парабельская средняя общеобразовательная школа**

**имени Николая Андреевича Образцова**

**Тема родительского собрания**

**«Советы родителям по адаптации пятиклассников»**

**классный руководитель 5А класса**

**Пичугина Екатерина Геннадьевна**

**с. Парабель 2014**

**Пояснительная записка**

**Актуальность данной темы родительского собрания, проведенного 11 сентября нынешнего учебного года, заключается в том, что** в школе необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. У пятиклассников изменилось социальное окружения (новый состав учителей, уроки в разных кабинетах) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени обучения). Ситуация новизны является для любого даже взрослого человека в определенной степени тревожной, а для пятиклассника тем более. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса (для вновь пришедших учеников).

**Данная тема не является новой для школы, ведь каждый год в планах работы на учебный год есть такой раздел. Но если такое психологическое напряжение (состояние внутренней напряженности) остается длительным, то оно может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Поэтому цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом (для новеньких), с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.**

**Задачи адаптационного периода: следует обратить внимание на:**

**- адаптацию к «разноголосице» требований учителей;**

**- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);**

**-выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на полоролевое взаимодействие;**

**- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.**

**Использование** мультимедийной презентации позволяет родителям вычленить главную информацию из беседы, заострить внимание на главных моментах собрания.

**Перспектива использования материалов в работе педагогов ОУ: созданная анкета для родителей поможет новым классным руководителям больше узнать о детях своего класса, составить некий портрет класса. Информация, полученная из анкет, позволит классным руководителям строить индивидуальную работу с детьми, выяснить ожидания родителей от школы в связи с обучением их ребенка в школе.**

**Содержательная часть**

Ход собрания

1. Беседа, по ходу которой можно заслушивать вопросы родителей.

2. Анкетирование родителей (можно дать заполнить дома) (приложение 1).

3. Советы родителям (приложение 2)

**Задачи** данного родительского собрания:

- снять некоторое напряжение родителей, вызванное опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка;

- поделиться с родителями впечатлениями классного руководителя об атмосфере в классе, его особенностях, трудностях;

- выявить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;

- определить трудности в общении с ребенком, в его воспитании;

- договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года, о единых требованиях, продиктованных школьными правилами.

**Слово классному руководителю**: в первую очередь хочу поздравить Вас, дорогие родители, Ваши дети успешно перешли из младшей школы в среднее звено. Теперь их называют уже не младшие школьники, а младшие подростки.

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. Переход ученика из начальной школы в основную совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. Вчера он ещё был маленьким, а завтра будет уже пятиклассником. Сегодня на нашем родительском собрании хотелось бы поговорить об адаптации Ваших детей к новым условиям.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Ведь процесс адаптации идет и у меня, как у учителя и классного руководителя. И мне необходимо корректировать свою собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.

Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации безболезненным и интенсивным.

Теперь немного поговорим о самих детях. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

Это сложный возраст, хоть и не такой острый, как подростковый, но младший подросток впервые встречается со множеством неизвестных для него трудностей. От нас – педагогов и родителей – зависит, насколько быстро и успешно ребенок сможет с этими трудностями справиться.

**Итак, опишем** ***психологический портрет* – специфические особенности нашего пятиклассника. *(Слайд 2)***

1. Появление чувства взрослости:

- стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.

- постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.

2. У большинства детей начинается физиологическая перестройка организма:

- импульсивность, частая и порой необъяснимая смена настроения, упрямство, агрессивность. Обостряется комплекс собственной неполноценности, учащаются конфликты и ссоры с родителями, педагогами и сверстниками.

- потребность в постоянной поддержке и принятии.

3. Психологические изменения:

- развитие теоретического мышления, логической памяти.

- умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.

Кроме возрастных (внутренних) изменений, в жизни ребенка происходят также и ***внешние изменения* *(Слайд 3):*** новая школа, новые учителя, новые одноклассники, новые предметы, новые требования и нормы поведения.

Конечно, пятикласснику, попавшему в такие условия, необходима наша помощь и повышенное внимание.

Среди ***трудностей школьной жизни*** детей можно выделить следующее *(Слайд 4):*

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;

- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;

- новые требования к оформлению работ;

- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие ***признаки*** *(Слайд 5):*

- усталый, утомленный внешний вид ребенка, возрастает тревожность;

- нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне;

- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;

- нежелание выполнять домашние задания, снижение работоспособности;

- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;

- жалобы на те, или иные события, связанные со школой;

- беспокойный сон, трудности утреннего пробуждения, вялость;

- повышается робость или напортив «развязность»;

- проявление неорганизованности и забывчивости;

- постоянные жалобы на плохое самочувствие, нарушение аппетита.

Не удивляйтесь, если в первое время у ребенка появятся такие **изменения в поведении и психике ребенка.**

Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

***Причинами*** медленной адаптации в 5 классе является следующее *(Слайд 6):*

- разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять;

- большой поток информации, незнакомые термины, слова. Необходимо научить пятиклассников пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых;

- чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание;

Причины ***психологических трудностей*** *(Слайд 7):*

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.

- повышение уровня тревожности самого ребенка.

- зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.

- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребенку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеют место в теперешней ситуации.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода.

***Какова может быть помощь родителей в период адаптации***

Для удобства выделим две основные задачи адаптации пятиклассника: научился организовывать свой труд и общаться со сверстниками. *(Слайд 8)*

**Разберем первую задачу – научить трудиться.**

Успешно учиться ребенок будет только в том случае, если этот процесс вызывает положительные эмоции. Как заинтересовать ребенка предметом? Обязательно проявляйте **интерес к школе**, классу, учителям, обсуждайте с ребенком задания, уделяйте внимание особо трудным предметам, изучайте вместе дополнительную литературу, запишите ребенка в секцию. Чем больше он будет узнавать о предмете, тем интереснее ему будет заниматься. Обязательно поощряйте успехи ребенка – как учебные, так и внеучебные.

Никогда не обсуждайте с ребёнком учителей, необходимо формировать положительное отношение к школе.

Кроме положительной мотивации, важно научить ребенка правильно организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать всё необходимое для школы). Важно, чтобы контроль был обоснованным: если задание у ребенка не получается, не делайте его за него, а делайте вместе с ним, затем пусть ребенок решит подобную задачу самостоятельно.

Важно: отметки в дневнике – результат за работу. Обязательно внушайте детям, что «2» можно исправить, задание выучить. Для этого – сесть вместе с ребенком, взять учебник, почитать правила, проговорить вслух, повторить формулы, составить конспект. И так, каждый день, пока эти правила работы с учебным материалом не войдут в привычку. Необходимо учить работать над уроками сейчас, иначе к 9 классу материал будет запущен, и не будет сформирована привычка к систематическим занятиям.

**Как помочь решить вторую задачу – научить общаться?**

Успешное общение с одноклассниками во многом зависит от самооценки ребенка. В этом возрасте возможно снижение самооценки, что проявляется в робости, застенчивости, либо, наоборот, повышенной агрессивности, мнительности, когда ребенку кажется, что к нему относятся враждебно.

Важнейшее условие школьного успеха пятиклассника – безусловное **принятие ребенка**, не смотря на какие-то неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

**Обязательное** **познакомьтесь** **с его одноклассниками** и организуйте общение ребят после школы.

**Недопустимо** **запугивание, критика** **в присутствии других людей** (бабушек, дедушек, сверстников).

Помните, что в этом возрасте формируется чувство взрослости ребенка, его самостоятельность. Кроме учебных дел у него должны быть свои домашние обязанности: убраться в комнате, вынести мусор. Так ребенок будет чувствовать свою значимость, что способствует развитию нормальной самооценки и самоуважения, ответственности.

Обязательно проявляйте **интерес к школе**, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Больше общайтесь со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

А теперь хочу привести советы известного педагога и психолога Симона Соловейчика *(Слайд 9):*

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.

- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.

- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

- Из-за отметок не плачь, будь гордым.

- С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.

- Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.

- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем ДОМОЙ.

- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех!

- Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни. Совместными усилиями мы с вами, уважаемые родители, сможем помочь нашим детям пережить этот сложный период. Надеюсь, эти советы помогут Вам и Вашему ребенку на трудном этапе взросления и помогут быстрой адаптации к новой среде!

И закончить наше собрание хочу небольшой «Притчей о быстрой лошади». (*Слайд 10).*

Следующее родительское собрание будет посвящено итогам первой четверти и итогам адаптационного периода наших пятиклассников.

Список литературы

1. «Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решение». Научный редактор – кандидат педагогических наук Т.В. Фролова (М., Сентябрь, 1999).

2. Кротов В.Г. Массаж мысли. М., 1997

Приложение 1

**Анкета для родителей обучающихся 5 -ого класса**.

Уважаемые родители! Просим Вас внимательно ознакомиться с содержанием анкеты и постараться максимально точно ответить на вопросы. Данная информация необходима для анализа и планирования организации учебно-воспитательного процесса на учебный год.

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дом. адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дом. Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телефон для экстренных случаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Состояние здоровья: *⁭здоров удовлетворительное ⁭ хронические заболевания*

 *соматически ослаблен*

На что обратить внимание учителю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то какое ДОУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Состав семьи: сколько детей в семье до 18 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, есть ли инвалиды да нет (если да, то кто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Мать: а) фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в) образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец/ отчим: а) фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в) образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Жилищные условия (нужное подчеркнуть):

 *благоустроенное жилье жилье с частичным благоустройством частное жилье благоустроенное частное жилье неблагоустроенное.*

8. Социальная категория семьи*: полная* *многодетная, малообеспеченная, неполная, мать-одиночка, приемная семья.*

9. Увлечения, интересы ребенка: занятость во II половине дня (кружки, секции, клубы). Указать название, место и время занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. С каким настроением ваш ребёнок рассказывает Вам о школе? *с радостью с грустью*

 *проявляет безразличие*

11. Достаточно ли Вы информированы о жизни ребёнка в школе? *да нет частично*

12. Испытывает ли ваш ребёнок слабость, утомляемость после занятий в школе? *да нет иногда* Если ребёнок испытывает слабость или утомляемость после занятий в школе, укажите причину:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. К каким учебным предметам проявляет интерес ваш ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какая внеурочная деятельность больше всего увлекает вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. К какой внеурочной деятельности ребенок не проявляет интереса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Может ли ваш ребёнок самостоятельно организовать свою деятельность? *да нет частично*

17. От кого исходит инициатива к выполнению домашнего задания? *от ребенка от родителей*

18. Самостоятельно ли ребенок выполняет домашнее задание? *да нет частично*

19. Испытывает ли трудности ребенок при выполнении домашнего задания? *да нет частично*

20. Сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашнего задания? *от 1 до 1,5 часов от 1,5 до 2 часов* *более 2-х часов*

21. К каким предметам Ваш ребенок проявляет особый интерес?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Какие предметы учебной программы вызывают затруднения у Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И почему на Ваш взгляд? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.Удовлетворяют ли Вас условия, которые созданы для ребёнка в школе:

 - уроки *да нет частично*

- внеурочные занятия *да нет частично*

- санитарно-гигиенический режим *да нет частично*

- организация питания *да нет частично*

- режим работы школы *да нет частично*

- безопасность *да нет частично*

24. Из предлагаемых ниже задач обучения отметьте галочкой 4 наиболее важных с вашей точки зрения:

*- приобретение необходимой ребёнку суммы знаний; - комфортное эмоциональное состояние ребёнка; - умение ребёнка высказывать свою точку зрения; - чувство уверенности ребёнка в своих силах; - умение ребёнка высказывать свою точку зрения; - чувство уверенности ребёнка в своих силах; - умение ребёнка мыслить, подходить к решению задач нестандартно; - хорошо развитое воображение, умение фантазировать; - умение ребёнка находить контакт и взаимодействие с окружающими его людьми; - умение ребёнка точно и последовательно выполнять поставленную перед ним задачу; - развитие в ребёнке познавательного интереса, желание учиться, узнавать новое.*

25. Какую помощь можете оказать:

*- классному руководителю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- классу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- школе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Есть ли дома выход в ИНТЕРНЕТ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Каковы домашние условия для подготовки дом. заданий и занятий любимым делом?\_\_\_\_\_

30. Какие постоянные поручения имеет ваш ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. Как вы считаете, знает ли ребенок правила поведения при переходе улицы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

32. Сколько времени проводит ребенок на свежем воздухе в будни, в выходные?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

33. Распределены ли трудовые обязанности по обслуживанию семьи? *да, нет*.

с

34. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье? *да, нет.*

35. Как относится ребенок к их выполнению? *выполняет охотно, пассивен, уклоняется*.

36. Поощряете ли вы ребенка за выполнение трудовых поручений? *да, нет, иногда*.

37. Наказываете ли вы за невыполнение? *да, нет, иногда*.

38. Привлекаете ли ребенка к совместной работе? *да, нет, иногда*.

39. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

 *да, нет, иногда.*

40. Какой труд предпочитаете для ребенка в будущем? *физический, интеллектуальный*.

41. Считаете ли вы, что у вашего ребенка есть творческие способности? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

42. Задает ли вам ребенок вопросы? На какую тему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

43. Пытается ли ребенок искать объяснение тому, что ещё сам не понимает (события, вещи, явления природы и т.д.)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцените соответствие школьных требований возможностям и способностям ребенка:**

 *требования превышают возможности ребенка ⁭ способности ребенка превышают школьную программу ⁭ образовательная среда соответствует способностям ребенка*

**Проявляются ли у ребенка в связи с посещением школы:**

тревожность, беспокойство *часто ⁭ редко⁭ никогда*

рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость *часто ⁭ редко⁭ никогда*

утомляемость *часто ⁭ редко ⁭ никогда*

**Оцените отношения ребёнка с коллективом сверстников:** *дружеские ⁭ напряженные*

**Оцените отношение ребенка к себе как к ученику:**

*считает себя хорошим учеником считает себя недостаточно хорошим учеником*

**Оцените отношение ребенка к школьному обучению:** *позитивно относится к школе хочет туда идти*  *⁭ негативно относится к школе не хочет туда идти*

**Оцените атмосферу в школе:** *⁭ доброжелательная, ребенку в школе интересно*

 *⁭ напряженная, ребенку в школе плохо*

**Оцените отношения ребенка с учителями:**  *отношения сотрудничества, доброжелательные отношения ⁭ ⁭ негативные, напряженные отношения*

**Оцените развивающую роль школьной образовательной среды:**

 *школа способствует развитию ( не способствует) развитию личностных, познавательных социальных, творческих способностей ребенка*

**Оцените соответствие школьной среды индивидуальным особенностям учащихся:**

 *учителя учитывают ( не учитывают) индивидуальные особенности учеников, особенности характера*

**Оснащённость, информационная насыщенность школьной среды:**

 *школа оснащена, информационно насыщена, используются новые педагогические технологии ⁭*

 *школа оснащена недостаточно, не используются новые педагогические технологии*

Приложение 2

Советы родителям

1. Главное - абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.

2. Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.

3. Познакомьтесь лично с классным руководителем и учителями-предметниками Вашего ребенка, установите с ними контакт. Помогите ребенку запомнить их имена, отчества и фамилии.

4. Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.

5. Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для его возраста режима дня и удобное рабочее место дома.

6. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.

7. Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.

8. Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.

9. Когда, откуда и в каком бы виде ни вернулся ваш ребёнок домой, встречайте его с любовью.

10. Быть родителем не обязанность и не профессия. Это естественная человеческая потребность.