**МИНИ-ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРАВИЛЬНЫЙ ТИП ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Задание:*** Установите правильный порядок действий учителя при организации работы учеников с художественным текстом (соедините стрелками / проставьте буквы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы работы с текстом* | *Порядок* | |  | *Действия учителя* |
| До чтения | 1 | Б |  | А. Рассказывает о писателе |
| 2 | В | Б. Обсуждает с учениками смысл заглавия |
| 3 | З | В. Рассматривает с детьми предтекстовую иллюстрацию |
| Во время чтения | 4 | Д | Г. Выявляет первичное восприятие |
| 5 | Г | Д. Организует первичное чтение |
| 6 | И | Е. Проводит обобщающую беседу |
| 7 | Е | Ж. Организует выполнение творческих заданий |
| После чтения | 8 | А | З. Предлагает прочитать ключевые слова текста |
| 9 | Ж | И. Организует перечитывание текста |

**МИНИ-ПРАКТИКУМ ПО ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

***Задание:*** Установите правильный порядок действий учителя на уроке изучения нового материала, используя только те действия, которые соответствуют технологии проблемного диалога (соедините стрелками / проставьте буквы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Порядок* | |  | *Действия учителя* |
| 1 |  |  | А.объясняет суть нового материала, |
| 2 |  | Б. предлагает выдвинуть версии // составить план действий |
| 3 |  | В. задает вопросы на воспроизведение сути нового материала |
| 4 |  | Г. дает задания по выявлению сути нового материала, |
| 5 |  | Д. объявляет цели и задачи урока, |
|  |  | Е. создает ситуацию противоречия, вызывающее удивление, |
|  |  | Ж. объявляет план урока, |
|  |  | З. предлагает ученикам сформулировать проблему урока (тему, цель), |
|  |  | И. предлагает ученикам сделать вывод о том, что нового они узнали, |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

;top:-999px;"/>