**Выступление по теме:**

**«Универсальные учебные действия**

**как основа реализации образовательного стандарта»**

***Подготовила:******Мингалёва Т.Н.***

 ***Учитель русского языка и литературы.***

 **Уровень представления:**педагогический совет школы,

                                            протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

**Февраль 2014 год**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**В двенадцать, в пятницу, с утра**

**На круглый стол нас собрала**

**Галина, свет, Александровна .**

**- Кто такой универсал? –**

**Завуч нам вопрос задал.**

**- Учителя, уже пора,**

**Повторить теорию труда!**

**Мы сначала удивились,**

**Этому мы все учились.**

**Каждый твѐрдо отвечал**

**Может всѐ Универсал!**

**- Это правильный ответ,**

**Только есть один секрет:**

**Его действия должны**

**Тоже быть уни-версаль-ны-ми!**

**Тут задумались мы снова,**

**Но должна же быть основа?**

**- Да, в ученье она есть, -**

**Это действо не простое**

**Надпредметное оно,**

**И в учѐбе быть должно!**

**Помогает это действо**

**Обеспечивать прогресс!**

**И тогда любой процесс:**

**Воспитательный, учебный**

**Станет не простой, волшебный!**

**Радость всех тут охватила**

**Правду завуч говорила,**

**Чтоб полезным в жизни стать**

**Надо чѐтко осознать:**

**Как планировать работу,**

**Чтоб заветный результат**

**Спрогнозировав – достигнуть,**

**А достигнув – удержать,**

**Удержав – не задержать,**

**Задержав – не потерять»**

**Спрогнозировав опять!**

**- Вы на правильном пути,**

**Надо к действиям идти,**

**Вовлекая в них детей,**

**Новых, не боясь, идей!**

**24**

**Мы уже смелей взглянули**

**На проблему, на вопрос.**

**Виды действий развернули,**

**Провели по ним опрос.**

**Виды разные узнали!**

**Личностные – осознали.**

**Должен каждый ученик**

**Целью в жизни задаваться.**

**И моралей не бояться,**

**Знать этический закон,**

**В отношеньях нужен он!**

**- Прогнозировать учѐбу, уровень и результат,**

**Научить должны ребят**

**Действия Регулятивные**

**Организационные, активные!**

**Познавательный аспект**

**Также дружно рассмотрели.**

**Структурирование знаний,**

**Поиск методов и средств.**

**Нахождение информаций,**

**Способ действий и ответ.**

**Это очень пригодится**

**Выстроить логичный ряд.**

**Рефлексия состоится**

**В обучении ребят!**

**- А последнее уменье-**

**Коммуникативное стремленье.**

**Вот взрастить должно оно**

**В детях доброе зерно!**

**Пониманье, одобренье,**

**Просто тѐплое общенье,**

**Речь приятная вокруг,**

**Вот, что нужно нам, мой друг!**

**Вот и всѐ! Вы это знали?**

**Без сомненья! Да, да, да!**

**И в работе применяли.**

**Их найдѐте без труда:**

**В прогулках, на экскурсиях-**

**Мы учим поведению,**

**В общественных дискуссиях**

**Культурному общению.**

**В любых мероприятиях**

**Мы в детях развиваем**

**Четыре вида действий,**

**Которые мы знаем!**

**- Личностные, коммуникативные**

**Познавательные, регулятивные!**

**Воспитанье духа, тела,**

**Ни минуты мы без дела**

**Не сидим и не стоим,**

**Все в работе, все горим!**

**Выгорать мы не умеем,**

**Развиваем свой талант:**

**Мы поѐм, рисуем, клеем**

**И желаем это вам!**

**Что же дальше? Мы на группы**

**Разделились. Вот пример.**

**Мы теперь Универсалы!**

**Но и это не предел!**

**В группах нам дано заданье**

**Сказочный найти совет**

**Предлагаем вам послушать**

**И помочь нам дать ответ!**

**- Символ года дал задачу.**

**У него три головы,**

**А у нас - то с вами больше,**

**Мы уверены! А вы?**

**А задача такова:**

**В царстве Змея есть гора**

**Там заветная нора**

**В ней родник живой воды.**

**Принести ведро должны**

**Без посуды, так как есть.**

**- Я детей не буду есть!**

**Принесите мне водицы,**

**Чтобы мог омолодиться,**

**В Новый год повеселиться! -**

**Так сказал нам сам Дракон.**

**Ваши мысли? В микрофон!**

**Руки смело поднимайте,**

**В микрофоны отвечайте.**

**- Ответы разные важны,**

**Ответы разные нужны!**

**Спасибо за общение,**

**Продолжим выступление!**

**Что ж, задачку мы решили,**

**И теорию закрепили.**

**Практику прошли на «пять􀂪,**

**Пора решенье принимать.**

**- А в решенье педсовета**

**Предложений только «два􀂪:**

**Виды все должны мы знать**

**И в работе применять!**

**Каждый думать должен сам**

**Правда ль, я универсал?**

**И закончив выступленье**

 **Пожелаю от души :**

**- Развивайте УУД, извлекайте КПД,**

**Бодрость духа сохраняйте!**

**И стремитесь к красоте,**

**Будьте все на высоте!**

**Мир стремительно меняется, меняется на наших глазах. Соответственно, меняются цели и содержание образования. Чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра?**

**Этот вопрос волнует не только педагогическое сообщество, но и государство.**

**Совсем недавно мы с вами обсуждали итоги 2 четверти и обратили внимание, что**

**у некоторых учащихся качество успеваемости понизилось. Это, конечно,никого не оставило равнодушным. Все мы заинтересованы в успехе наших учеников. Но проблемы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, почему-то только нарастают. Актуальными остаются пропуски уроков, некоторые подростки перестают выполнять домашнее задание. Часто педагоги объясняют снижение мотивации в основной и старшей школе проблемами подросткового возраста.**

**Но нам известны ситуации, когда наши вполне успешные выпускники, поступая в**

**престижные вузы, достойно пройдя ЕГЭ и другие вступительные экзамены, не**

**справляются с требованиями высшей школы, не могут самостоятельно учиться.**

**Проблемы, с которыми сталкиваются ученики нашей школы, не уникальны.**

**Наши дети рождаются и живут в стремительно меняющемся мире. Сегодняшние**

**первоклассники уже резко отличаются от тех, кто начал учиться 10 или 5 лет назад. Они родились и живут в мире информационных технологий, который мы только осваиваем.**

**Для них пульт управления бытовой домашней техникой – повседневная реальность.**

**Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным**

**источником знаний и информации для школьника.**

**Наша жизнь непредсказуема. Уже сегодня половина того, что изучают студенты в**

**первый год обучения, на 3 году устаревает. Возможно, через несколько лет при**

**поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие**

**знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме или не изучаются совсем.**

**Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди,**

**которые**

**- могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя возможные последствия;**

**- отличаются мобильностью;**

**- способны к сотрудничеству;**

**- обладают чувством ответственности за судьбу страны, еѐ социально-экономическое**

**процветание.**

**Иными словами, школа должна ребѐнка «научить учиться􀂪, «научить жить􀂪,**

**«научить жить вместе􀂪, «научить работать и зарабатывать􀂪 (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие􀂪).**

**Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения**

 **Новые Стандарты образования стали законом нашей жизни.**

**Они определяют новые требования к результатам обучения.**

**Программа Формирования универсальных учебных действий является ключевым**

**разделом в Основной образовательной программе школы.**

 **С первого сентября 2011 года вступили в силу стандарты второго поколения, в связи с этим возникла необходимость пристального изучения новых требований, которые выдвигает общество и время.**

**Вспомним определение компетенции.**

**Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается, как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации. В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком выделяют такие виды компетенции как**

**Ø личностная,**

**Ø  коммуникативная,**

**Ø интеллектуальная,**

**Ø социальная,**

**Ø  общекультурная.**

**Исходя из выше перечисленного следует, что важнейшей  задачей современной системы образования является формирование совокупности« универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.**

**Попробуем раскрыть понятие «универсальные учебные действия».   В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

**В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

**Функции универсальных учебных действий включают:**

**— - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**

**·         - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;   обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.**

**В составе основных видов универсальных учебных действий диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:**

**Ø *личностный*;**

**Ø *регулятивный*(включающий также действия *саморегуляции)*;**

**Ø *познавательный*;**

**Ø *коммуникативный*.**

***Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:**

**§ личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;***

**§  действие *смыслообразования ;***

**Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.**

**§  действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.**

***Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:**

**—   *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**

**—  п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**

**—   *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;**

**—  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**

**—  *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;**

**—   *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**

**—  волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**

 **Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность**

**учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по**

**её этапам от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то проведению коррекции.**

**Сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЕГЭ. Для этого их**

**родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам. В**

**тоже время школьник, обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную**

**деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это**

**произошло, у него должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные**

**действия, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу,**

**адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ**

**решения задачи, в том числе воспользоваться возможностями, которые предоставляет**

**школа.**

**Сегодня любую нужную нам информацию мы можем черпать из разнообразных**

**информационных источников, интернета. Главное сегодня - это уметь пользоваться этими**

**сведениями. Где и кто может научить нашего ученика регулировать свою деятельность?**

**Ответ очевиден – на уроках.**

**Ведь урок занимает две трети времени, проведенного в школе. Именно уроки**

**должны стать местом планирования деятельности школьника. Сначала с обязательной**

**помощью учителя, а затем по мере взросления ребенка уменьшением доли помощи**

**взрослых до нуля.**

**Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:**

* **общеучебные,**
* **логические,**
* **действия постановки и решения проблем**.

**Общеучебные универсальные действия включают в себя:**

**·         самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**

**—  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:**

**— знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;**

**—   умение структурировать знания;**

**—  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**

**—  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

**—  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**

**—  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;**

**- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**

**Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**

**Виды коммуникативных действий:**

— **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;**

**—  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;**

**—  разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;**

**—  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;**

**—  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**

**Каждому из нас приходилось сталкиваться с**

**конфликтами в детском коллективе. Следует целенаправленно обучать школьников**

**правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также**

**уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить ребенка выстраивать**

**доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять**

**взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие**

**умения при взаимодействии со сверстниками.**

**Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при**

**работах в группах, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при**

**решении проблем на службе и в семье.**

**Итак, что же дают универсальные учебные действия?
            Они:
            - обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
            - создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
            - обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.**

**Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
            Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.
            Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
            Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.**

***Литература:***

**1. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к**

**мысли. Система заданий􀂪. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова,**

**2. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от**

**действия к мысли􀂪. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова.**

**3. «Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание,**

**ожидаемые результаты􀂪. Асмолов А.Г.**

**4. Энциклопедия образовательных технологий. Селевко Г.К. М., 2006.**

**5. Статья «Что родители знают об универсальных учебных действиях (УУД)?􀂪**

**6. Казаковцева М.А.**

**7. Статья «Роль универсальных учебных действий в системе современного общего**

**образования􀂪. Федотов А.В.**

**8. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.**

**9. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Маркова А.К.**

**Занятие на формирование умения сотрудничать в паре «Рукавички»**

**Оборудование: бумажные шаблоны варежек, набор из 6 фломастеров.**

**Разделить учителей на две- три группы.**

**Ход занятия:**

**1.      Организационный момент**

**Дорогие коллеги , сегодня у нас с вами очень необычная работа . Посмотрите на парту ,**

**что вы видите ? (из белой бумаги шаблоны варежек , фломастеры)**

**Чем шаблоны похожи между собой?**

**Чем отличаются ?**

**-Вы должны украсить свою пару варежек .Задание непростое , т.к. у вас на двоих один набор фломастеров , а пара варежек должна получиться одинаковая. Приступайте к работе.**

**2.      Анализ.**

**(разбор работ с неодинаковыми варежками)**

**-Расскажите как можно подробнее, с самого начала, как вы рисовали?**

**-Кто первый взял фломастер?**

**-Что ты стал рисовать, а что в это время делал сосед?**

**3.      Анализ одинаковых работ.**

**- А как вы выполняли работу?**

**-Кто придумал узор?**

**-Каким фломастером работал ты?**

**- А каким цветом работал сосед?**

**-Нравится ли вам ваша пара варежек, хотели бы вы носить такие.**

**4.      На доску вывешиваются другие пары .**

**-Нравятся ли вам ваши изделия ?**

**- Кто какую деталь придумал?**

**(Работу всех пар эмоционально одобрить аплодисментами)**

**Что в начале нужно сделать, что бы вы хорошо справились с заданием?(договориться о том , кто , что и как будет делать).**

**Анкетирование для учащихся:**

**Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том,**

**зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с**

**некоторыми – нет.**

**Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале:**

**4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.**

 **1. Я учусь, чтобы быть отличником**

**2. Я учусь, чтобы родители не ругали**

**3. Я учусь, потому что учиться интересно**

**4. Я учусь, чтобы получить знания**

**5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу**

**6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование**

**7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать**

**8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали**

**9. Я не хочу учиться**

**10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу**

**11. Я учусь, потому что этого требуют учителя**

**12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового**

**13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности**

**14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом**

**15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию**

**16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу**

**17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали**

**18. Я не люблю учиться**

**19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки**

**20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное**

**21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы**

**22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком**

**23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни**

**24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу**

**25. Я учусь, чтобы меня хвалили**

**26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним**

**27. Мне не нравится учиться**

**Критерии оценивания: Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из**

**шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях**

**смысловой сферы учащегося.**

**Анкета для учителя**

**Отметьте те универсальные учебные действия, которые формируются на Ваших**

**уроках.**

**УУД 1: Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с**

**поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления**

**УУД 2: Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в**

**их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок**

**УУД 3: Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания**

**моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и**

**практических задач**

**УУД 4: Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать**

**алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера**

**УУД 5: Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения**

**задач в зависимости от конкретных условий**

**УУД 6: Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей,**

**обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества**

**разные точки зрения**

**УУД 7: Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности**

**вопросы, необходимые для совместного решения задачи**

 **УУД 8: Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и**

**оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру**

**УУД 9: Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с**

**помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через**

**электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог)**

**УУД 10: Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием**

**ресурсов библиотек и Интернета**

**УУД 11: Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде:**

**как таблицы, графики и прочее**