**Домашние задания являются неотъемлемой частью учебного процесса.**

**Домашняя работа учащихся** – это особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который проходит без руководства учителя. Домашнее задание – неизбежная составная часть и необходимое дополнение к уроку, потому что лишь единение урочной и внеурочной работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Как мы уже заметили, конкретные цели домашнего задания, тесно связанные с одной из главных целей современного образования – научить учиться. «Научить учиться – значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить в них способность использовать различные источники информации (как школьные, так и внешкольные), научить их использовать эффективные приёмы познавательной деятельности, помочь учащимся понять сам смысл учения».

И задача как учителя, так и воспитателя, помочь ребёнку сделать процесс выполнения домашнего задания творческим.

Домашнее задание – как и все педагогические мероприятия – способствуют развитию личности учащегося. В домашнюю учебную работу учащихся, как правило, включаются задания, корректирующие возникшие пробелы в знаниях. Это могут быть упражнения на определённое правило, решение задач и примеров определённого типа, заучивание словарных слов.

Установлено, что чаще всего плохо справляются с домашними заданиями ученики, либо не владеющие приёмами учебного труда, либо не усвоившие программный материал, либо имеющие недостатки в развитии. Причины можно разделить на три группы:

**1. Отсутствие общих учебных умений:**

* не владеют приёмами учебного труда;
* не усваивают программный материал;
* не умеют выделять учебную задачу и предмет освоения в изученном материале.

**2. Недостатки в развитии ВПФ:**

* неустойчивое внимание;
* замедленный темп работы;
* инертность мышления;
* слабые навыки чтения;
* низкий уровень речевой культуры;
* отрицательное отношение к учению.

**3. Отношения с участниками образовательного процесса:**

* трудности в общении с учителем;
* трудности в общении с родителями; воспитателями
* трудности в общении со сверстниками.

**Существует несколько видов домашних заданий:**

* **Индивидуальные**. Включают в себя тренировочные и творческие задания повышенной трудности для учащихся.
* **Дифференцированные**. Задания репродуктивного, конструктивного и творческого уровня.
* **Творческие.** Составление схем, моделей, кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, защита проектов.
* **Задания массивом.** Пересказы текстов, чтение наизусть стихотворений, решение задач на выбор из предложенного материала по желанию ученика.

**Выделяют три уровня домашнего задания:**

* **1-й уровень –** обязательный минимум. Его цель – закрепление знаний. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.
* **2-й уровень** – тренировочные. Они направлены на отработку умений и доведения их до автоматизма. Это домашнее задание выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу.
* **3-й уровень** – творческие. Их цель – добывание новых знаний, подготовка к их восприятию; развитие творческих способностей. Эти задания выполняются учениками на добровольных началах.

**Существует ряд требований к организации домашней учебной работы:**

* Систематичность. Если задание даётся от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить.
* Обязательность выполнения и проверки домашнего задания.
* Посильность домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
* Разнообразие заданий, предусматривающее задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания.
* Постепенное и последовательное усложнение заданий.

Взаимосвязь классной и домашней работы я осуществляю по следующим направлениям:

1. содержание и приемы выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;
2. подготовка к домашней работе проводится в классе – разъясняются цель, учебная задача, способы выполнения и контроля задания. Установлено, что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций, какими памятками рекомендовал пользоваться учитель;
3. обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.