**Анализ работы ШМО естественных наук за 2011-2012 учебный год.**

***1.Кадровая обеспеченность обучения:***

1.1.В состав ШМО естественных наук входят учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | категория |
| 1 | **Финенко Валентина Анатольевна** | учитель биологии | высшая квалификационная категория |
| 2 | **Моргун Светлана Владимировна** | учитель химии | 2 квалификационная категория |
| 3 | **Чужданова Екатерина Николаевна** | учитель физики | 1 квалификационная категория |

1.2.Курсовая переподготовка:

1.2.1. Дистанционные курсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | местопрохождения | сроки |
| 1 | **Финенко В.А.** | биология | Академия Ай – ти в разделе ЭОР | 1 полугодие 2012г. |
| 2 | **Моргун С.В.** | химия | Академия Ай – ти в разделе ЭОР | 1 полугодие 2012г. |
| 3 | **Чужданова Е.Н.** | физика | Академия Ай – ти в разделе ЭОР | 1 полугодие 2012г. |

1.2.2. Очная форма обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | № удост. | тема | местопрохождения | сроки | кол-во часов |
| 1 | **Моргун Светлана Владимировна** | химия | №1994 | Проектная деятельность в информационной образовательной среде ХХI (основной курс программы Intel «Обучение для будущего» 10 версия) | РОИПКиПРО | 12.03.2012- 21.04.2012. | 72 |

***2.Направления деятельности ШМО:***

**Работа школьного методического объединения учителей естественных наук в 2011-2012 учебном году**

В концепции развития российского образования на период до 2020 г. отведена большая роль образования в развитии российского общества.

Новые требования, предъявленные к образованию, определили приоритеты образовательной политики учреждений.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы.

Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, ***востребованность*** образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;

- технологический инструментарий реализации образовательной программы;

- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Период с 2011 по 2015 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в основной. Это новый акцент на ***результативность*** образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе **«Наша новая школа»**, являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.

2. Организация системы поддержки талантливых детей.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.

4. Создание современной школьной инфраструктуры.

5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

На заседании педагогического совета было решено на 2011-2012 учебный год определить

методическую тему работы школы:

**«Создание условий для успешного внедрения ФГОС общего образования».**

Цель: «Достижение новых образовательных результатов на ступени начального обучения, повышение качества образования выпускников».

Стратегическими направлениями работы школы в 2011-2012 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| направление | задачи |
| Сохранение здоровья детей | Создание условий для активного включения школьников в физкультурно-спортивную деятельность |
| Усиление валеологической направленности образовательного процесса |
| Повышение качества школьного образования | Саморазвитие учителей |
| Совершенствование качества образовательной системы школы |
| Обеспечение личностного развития каждого ребенка |
| Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни | Помощь школьникам в реализации своих образовательных запросов, и выработке положительной системы мировоззрения |
| Развитие ключевых общесоциальных компетенций |
| Создание в рамках школы социокультурного пространства дл реализации всех детских инициатив | Формирование личности с новым образом мышления и типом поведения через воздействие на социальную среды школы |
| Формирование эстетических и нравственных сторон личности, воспитание гражданина |
| Овладение гуманистическими принципами и методиками воспитания |

Ключевым вопросом в образовательной политике школы является личностно-ориентированное образование. Обращение к личностно-ориентированному обучению обязывает педагогов направлять внимание на индивидуальные особенности учащихся в развитии знаний, умений и навыков.

Переход на новый образовательный стандарт требует обновления научно – методических комплектов и методов обучения для реализации системно – деятельностного подхода. Меняется вся система обучения. Меняются формы организации урока. Основное внимание уделяется развитию личности ребенка, дети будут выполнять различные проектные и исследовательские работы. К этому должны быть готовы все субъекты образовательного процесса. Поэтому в рамках работы школьного методического объединения учителей естественных наук на **2011-2012 учебный год выбрана тема «Психологическое сопровождение подростка в школе».**

**Основной целью** работы ШМО учителей естественных наук является:

***Создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.***

В ходе работы решались следующие **задачи:**

·формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

·создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Методическое объединение учителей естественных наук на протяжении последних нескольких лет работает в рамках данного направления – создания условий для внедрения ФГОС второго поколения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | тема | направления | вопросы |
| 2005-2006 | «Здоровый образ жизни: пути реализации на уроках естественных дисциплин" | пути формирования здоровья школьников | -взаимодействие семьи и школы, их взаимодействие;-внеклассная работа по профилактике вредных привычек школьников;-раскрыть значимость душевного здоровья в формировании здорового образа жизни |
| как пробудить у школьников желание учиться | -раскрыть мотивы, которые побуждают к познанию;-любознательность и желание учиться |
| анализ собственной педагогической деятельности | -объяснить значимость самоанализа;-ознакомить с принципом построения собственной педагогической деятельности;-изучение нормативных документов |
| 2006-2007 | «Качество образования в концепции модернизации» | реализация компетентностного подхода в обучении. | -познакомиться с путями формирования функциональной грамотности,-изучить систему компетенций |
| формирование компетенций в условиях личностно-ориентированного подхода | -разработать способы самоанализа учебной деятельности учащихся,-подготовить вопросы для ученической рефлексии |
| 2007-2008 | «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках естественного цикла» | педагогические подходы необходимые для формирования компетенций у учащихся | -культурологический подход;-способы формирования ключевых компетенций на уроках естественного цикла |
| здоровьесберегающие технологии в условиях предпрофильного образования | -демографическая ситуация;-факторы школьной жизни, оказывающие разрушающее воздействие на здоровье детей;-анализ участия в городском туре предметных олимпиад;-изучение перечня учебно - методической литературы |
| 2008-2009 | «Работа с одаренными детьми в рамках естественнонаучных дисциплин» | система работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время | -цель и задачи программы;-методы и формы системы работы с одаренными детьми; |
| работа с учащимися разного уровня развития | -принцип индивидуализации;-процесс дифференциации обучения;-дифференцированные задания для самостоятельной работы |
| 2009-2010 | «Научно- исследовательская деятельность учащихся, как средство повышения активности, личностной мотивации учащихся при освоении естественно - научных дисциплин» | организация НИД педагогов и учащихся школы, как средство повышения качества знаний  | -организация НИД учащихся;-основные этапы выполнения НИР;-основные требования к алгоритму выполнения НИР и оформлению;-ПИД школьников по биологии;-организация практической деятельности с помощью сервисов интернет; |
| -НИР по развитию творческих способностей учащихся;-интегрированный проект;-формирование исследовательских навыков на уроках химии;-итоги городского этапа ВОШ;-итоги промежуточной аттестации |

*В 2011-2012 учебном году ставились задачи:*

1. *Опытно – экспериментальная и научно – методическая работа:*
* Внедрение результатов научных достижений в практику учебно-воспитательного процесса
* Разработка программ индивидуального обучения
1. *Учебно-воспитательная работа:*
* Формирование функциональной грамотности в основных видах деятельности.
* Развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях в условиях меняющегося общества.
* Формирование и развитие ключевых компетенций взрослеющего человека.
* Осуществление гуманистической направленности образования.
* Актуализация познавательной деятельности учащихся.
* Применение дифференцированного подхода в обучении.
* Развитие творческой, поисковой деятельности учащихся.
* Формирование всесторонне- развитой личности, аналитических умений, мышления, умения к самообразованию.
1. *Профилактическая и информационно – просветительская работа:*
* Массовая пропаганда ЗОЖ
1. *Диагностическая работа:*
* Изучение социально – экономических, психологических условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья обучающихся.

Анализ новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям обучающихся

В план работы на 2011-2012 учебный год внесены для изучения и внедрения следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заседания МО | вопросы | сроки проведения | выступающие |
| 1. | Готовность учителя к учебному году. | -уточнение учебников,- утверждение рабочих программ;-обсуждение плана работы МО на 2011-2012уч.год,-обсуждение сроков проведения и тем открытых уроков на год;-заполнение методического паспорта | август | Финенко В.А.Чужданова Е.Н.Моргн С.В. |
| 2. | Школьный тур предметных олимпиад | -обсуждение и утверждение заданий для проведения школьного тура олимпиад | октябрь | Финенко В.А.Моргун С.В.Чужданова Е.Н. |
| 3. | Внедрение модели психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в формировании условий равных возможностей для каждого ученика (адаптивная школа) | -соотношение обучения т развития как психологическая проблема;-проект «Внедрение модели психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в формировании условий равных возможностей для каждого ученика (адаптивная школа)»-стратегия формирования психики – стратегия интериоризации;-психологическое сопровождение одаренных детей в школе;-обсуждение итогов школьного тура предметных олимпиад в 9-11 классах | ноябрь | Финенко В.А.Чужданова Е.Н.Моргун С.В. |
| 4. | Психологическое сопровождение школьников | - психологическое сопровождение профессионального становления личности;- психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам;- психологическое сопровождение школьников к ЕГЭ;-итоги городского этапа ВОШ;-итоги промежуточной аттестации | январь | Финенко В.А.Моргун С.В. Чужданова Е.Н. |
| 5. | Итоговая аттестация в 9 классе и 11 классе | -обсуждениеи утверждение экзаменационного материала для 9 класса-подготовка к ЕГЭ | апрель | Финенко В.А.Моргун С.В.Чужданова Е.Н. |
| 6. | Анализ учебной деятельности уч-ся. | -анализ достижений по предметам естественного цикла;-анализ способов реализации НИД,-анализ итоговой аттестации за учебный год | июнь | Финенко В.А.Моргун С.В.Чужданова Е.Н. |

2.3.Результаты мониторинга показали, что средние показатели качества знаний и обученности таковы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | % обученности | % качества знаний |
| *Химия* | 100 | 76 |
| *Физика* | 100 | 79 |
| *Биология*   | 100 | 72,5 |

***3.Инновационная работа***

3.1. Инновации введены в содержание образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гуманизация | экологизация | регионализация |
| 1.Работа с одаренными детьми.2. Использование технологий инновационного обучения: -развивающее обучение Д. Б. Эльконина- Давыдова;-педагогика сотрудничества С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко-проблемное обучение Дж. Дьюи;-технология саморазвития Г. К. Селевко | 1.Промышленность области и влияние на экологическую обстановку окружающей среды.2.Здоровье человека и экологическая обстановка окружающей среды Ростовской области. | 1.Изучение вклада донских ученых в развитие наук естественных наук. |

3.2. Использование новых технологий в обучении:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии | учитель | Цель введения | Предполагаемый результат | Формы и методы |
| 1.В концепции педагогики сотрудничества технология проблемно- диалогового обучения.2.Природосообразное воспитание А.М.Кушнира на основе природосообразныхтехнологиийЯ.А.Каменского, И.Г. Песталоцци, А.В. Цистервега | Финенко В.А. | 1.Оптимизация учебно- воспитательного процесса.2.Создание положительного микроклимата и мотивации при изучении биологии.3.Воспитание самостоятельной, активной личности.4. Переход от педагогики требований к педагогике отношений. | 1.Позитивная динамика в развитии каждого ребенка, развитие его творческого потенциала.2.Личность, обладающая всеми дидактическими способностями. | 1.Ассоциации2.Работа в группах |
| 1.Экопсихологический подход.2.Создание психо-интеллектуальной базы для широкого использования в последующем обучении воображения, интуиции, инсайта. | 1.Воспитание автономной самообучающейся личности.2.Обучение биологической грамотности ребенка с опорой на интегральные процессы целостной психики. | 1.Ассоциации2.Работа в разновозрастных группах. |
| ИКТ на уроках физики | Чужданова Е.Н. | Расширение кругозора физического образования | 1.Более глубокое усвоение учебного материала.2.Применение на практике изученных тем. | 1.Разработка электронных приложений к урокам.2.Электронные Лабораторные работы |
| 1.Технология поэтапного формирования умственных действийП.Я.Гальперина | Моргун С.В. | Формирование фундаментальных знаний и ключевых компетенций | Формирование устойчивого интереса и положительной мотивации в учебной деятельности |  |
| 2.Проблемное обучение Дж. Дьюи | 1.Усвоение способов самостоятельной деятельности.2.Проблематизация учебного материала. | 1. Творческое овладение профессиональ-ными ЗУНами.2.Развитие мыслительных способностей и принятие самостоятельных решений. | 1.Малые группы.2.Работа в разновозрастных группах. |

***4. Участие в различных мероприятиях:***

4.1.Открытая защита школьных проектов, проведенная в 2010-2011 учебном году, открытые уроки :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | класс | предмет | тема урока | дата проведения |
|  Моргун С.В.  | 10 класс |  химия  | «Вред и польза полиэтилена» | октябрь 2011 |
|  Финенко В.А.  | 9-е классы  | биология  | «Тату. За и против» | январь 2012 |
|  Чужданова Е.Н. | 8-е класс | физика  | Решение задач по теме «Оптика» | март 2012 |

4.1.1. школьный этап ВОШ олимпиады по физике, химии, биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Ф.И. учащегося | место | средний % выполнения работы | учитель |
| биология | 9 б | Ковалева Кристина | 1 место | 70 | Финенко В.А. |
| 9 б | Борзенкова Юлия | призер |
| 9 б  | Русинова Анна | призер |
| 10 а | Клименко Мария | 1 место | 69 |
| 10 а | Медяник Юлия | призер |
| 10 а | Скрылев Эдуард | призер |
| 11 б | Ясиновская Мария | 1 место | 83 |
| 11 б | Моисеева Мария | призер |
| 11 б | Левашова Александра | призер |
| химия | 9 а | Симонов Дмитрий | 1 место | 54 | Моргун С.В. |
| 9 а | Войлова Елизавета | призер |
| 9 б | Шевченко Валерия | призер |
| 10 б | Сердитова Ксения | 1 место | 50 |
| 10 а | Васильева Елена | призер |
| 10 а | Суркова Нина | призер |
| 11а | Якимов Игорь | 1 место | 42 |
| 11 а | Дорохов Владимир | призер |
| 11 а | Крютченко Дарья | призер |
| 11 б | Суярова Татьяна | призер |
| 11б | Твердохлебова Виктория | призер |
| физика | 8 а | Грищенко Алексей | 1 место | 63 | Чужданова Е.Н. |
| 8 а | Куприянов Дмитрий | призер |
| 8 а | Данилова Алена | призер |
| 9 а | Алавердов Айдас | 1 место | 57 |
| 9 а | Симонов Дмитрий | призер |
| 10 а | Ткачев Артем | 1 место | 63 |
| 10 а | Калмыков Сергей | призер |
| 10 а  | Клименко Мария | призер |
| 11 а | Лосева Юлия | 1 место | 68 |
| 11 а | Дорохов Владимир | призер |
| 11 а | Зайцев Максим | призер |
| 11 б | Твердохлебова Виктория | призер |

4.2.2.Внеклассная работа по физике, химии, биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель физики Чужданова Е.Н. | Городской детский конкурс научно исследовательских и творческих работ **«Первые шаги в науке»** и городских королевских чтениях, посвященных 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова и городских королевских чтениях | в номинации «Величайшие изобретения в истории человечества – Чужданов Дмитрий;в номинации «Модели 21 века» - Ивашкин Глеб, в номинации «История космонавтики» - Фоминых Евгения, в номинации «М.В. Ломоносов – великий ученый» - Чвикалов Станиславза «Волю к победе» - Борисенко Анастасия, Дорохов Владимир, Афанасьева Мария, Русинова Анна, Ковалева Кристина | 2б9а11б7б11а11а10б9б9б | II место III – местоIII- место II – местограмоты |
| Чужданова Е.Н. | грамота за подготовку призеров |
| Городской детский конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по **проблемам топливно-энергетического комплекса** | в номинации «Компьютерные технологии. Компьютерная графика»Ткачев Артем, Супрунов Сергей, Скрылев Эдуард | 10а | 1 место |
| Чужданова Е.Н. | грамота за подготовку призеров |
| Городская конференция конкурса **«Космонавтика»** | в направлении «Космическая биология и медицина»Лепехина Дарья,Алавердов Айдас, Крютченко Ольга в направлении «Космические аппараты и ракеты- носители»Зайцев Максим  | 11а9а9б11а | 2 место3 место3 место3 место |
| Городской конкурс стендового моделирования  | Лобов Илья, Лобов Борис | 6б | 1 место |
| Участие команды школы в V открытом международном интеллект-турнире «Точка опоры» | Команда школы | 7-8 класс | грамота участника |
| учитель химии Моргун С.В. | Конкурс проектов **«Химия и жизнь»**«Природные индикаторы»«Вред и польза полиэтилена» | Моргун ЮлияСкрылев ЭдуардТкачев Артем | 8 а10 а10 а | 1 место1 место |
| ЮРГЭУЗ Конкурс электронных презентаций «Химия и наномир» | Скрылев ЭдуардБубнов Алексей | 10 а10 а | победители |
| Моргун С.В. | грамота за подготовку призеров |
|  | Олимпиада ЮРГТУ по химии | Дорохов ВладимирГарага ЕленаФоминых Евгения | 11 а11 б11 б | 5 местограмота участникаграмота участника |
| Моргун С.В. | сертификат участника семинара |
| учитель биологииФиненко В.А. | Участие команды школы в V открытом международном интеллект-турнире **«Точка опоры»** | Команда школы | 6 класс9-11 класс | грамота участника грамота участника |
| Фотоконкурс **«Это- мой город!»** | Чернова Анастасия  | 9 а | грамота участника |
| Городской конкурс реклама **«Мы за чистый город!»** | Чернова Анастасия  | 9 а | грамота участника |
| Городской **«День птиц»** | Шевченко Валерия | 9 а | грамота участника |
| Финенко В.А. | сертификат организатора школьной команды V открытого международного интеллект-турнира **«Точка опоры»** |

4.3. Проведение общешкольных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| учитель биологииФиненко В.А. | Лекции:**Предотвращение распространения случаев пандемий различной этиологии**Профилактика инфекционных заболеваний среди взрослого и детского населенияГрипп H1N1 Крымская геморрагическая лихорадкаТуберкулез Викторина: «Здоровье в саду и на грядке»**Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом**Актуальные вопросы ВИЧ-инфекцииЧто мы знаем о СПИДе (презентация)СПИД- смертельная угроза человечествуПрофилактика алкоголизма **Защита презентаций:**Вирусная атака»**Всемирный день без табака**У опасной чертыВлияние курения на организм человека**Целевая программа «Комплексные меры противодействия и профилактики наркозависимости на территории города Новочеркасска»**Насвай КВН 8 классы «Наркотики- миф или реальность?»Отравление амфетаминами и галогенами. Первая помощь при отравленииФормирование ответственности у подростка за свои действия как фактор психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность |
| Моргун С.В. | **Целевая программа «Комплексные меры противодействия и профилактики наркозависимости на территории города Новочеркасска на 2008-2010 годы»**Действие химических мутагенов на организм подросткаАлкоголь, как химическая атака |

***5.Работа учителей:***

5.1.Самообразование учителей:

|  |  |
| --- | --- |
|  Моргун С. В. |  «Реализация компетентностного подхода в личностно – ориентированном обучении» |
|  Финенко В. А.  | 1.«Формирование творческой, компетентной личности,ведущей здоровый образ жизни на уроках биологии и валеологической культуры учащихся средствами внеклассной работы»  2. «Создание комфортной психо- эмоциональной среды на уроках биологии» |
| Чужданова Е.Н. | «Изучение УМК по физике» |

5.2. Участие в педагогических мероприятиях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | этап | формапроведения | тема | формаучастия | категорияслушателей |
|  Чужданова Е.Н. |  муниц. | 1. Семинар – совещание | Дни партнерского взаимодействия ЮРГТУ(НПИ) с образовательными учреждениями среднего общего образования | слушатель | учителя города Новочеркасска |
|  всерос. | 2 .Летняя школа учителей физики в МГУ | слушатель | учителя РФ |
|  Моргун С. В. |  муниц. | 1.Проверка ГИАпо химии |  | членэкспертнойкомиссии |  |
|  муниц. | 2. Семинар – совещание | Дни партнерского взаимодействия ЮРГТУ(НПИ) с образовательными учреждениями среднего общего образования | слушатель | учителя города Новочеркасска |
|  Финенко В. А. |  муниц. | 1.Проверка работ муниципального этапа предметной ВОШ по биологии |  | членэкспертнойкомиссии |  |

5.4. Подготовка публикаций:

|  |  |
| --- | --- |
|  Финенко В. А.: | «ЕГЭ по биологии. Особенности решения задач по цитогенетике» |
| Система работы учителя биологии по формированию здорового образа жизни на уроках биологии и во внеклассной деятельности. |
| Занятие - тренинг «Я - хозяин моей жизни!» |
| «Преемственность школы 1 и 2 ступеней обучения по использованию УМК « Школа 2100» |

***6. Аттестация:***

6.1.Промежуточная аттестация:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | по списку | писали | % вып | 4 и 5 | % кач | 2 | % обуч | 1 полугодие3 четверть | учитель |
| % обуч | % кач |  |
| ***химия*** | ***9 а*** | ***27*** | ***23*** |  | ***11*** | ***48*** | ***1*** | ***96*** | ***100*** | ***67*** | ***Моргун С.В.*** |
| ***9 б*** | ***18*** | ***16*** |  | ***7*** | ***44*** | ***2*** | ***88*** | ***100*** | ***34*** |
| ***всего*** | ***45*** | ***39*** | ***87*** | ***18*** | ***74*** | ***3*** | ***92*** | ***100*** | ***51*** |
| ***11а*** | ***20*** | ***19*** |  | ***14*** | ***74*** | ***1*** | ***95*** | ***100*** | ***70*** |
| ***11б*** | ***30*** | ***27*** |  | ***13*** | ***48*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***57*** |
| ***всего*** | ***50*** | ***46*** | ***92*** | ***27*** | ***59*** | ***1*** | ***98*** | ***100*** | ***64*** |
| ***биология*** | ***9 а*** | ***27*** | ***22*** |  | ***11*** | ***50*** | ***6*** | ***73*** | ***100*** | ***63*** | ***Финенко В.А.*** |
| ***9 б*** | ***18*** | ***16*** |  | ***6*** | ***38*** | ***5*** | ***70*** | ***100*** | ***61*** |
| ***всего*** | ***45*** | ***38*** | ***84*** | ***17*** | ***45*** | ***11*** | ***71*** | ***100*** | ***62*** |
| ***10а*** | ***23*** | ***17*** |  | ***12*** | ***71*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***62*** |
| ***10б*** | ***22*** | ***20*** |  | ***9*** | ***45*** | ***3*** | ***85*** | ***100*** | ***73*** |
| ***всего*** | ***45*** | ***40*** | ***89*** | ***19*** | ***48*** | ***3*** | ***94*** | ***100*** | ***66*** |
| ***11а*** | ***20*** | ***19*** |  | ***10*** | ***53*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***55*** |
| ***11б*** | ***30*** | ***26*** |  | ***12*** | ***46*** | ***1*** | ***96*** | ***100*** | ***67*** |
| ***всего*** | ***50*** | ***45*** | ***90*** | ***22*** | ***49*** | ***1*** | ***98*** | ***100*** | ***61*** |
| ***физика*** | ***9а*** | ***27*** | ***23*** |  | ***9*** | ***39*** | ***3*** | ***87*** | ***100*** | ***70*** | ***Чужданова Е.Н.*** |
| ***9б*** | ***18*** | ***17*** |  | ***10*** | ***59*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***61*** |
| ***всего*** | ***45*** | ***40*** | ***89*** | ***19*** | ***48*** | ***3*** | ***94*** | ***100*** | ***66*** |
| ***10а*** | ***23*** | ***22*** |  | ***13*** | ***59*** | ***1*** | ***95*** | ***100*** | ***95*** |
| ***10б*** | ***22*** | ***21*** |  | ***9*** | ***45*** | ***3*** | ***85*** | ***100*** | ***73*** |
| ***всего*** | ***45*** | ***42*** | ***93*** | ***22*** | ***53*** | ***4*** | ***90*** | ***100*** | ***56*** |
| ***10а*** | ***21*** | ***20*** | ***95*** | ***8*** | ***40*** | ***0*** | ***100*** | ***100*** | ***95*** |
| ***11а*** | ***20*** | ***19*** | ***95*** | ***15*** | ***79*** | ***1*** | ***95*** | ***100*** | ***90*** |

6.2.Итоговая государственная аттестация:

6.2.1. 9 класы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **По списку** | **Форма экзам.** | **Сдали экзам.** | **Годовая отметка** | **% УО** | **% КО** | **Экзаменационная отметка** | **% УО** | **% КО** | **Итоговая отметка** | **% УО** | **% КО** | **Подтвердили годовую отметку** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| Химия | 9-а | 7 | По би-летам | 7 | 5 | 2 |  |  | 100 | 100 | 5 | 2 |  |  | 100 | 100 | 5 | 2 |  |  | 100 | 100 | 5 | 2 |  |
| 9-б | 3 | 3 | 0 | 3 |  |  | 100 | 100 | 1 | 2 |  |  | 100 | 100 | 1 | 2 |  |  | 100 | 100 | 0 | 2 |  |
| Всего: | 10 | 10 | 5 | 5 |  |  | 100 | 100 | 6 | 4 |  |  | 100 | 100 | 6 | 4 |  |  | 100 | 100 | 5 | 4 |  |
| **9-а** | **1** | **Новая форма** | **1** | **1** | **0** |  |  | **100** | **100** | **1** | **0** |  |  | **100** | **100** | **1** | **0** |  |  | **100** | **100** | **1** | **0** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика | 9-а | 3 | По би-летам | 3 | 2 | 1 |  |  | 100 | 100 | 3 |  |  |  | 100 | 100 | 3 |  |  |  | 100 | 100 | 2 |  |  |
| 9-б | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 100 | 50 | 1 | 1 | 2 |  | 100 | 50 | 1 | 1 | 2 |  | 100 | 100 | 1 | 1 | 2 |
| Всего:  | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 |  | 100 | 71 | 4 | 1 | 2 |  | 100 | 71 | 4 | 1 | 2 |  | 100 | 71 | 3 | 1 | 2 |
| **9-а** | **1** | **Новая форма** | **1** | **1** |  |  |  | **100** | **100** |  |  | **1** |  | **100** | **0** |  | **1** |  |  | **100** | **100** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология  | 9-а | 3 | По би-летам | 3 | 2 | 1 |  |  | 100 | 100 | 2 | 1 |  |  | 100 | 100 | 2 | 1 |  |  | 100 | 100 | 2 | 1 |  |
| 9-б | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |  | 2 |  |
| Всего:  | 5 | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 | 2 | 3 |  |
| **9-б** | **1** | **Новая форма** | **1** | **1** |  |  |  | **100** | **100** | **1** |  |  |  | **100** | **100** | **1** |  |  |  | **100** | **100** | **1** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

6.2.2. 11 классы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число участников | Минимальное количество баллов ЕГЭ, установленное Роспотребнадзором | Средний балл (по школе) | Количество участников с результатом ЕГЭ ниже порогового балла | % обуч. ниже порогового балла |
| Физика | 31 | 36 | 41 | 9 | 29 |
| Химия | 4 | 36 | 69,5 | - | - |
| Биология | 11 | 36 | 54,9 | - | - |

6.3. **Справка**

**об итогах работы профильного физико-математического класса (11-а)**

**за 2011-2012 учебный год**

 В течение года систематически отслеживался уровень обученности и качества учащихся 11-а класса по физике (профильному предмету). Учителем Чуждановой Е.Н. проведены срезовые тематические работы по выявлению уровня усвоения программных требований учащимися:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | В классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % обуч. | % кач-ва | Основные ошибки и затруднения | Получили «2» |
| 1 | Электромагнитное поле | 19 | 19 | 10 | 4 | 3 | - | 100 | 74 | Математические ошибки, неточное использование формул |  |
| 2 | Электромагнитные колебания и волны | 19 | 18 | 4 | 5 | 6 | 3 | 83 | 50 | Неверное использование формул, недостаточный уровень восприятия графических заданий | Безрук А.,Замазий АСоловьева К. |
| 3 | Промежуточная аттестация | 19 | 18 | 10 | 4 | 4 | 1 | 94 | 78 | Затруднения в определении фазовых сдвигов между колебаниями величин | Безрук А. |
| 4 | Световые явления | 20 | 17 | 8 | 2 | 7 | - | 100 | 59 | Затруднения в определении вида изображения и построении его |  |
| 5 | Атомная и ядерная физика | 19 | 18 | 13 | 4 | 1 | - | 100 | 95 | Затруднения в написании ЯР |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 19 | 15 | 6 | 7 | 3 | - | 100 | 80 | Неточное использование формул, ошибки в математических вычислениях |  |

Обученность учащихся 11-а класса в году по физике 100%, качество знаний 100%.

6.4. **Справка об итогах работы профильного физико-математического класса (10-а)**

**за 2011-2012 учебного года**

 В течение года систематически отслеживался уровень обученности и качества учащихся 10-а класса по физике (профильному предмету). Учителем Чуждановой Е.Н. проведены срезовые тематические работы по выявлению уровня усвоения программных требований учащимися:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | В классе | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | % обуч. | % кач-ва | Основные ошибки и затруднения | Получили «2» |
| 1 | Кинематика | 21 | 19 | 2 | 12 | 5 | - | 100 | 74 | Математические ошибки, неточное использование формул |  |
| 2 | Динамика | 21 | 15 | 9 | 3 | 1 | 2 | 87 | 80 | Неверное использование формул, недостаточный уровень восприятия физических законов | Скрылев Э.Супрунов С. |
| 3 | Законы сохранения | 21 | 15 | 8 | 2 | 2 | 3 | 80 | 67 | Затруднения в определении границ применимости законов сохранения | Онищенко Д.Скрылев Э.Медяник Ю. |
| 4 | Промежуточная аттестация | 21 | 20 | 4 | 4 | 12 | - | 100 | 40 | Математические ошибки, неточный вывод из формул |  |
| 5 | Молекулярная физика | 21 | 19 | 12 | 3 | 4 | - | 100 | 78 | Неточное применение законов и формул |  |
| 6 | Газы, жидкости, твердые тела | 23 | 12 | 6 | 3 | 3 | - | 100 | 75 | Ошибки в вычислениях |  |
| 7 | Термодинамика | 23 | 18 | 6 | 3 | 7 | 2 | 89 | 50 | Незнание формул, ошибки при расчетах | Онищенко Д.Медяник Ю. |
| 8 | Пр/а Электростатика | 23 | 22 | 7 | 6 | 8 | 1 | 96 | 59 | Ошибки в соединениях проводников, неточное использование формул | Марджанян Г. |
| 9 | Зачетный урок Конденсаторы | 23 | 23 | 6 | 6 | 7 | - | 100 | 52 | Неточное знание теории |  |
| 10 | Постоянный ток | 23 | 19 | 6 | 6 | 7 | - | 100 | 63 | Ошибки в вычислениях |  |
| 11 | Ток в средах | 23 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 94 | 61 | Неточное знание определений | Медяник Ю. |
| 12 | Итоговая работа | 23 | 22 | 8 | 12 | 2 |  | 100 | 91 | Ошибки в математических вычислениях |  |

Обученность учащихся 10-а класса в I полугодии по физике 100%, качество знаний 91%.

***7. Диагностика потребностей педколлектива школы*** в повышении педагогического и методического мастерства на уровне ИПК и ПРО, ГМО, МК УО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категория | Ф.И.О. учителя | Формулировка проблемы | Форма освоения |
| Руководитель школьных МО | Финенко В.А. | Инновации в биологическом образовании | СеминарВсероссийский съезд учителей естественно- научных дисциплин |
| Учитель-предметник | Моргун С.В. | Составление заданий для предметных олимпиад | мастер-класс |
| Учитель-предметник | Чужданова Е.Н. | Профильное и предпрофильное обучение физике | курсы по повышению квалификации по физике |
| Конкурс в рамках фонда «Династия» | Номинация «Молодой учитель» |
| Конкурс «Учитель года» | Номинация «Дебют» |
| Конкурс «Молодой учитель» |  |

***8. Работа с молодыми специалистами:***

* консультации по методическим вопросам учителя физики Чуждановой Е.Н.;
* посещение уроков;
* анализ уроков

**Отчет по работе учителя физики Чуждановой Е.Н. за 2011-2012 учебный год**

1. Гуманизация физического образования

2. Психологическое сопровождение школьников в обучении физике

3. Использование технологий

а) ИКТ на уроках физики

б) Расширение кругозора физического образования

в) Более глубокое усвоение учебного материала, применение на практике.

г) Разработка электронных приложений к урокам, электронные лабораторные работы.

4. а) Школьный и городской этапы Всероссийской олимпиады по физике среди школьников (Симонов Дмитрий, Грищенко Алексей, Лосева Юлия, Ткачев Артем)

б) Городской детский конкурс научно исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», посвященных 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова и городских королевских чтениях (II место в номинации «Величайшие изобретения в истории человечества – Чужданов Дмитрий, III – место в номинации «Модели 21 века» - Ивашкин Глеб, III- место в номинации «История космонавтики» - Фоминых Евгения, II – место в номинации «М.В. Ломоносов – великий ученый» - Чвикалов Станислав, грамоты за «Волю к победе» - Борисенко Анастасия, Дорохов Владимир, Афанасьева Мария, Русинова Анна, Ковалева Кристина, учитель: Чужданова Е.Н. награждена грамотой за подготовку призеров)

в) Городской детский конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса в номинации «Компьютерные технологии. Компьютерная графика» I место – Ткачев Артем, Супрунов Сергей, Скрылев Эдуард, Учитель: Чужданова Е.Н. награждена грамотой за подготовку призеров)

г) Городская конференция конкурса «Космонавтика» Лепехина Дарья – 2 место , III место – Алавердов Айдас, Крютченко Ольга в направлении «Космическая биология и медицина»

III место – Зайцев Максим в направлении «Космические аппараты и ракеты- носители»

е) Городской конкурс стендового моделирования (Лобов Илья, Лобов Борис – 1 место).

ж) Участие команды школы в V открытом международном интеллект-турнире «Точка опоры» (сертификаты участников: детям, школу, учителю)

5.Внеклассная работа основана на подготовке учащихся к участию в конкурсах и конференциях

6. Самообразование (Участие работе всероссийского съезда учителей физики МГУ им. М.В. Ломоносова, участие в семинаре – совещании, проведенного в рамках дней партнерского взаимодействия ЮРГТУ(НПИ) с образовательными учреждениями среднего общего образования)

7. Пилотная площадка по апробации УМК Г.Н. Степановой

8. Использование ЭОР на урока физики, курсы академии Ай-ти.

9. Выступление на МО учителей физики.

10. Аттестация на первую квалификационную категорию:

Открытые уроки: Решение задач по теме «Оптика»

Основное уравнение МКТ.

Электричество в быту.

Разработка урока с использованием ЭОР по УМК Г.Н. Степановой, с закреплением его в базе Ай-ти.

***9. Предложения по участию педагогов в ШМО, ГМО, семинарах:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| секция | тематика | Ф.И.О. выступающего | предмет | форма |
| ГМО |  ЕГЭ по биологии. Особенности решения задач по цитогенетике. | Финенко В.А. | биология | Заседание круглого стола ГМО на базе МБОУСОШ № 5 |
| ГМО | Подготовка к внедрению ФГОС 2 поколения на уроках биологии | Финенко В.А. | биология | Выступление на ГМО (август) |

Тема работы на 2012-2013 уч. год:

**«Интерактивные методы обучения на уроках естественных наук»**

НЕДОСТАТКАМИ В РАБОТЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

* слабая техническая оснащенность кабинетов;
* невозможность полноценного проведения всех практических и лабораторных работ из-за отсутствия необходимого оборудования;
* отсутствие мультимедийного оборудования.

ДОСТИЖЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

* показатели уровня обученности учащихся;
* рост количества учащихся, выбирающих предметы для проведения итоговой государственной аттестации;
* показатели итоговой государственной аттестации;
* показатели качества знаний; итоговой государственной аттестации;
* победы учащихся в различных олимпиадах, конкурсах;
* внедрение новых УМК
* активное участие учащихся во внеклассных мероприятиях по предмету.