**МИНИ-ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРАВИЛЬНЫЙ ТИП ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Задание:*** Установите правильный порядок действий учителя при организации работы учеников с художественным текстом (соедините стрелками / проставьте буквы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы работы с текстом*  | *Порядок*  |   | *Действия учителя*  |
| До чтения  | 1  | Б  |    | А. Рассказывает о писателе  |
| 2  | В  | Б. Обсуждает с учениками смысл заглавия  |
| 3  | З  | В. Рассматривает с детьми предтекстовую иллюстрацию  |
| Во время чтения  | 4  | Д  | Г. Выявляет первичное восприятие  |
| 5  | Г  | Д. Организует первичное чтение  |
| 6  | И  | Е. Проводит обобщающую беседу  |
| 7  | Е  | Ж. Организует выполнение творческих заданий  |
| После чтения  | 8  | А  | З. Предлагает прочитать ключевые слова текста  |
| 9  | Ж  | И. Организует перечитывание текста  |

**МИНИ-ПРАКТИКУМ ПО ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

***Задание:*** Установите правильный порядок действий учителя на уроке изучения нового материала, используя только те действия, которые соответствуют технологии проблемного диалога (соедините стрелками / проставьте буквы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Порядок*  |   | *Действия учителя*  |
| 1  |    |    | А.объясняет суть нового материала,  |
| 2  |    | Б. предлагает выдвинуть версии // составить план действий  |
| 3  |    | В. задает вопросы на воспроизведение сути нового материала  |
| 4  |    | Г. дает задания по выявлению сути нового материала,  |
| 5  |    | Д. объявляет цели и задачи урока,  |
|    |    | Е. создает ситуацию противоречия, вызывающее удивление,  |
|    |    | Ж. объявляет план урока,  |
|    |    | З. предлагает ученикам сформулировать проблему урока (тему, цель),  |
|    |    | И. предлагает ученикам сделать вывод о том, что нового они узнали,  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

;top:-999px;"/>