***ФГОС в учебниках «Немецкий язык» для 2–4 классов***

Предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Так учебники для начальной школы (2–4 классов) характеризуются, например, тем, что в них используется большое количество игровых форм работы, так как в жизненном опыте младших школьников игровая деятельность все еще занимает значительное место.

Вместе с тем, у младших школьников уже есть опыт учебной деятельности, исполнения новых социальных ролей «ученик», «одноклассник», а также сформированы элементарные общеучебные умения и некоторый опыт работы над родным языком, что позволяет находить в этом опору при обучении немецкому языку. Крайне важно, что при этом учитываются индивидуальные особенности, склонности школьников, их возможности, чтобы обеспечить продвижение к цели каждого ученика, создавая для него ситуации выбора (задания, формы работы и т.п.).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

**Личностные результаты:**

учебники для начальной школы (2–4 классы) нацелены на формирование таких личностных качеств, как:

**1) формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к культуре других народов:**
С этой целью в учебнике представлены тексты, в которых описывается культура и жизнь немецких и российских школьников (2 класс, II часть, с. 57, упр. 6). Например, из текстов о немецких национальных традициях российские школьники узнают о том, как проходит первый учебный день в Германии, как празднуется Рождество и другие праздники. При прохождении темы „Bald kommen die gro?en Ferien“, учащиеся узнают, какие праздники у немецких детей весной и сравнивают их с российскими вариантами праздников. Учащиеся побуждаются к сравнению с национальными культурными ценностями России, что позволяет им осознавать себя гражданами своей страны (3 класс, I часть, с. 105; 4 класс, II часть, с. 85, упр. 5; 3 класс, II часть, с. 43 упр. 4). В учебниках представлены сказки немецких писателей, песни и стихи. Чтение образцов немецкого фольклора на иностранном языке развивает у младших школьников интерес к иноязычной культуре, а также дружелюбное отношение к представителям других стран.

Из учебников российские школьники узнают о красоте природы России, что воспитывает в учащихся чувство гордости за свою страну (3 класс, I часть с. 25, упр. 8; 3 класс, I часть, с. 89, упр. 2).

В учебниках представлены социокультурные сведения, а именно этикетные нормы ведения разговора по телефону, принятые в Германии (3 класс, I часть, с. 69, упр. 3). Учебники знакомят учащихся с формой написания приглашения, поздравительной открытки и письма (3 класс, II часть, с. 77, упр. 6).

**2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
Упражнения учебников носят проблемный характер и побуждают учащихся к размышлению и высказыванию о том, как вести себя в таких ситуациях, когда, например, одноклассники дразнят, высмеивают своих сверстников, недружелюбно к ним относятся или когда в классе появляется новый ученик или ученица (3 класс, I часть, с. 37, упр. 4с).
Учебники знакомят учащихся с тем, как немецкие дети обустраивают свой игровой уголок, как используют „die Pinnwand” (доску для записок и объявлений), что они могут делать в игровом уголке, как ведут себя в новых обстоятельствах (3 класс, II часть, с. 14, упр. 2; с.21, упр. 6).

**3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**
Задания учебников, сопровождающиеся красочными картинками и весёлыми песнями, повышают мотивацию учащихся. Много упражнений представлено в игровой форме (3 класс, I часть, с. 59, упр. 6; 4 класс, I часть, с. 75, упр. 4b).
Важным мотивирующим фактором являются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Герои подобраны не случайно, т.к. младшим школьникам интересны сказочные герои и их приключения.
Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях (3 класс, I часть, с. 29–30, упр. 9с; 3 класс, I часть, с. 15, упр. 4).

**4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**
В учебниках представлены проектные задания, при подготовке которых одним из требований является красочность оформления праздников, где учащиеся будут демонстрировать свои успехи. Внимание учащихся обращается на празднично украшенный зал, оформление которого и костюмы готовят дети самостоятельно. (2 класс, I часть, с. 6–7).
Во всех представленных в учебниках диалогах прослеживается соблюдение форм этикета, например, поблагодарить, извиниться за доставленное неудобство, вежливо обратиться. В диалоге знакомства звучит фраза „Freut mich!“ (2 класс, I часть с. 36 упр. 6); фразы „Freut mich“, „Sehr angenehm“, „Bitte“ и т.д. (2 класс, I часть, с. 47, упр. 5, 6).
В письмах, с которыми учащихся знакомит учебник, обращается внимание на правильное оформление письма: форма приветствия, выражение благодарности, форма прощания (2 класс, II часть, с. 38, упр. 2).
Тексты о животных нацеливают на воспитание любви и бережного отношения к животным и чувство радости от общения с животными (4 класс, I, часть, с. 33, упр. 3).
Весь материал учебников сопровождается яркими иллюстрациями, рифмовками, песнями, интересными диалогами. Всё это подчинено цели вовлечь младших школьников в активное изучение немецкого языка.

**5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**
Сказки, представленные в учебниках 2–<4 классов, нацелены на привитие учащимся доброты, отзывчивости, понятий справедливости и красоты (2 класс, II часть, с. 76, упр. 11; 3 класс, I часть, с. 28-29; 3 класс, II часть, с. 65-67; 4 класс, I часть, с. 51-55; 4 класс, II часть, с. 72-73).
Разделы учебников „Lesen macht Spa?“, все сказки и задания к ним проникнуты идеей добра и помощи тем, кто оказался в беде. Школьники учатся понимать, что такое дружба, добро, отзывчивость (3 класс, II часть, с. 65). В учебниках даны тексты, побуждающие детей к размышлению о добрых поступках героев. Например, после прочтения текста „Osterfeier“ последующие задания учебника побуждают учеников ответить на вопрос, кого хотел обрадовать мальчик, главный герой рассказа (4 класс, II часть с. 87 упр.7).

**6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**
Приобретение опыта проектной деятельности способствует совершенствованию умений планировать свои действия, осуществлять задуманное в соответствии с планом. Поэтому в учебниках 2–4 содержатся проектные задания, которые позволяют мотивировать школьников к творческому труду (2 класс, II часть, с. 63, упр. 7; с. 94 упр. 1, 2; с. 101).

В истории, которая называется “Die Papiersprache”, брошенный детьми на пол клочок бумаги разговаривает с девочкой и спрашивает «Почему вы не поднимете меня?». Учащимся предлагается ответить на вопрос: а как поступишь ты, если увидишь брошенный на полу листок бумаги? Ученикам прививается бережное отношение к оборудованию класса, школы, соблюдению порядка и чистоты (3 класс, I часть, с. 61, упр. 3).
Герой учебника девочка Сабина учит младших школьников содержать дом в чистоте и порядке. Задание мотивирует на занятие трудом, воспитание ответственного отношения к своему жилищу, самообслуживанию (4 класс, II часть, с. 4, упр. 1).

В одном из разделов учебника дети готовятся ко Дню матери (персонажи Lars, Lisa, Sabina, Kevin). Дети помогают родителям в подготовке праздника, наводят порядок, делают покупки, помогают бабушке печь пирог. Упражнение мотивирует к творческому труду, желанию красиво устроить праздник (4 класс, II часть, с. 93, упр. 5, 6).

В учебниках используются личностно-ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве, ролевые игры (например, игра в «учителя», когда надо оказать помощь однокласснику), проектная методика (например, подготовка смотров самодеятельности, выставок, обеспечивающих смотр достигнутого), что усиливает практико-ориентированный характер обучения.

Используются также здоровьесберегающие технологии: чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной) для предотвращения усталости. Для этого в учебниках (2-4 классы) используются физкультминутки, речевые зарядки, пение и т.п.

**Метапредметные результаты** в учебниках, согласно требованиям, отражают:

**1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника:**
С этой целью в учебнике представлены упражнения, дающие учащимся возможность самим выбрать себе роль при выполнении задания. Например, персонаж Касперле хочет развеселить Принцессу. Второклассники приглашаются тоже принять участие в этом и устроить цирковое представление. Каждый выбирает себе роль, кто что хочет делать. Дети учатся взаимодействовать с одноклассниками, используя на практике полученные знания (2 класс, II часть, с. 83, упр. 2). Например, немецкие персонажи учебника готовят костюмы к празднику карнавала. Учащимся предлагается послушать, как идёт распределение ролей, какие роли берут на себя школьники, как они перевоплощаются в клоунов, зверей и т.д. Учащимся предлагается самостоятельно подготовить свой праздник на основе примера героев учебника (4 класс, II часть, с. 94, упр. 3).
Персонажи учебников дают друг другу советы, учат школьников общаться в ходе поиска решения каких-либо задач (3 класс, II часть, с. 49, упр. 4).

**2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи:**
С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-немецки, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д. (2 класс, I часть, с. 11-90).
Учебники знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону (3 класс, I часть, с. 70, упр. 3), с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д. (3 класс, I часть, с. 85, упр. 4), с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине (4 класс, II часть, с. 92, упр. 4; с. 80, упр. 5е). В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише (3 класс, II часть, с. 93, упр. 2).

**3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению немецкого языка и освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии:**
Первые страницы учебников знакомят учащихся с целями обучения немецкому языку, персонажами учебников, получают первые сведения о стране изучения языка – Германии. Создаётся соответствующий настрой на изучение нового учебного предмета, у учащихся пробуждается любознательность и мотивация (2 класс, I часть, с. 4, Урок 0).
Подготовка и презентация проектов (праздников Рождества, Нового года и т.д.), которые учебники предлагают подготовить школьникам, способствуют повышению интереса учащихся к изучению немецкого языка, развитию эмоциональной и волевой сфер, мотивируют к творческому труду (3 класс, I часть, 6 урок; 3 класс, II часть, 6 урок).

**4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата:**
Самый первый урок учебника для 2 класса содержит информацию о предстоящих проектах «Праздник алфавита» и «Прощай, 2 класс!» (2 класс, I часть, с. 7). В процессе подготовки к «Празднику алфавита» в течение всего вводного курса периодически учащиеся выполняют задания, связанные с подготовкой проекта. Эти задания так и называются «А кто придёт на «Праздник алфавита?» «А всё ли готово к празднику?». Дети проверяют подготовку ролей, которые были распределены в начале, приглашают гостей, подписывают приглашения, занимаются оформлением зала и т. д. Следующий этап подготовки заключается в отборе разученных песенок и рифмовок, танцев, рассказов о персонажах учебника, о себе, своей семье. Проектная деятельность предусматривает формирование умений планировать и контролировать. Оценкой учебных действий в соответствии с поставленной задачей является сама презентация «Праздника алфавита», это смотр достигнутого учениками.

В 3 и 4 классах проектная методика используется также с целью формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (подготовка к праздникам Рождества, Нового года, „Sabine hat Geburtstag“).
Формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей служит также структура каждой части учебника, которая строится по определённой схеме.

Например, в учебнике 3 класса в начале каждого урока происходит знакомство с новым языковым материалом, его первичное закрепление и работа по развитию речевых умений. Следующая ступень освоения нового материала – это повторение, дальнейшее закрепление изученного и развитие речевых умений. Далее происходит знакомство с новой порцией языкового материала, его первичное закрепление и развитие речевых умений. Следующим этапом является повторение и дальнейшее закрепление языкового материала, развитие речевых умений. Новый урок опять начинается со знакомства с новым материалом, его первичным закреплением и т. д.

Наконец, решению вышеуказанной задачи служит формулировка домашних заданий в конце каждого урока. Дети отбирают из рабочей тетради те упражнения, которые они не выполнили на уроке и хотели бы выполнить дома (2 класс, I часть, с. 68; 3 класс, 1 класс, с. 22; 4 класс, I часть, с. 36).

**5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления:**
В учебниках 2–4 классов овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности способствует памятка с изображением Мудрой совы, которая сопровождает все грамматические рубрики. Текст памятки содержит опоры, необходимые учащимся для изучения той или иной грамматической темы (3 класс, II часть, с. 70, упр. 4).

При выполнении заданий в учебниках и рабочей тетради того или иного характера, в упражнениях даются образцы, что позволяет учащимся по аналогии выполнять задания (2 класс, II часть, с.31, упр. 6б; 2 класс, II часть, с. 29, упр. 3). Также, чтобы облегчить учащимся ответы на вопросы, в упражнениях учебников даётся начало предложения, которое нужно закончить (3 класс, II часть, с. 19, упр. 4; 4 класс, II часть, с. 83, упр. 8с).

При знакомстве с новыми грамматическими явлениями в учебниках для 4 класса школьникам помогают грамматические таблицы в красочном приложении с примерами (4 класс, I часть, с. 96; 4 класс, II часть, с. 114).

**6) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:**
Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие обеспечивается с помощью упражнений, заданий в учебниках и рабочих тетрадях.
Общим для всех упражнений является то, что они не только знакомят учащихся с иноязычным материалом, но и побуждают учащихся к наблюдениям, умозаключениям и выводам, носят творческий и проблемный характер. Например, работа над диалогом „Wessen Freund ist Pixi?“ носит проблемный характер и заканчивается дискуссией, которая решает поставленную перед детьми проблему. Чей же друг Пикси? (2 класс, II часть, с. 43, упр. 4).

**7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою:** Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2 классе. Учащиеся участвуют в диалоге после прочитанного или прослушанного текста. Послетекстовые задания учебника строятся таким образом, чтобы школьник мог выразить своё собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. При этом используются элементарные нормы речевого этикета. Например, в рассказе о своей семье учащиеся отвечают на вопросы, подтверждают или опровергают сказанное, высказывают свою точку зрения (2 класс, II часть, с. 53, упр. 4).
Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, друзьях, классной комнате, своём любимом животном и т.д.

**8) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.); использование различных способов поиска в справочных источниках, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:**
Учебники построены таким образом, что учащиеся кроме учебника самостоятельно могут пользоваться и другими компонентами УМК (рабочей тетрадью, аудиодиском). На полях учебников расположены условные обозначения, которые подсказывают ученикам, с помощью какого дополнительного компонента УМК можно выполнить данное задание (2 класс, I часть, с. 8, упр. 1; 3 класс, I часть, с. 13, упр. 7; 4 класс, II часть, с. 52, упр. 3).
Рабочая тетрадь и аудиокурс дополняют учебники, увеличивая объём тренировок. С их помощью легче организовывать дифференцированный подход к учащимся, дозируя материал, разнообразя его. Аудиозапись к каждому учебнику играет большую роль при обучении аудированию. Все рифмовки и считалки, стихи и песенки записаны на аудиодиск. (2 класс, I часть, с. 9 упр. 5; с. 15, упр. 3; с. 18, упр. 9; с. 29; упр. 9 и т. д.; 3 класс, II часть, с. 73, упр. 1, с. 44, упр. 6 и т. д.; 4 класс, II часть, с. 6, упр. 3; с. 105, упр. 7 и т. д.)

Учебники 2–4 классов дают возможность использования поиска в справочных источниках, сети интернет, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
В каждом учебнике при работе над текстом учащиеся используют переводы нескольких слов на плашках и обращаются к двуязычному немецко-русскому словарю в учебнике (3 класс, I часть, с. 39, упр. 7).

Согласно требованиям стандарта, **предметные результаты** в учебниках отражают:

* Приобретение начальных навыков и умений общения в устной и письменной форме с учетом своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения:

Умения и навыки общения отрабатываются в диалогах, а также в монологической форме (рассказ о себе, о своей семье, о любимом животном). (2 класс, II часть, с. 27, упр. 5; 3 класс, I часть, с. 85, упр. 5) Письменные навыки и умения общения отрабатываются в письменных упражнениях, в частности, в написании писем и почтовых открыток своим зарубежным сверстникам (3 класс, II часть, с. 53, упр. 3), используется инсценирование диалогов, сценок (2 класс, II часть, c. 53, упр. 6).

* Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для владения на элементарном уровне иноязычной устной и письменной речью, для расширения лингвистического кругозора:

Начиная со 2 класса, учащиеся знакомятся с правилами чтения (интонирование, ударение и т.п.). Грамматические явления во втором и начале третьего класса даются в виде моделей (структурных схем) с постепенным последующим их обобщением и выведением правил (2 класс, I часть, с. 23, упр. 2; 2 класс, I часть, с. 27, упр. 6).
Освоение языкового материала (лексическими единицами, типовыми фразами, а также отдельными грамматическими явлениями, речевыми клише) обеспечивается повторяемостью, использованием игровых заданий. Например: разыгрывание ситуаций «Знакомство», «Поздравление», «Разговор по телефону» (2 класс, I часть, с. 12, упр. 3, 4, 5; 2 класс, II часть, с. 53, упр. 6; 3 класс, I часть, с. 69, упр. 3), игра в мяч на закрепление лексики, грамматические песенки на закрепление порядка слов в повествовательном и вопросительном предложениях с вопросительным и без вопросительного слова и т.д. (2 класс, II часть, с. 23, упр. 5). Для этого в учебниках имеются специальные уроки повторения, а также неразработанные уроки в качестве резерва для повторения (3 класс, I часть, с. 28; 4 класс, II часть, с. 36).

* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям изучаемого языка на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы:

Например: в учебниках даны тексты об оборудовании немецкой классной комнаты в начальной школе (наличие «игрового уголка», доски объявлений „die Pinnwand“, на которой крепится подаваемая информация) (3 класс, II часть, с. 14, упр. 2; с. 21, упр. 6).

В учебники введены «проходные фигуры» немецких и русских детей, персонажи немецких сказок, практикуется чтение и инсценирование немецких сказок, разучивание немецких рифмовок, считалок, песен (2 класс, II часть, сказка «Золотой гусь»; 4 класс, II часть, с. 45, упр. 1). Формированию дружелюбного отношения способствует чтение текстов о немецких сверстниках, об их быте, чертах характера, речевом этикете, эпизоды из школьной жизни, где учащиеся должны выразить свое мнение и дать оценку прочитанному (3 класс, I часть, с. 31, упр. 3).

В учебниках помимо дидактических принципов реализуются принципы: социкультурной, межкультурной, коммуникативной направленности обучения, обеспечивающей речевое и культурное развитие школьника средствами немецкого языка.
Учебно-методический комплект «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.М. Фомичевой, Л.В. Садомовой и др. для 2–4 классов общеобразовательных учреждений помимо учебников включает для каждого класса: две рабочие тетради, книгу для учителя, аудиокурс, книгу для чтения к учебнику 4 класса (авторы-составители И. Л. Бим, Л. И. Рыжова).