*И.В. Бабенко,*

*директор ГБОУ Гимназия № 405,*

*Е.Ю. Флегонтова,*

*зам. директора по УВР,*

*Е.В.Черкасова,*

*руководитель методической службы,*

*А.К.Максимова,*

*председатель МО учителей начальной школы*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

**В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЕМ**

Глобализация природных, экономических, политических, информационных, культурных процессов в современном мире обуславливает высокую динамичность происходящих изменений, и оказывает интегрирующее влияние на все сферы человеческого существования.

Необходимость адаптации к изменяющемуся миру определяет принципиальную смену приоритетов и ценностных ориентиров развития человечества на всех уровнях, от планетарного до уровня самосознания отдельного субъекта и охватывает все социальные сферы и институты, в том числе один из наиболее массовых, институт образования.

Эффективные стратегии поведения и развития требуют от человека таких качеств как умения быстро ориентироваться в потоке информации, самостоятельно принимать решение и реализовывать его. В этих условиях ведущей потребностью обучающегося как результат образования должна стать потребность в саморазвитии, а центральным качеством личности - способность самостоятельно ставить цель и действовать в соответствии с ней, в том числе осуществлять самодеятельность по саморазвитию.

Реализовывать эту сложную задачу предстоит современному педагогу, для чего ему необходимы согласование и расстановка личных и профессиональных приоритетов, а также развитие соответствующих способностей, поскольку процесс обучения предполагает передачу умения от учителя обучаемому.

Однако, как первое, так и второе для педагога на данном этапе не всегда является очевидным и легкореализуемым. Чтобы ориентировать, мотивировать и включить педагога в деятельность по активному саморазвитию, необходимы конструктивные изменения в организации методической работы с учителем и построение ее, как и образовательного процесса в целом, на принципах системно-деятельностного подхода.

Двадцатилетний опыт работы педагогов начальной школы гимназии № 405 г. Санкт-Петербурга в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон на базовом уровне позволил убедиться в эффективности использования его в обучении и подготовил почву для построения образовательного процесса в целом на принципах системно-деятельностного подхода.

С 2011 года начальная школа приступила к внедрению стандартов второго поколения и одновременно стала участником федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». Таким образом, технология деятельностного метода (ТДМ) стала основным средством реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Главная задача была сформулирована как переход к технологическому уровню использования ТДМ, внедрение технологии в преподавание других предметов в рамках начальной школы, реализация программы «Математика» Л.Г.Петерсон и ТДМ в 5-6 классах средней школы.

Все это потребовало от педагогов активизации в новых условиях их профессиональной позиции и интенсивного совершенствования профессионального мастерства. Чтобы это стало реальным для каждого педагога и одновременно охватило всех учителей, потребовалась значительная перестройка методической работы с акцентом на организации самостоятельной деятельности педагога по самоопределению, планированию и реализации индивидуальной траектории развития.

В основу была положена система методической работы в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода, разработанная авторами Т.В.Текнеджян и Л.А.Аверкиева под руководством Л.Г.Петерсон.

Системное обучение педагога предполагает освоение технологии на трех уровнях: базовом, технологическом и методическом. В период между курсами повышения квалификации источниками профессионального роста педагога являются педагогическая практика, профессиональное общение и самообразование. В своем развитии учитель проходит последовательные этапы, которые обозначаются условными статусами: учитель – «стажер», учитель – «практик», учитель – «технолог», учитель – «мастер». Каждый статус характеризуется определенным уровнем мотивации, знаний и умений. Соответственно в коллективе выделяется 4 группы учителей: неработающие в технологии, использующие учебники и программы Л.Г.Петерсон, работающие на технологическом уровне и реализующие технологию системно.

Таким образом, в основе методической работы с коллективом лежит дифференцированный подход. Выделяются две основные задачи: мотивировать к освоению технологии и создать условия для профессионального становления. Методическая работа состоит из последовательных этапов: мотивационный, мотивационно-практический, практический. Каждый этап характеризуется определенными задачами, направлениями деятельности, средствами.

Главной целью мотивационного этапа является формирование группы учителей с уровнем мотивации «Понимаю и хочу». Во многом созданию такой группы способствуют особенности современного этапа развития образования, когда весь педагогический коллектив в той или иной степени уже включен в освоение стандартов второго поколения, в основу реализации которых положен системно-деятельностный подход. Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, проведение обучающих педсоветов, лекций, участие в семинарах, конференциях, посещение открытых уроков педагогов, реализующих технологии деятельностного типа, в том числе ТДМ – все это формы, способствующие развитию мотивации педагога и освоению технологии на базовом уровне.

С 2011 по 2013 год в гимназии проводились следующие мероприятия: обучающие педсоветы «Стандарты второго поколения. Содержание. Основные направления развития. Условия реализации», «Реализация стандартов второго поколения. Внедрение программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни», «Современный урок: способы формирования универсальных учебных действий», «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма прохождения аттестации», «Построение образовательной среды на принципах системно-деятельностного подхода как основа реализации стандартов второго поколения», «Структура и содержание стандартов второго поколения основного – среднего образования», научно-практическая конференция «Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности», районные семинары «Служба здоровья как важнейшее условие функционирования ОУ в рамках реализации стратегии «Наша новая школа», «Формирование метапредметных и личностных УУД через надпредметный курс «Мир деятельности» в начальной школе», городской семинар «Роль курса «Мир деятельности» в системе предметов начальной школы при формировании УУД».

Необходимо отметить особую роль на мотивационном этапе надпредметного курса «Мир деятельности», созданного авторским коллективом под руководством Л.Г.Петерсон, содержание которого определяют основные 4 линии: познавательная, коммуникативная, регулятивная и ценностная. Внедрение и реализация курса во внеурочной деятельности с учащимися позволяет учителю приобрести знания об УУД, первичный опыт в формировании и диагностике, познакомится с планируемыми результатами освоения ООП НОО, подготовится к выполнению ФГОС на основе ДСДМ Л.Г.Петерсон. Рост учебной мотивации, познавательного интереса, развитие метапредметных умений в результате преподавания курса, повышение активности и результативности обучения учащихся по основным предметам становятся дополнительным стимулом для освоения технологии педагогом.

В результате на апрель месяц 2013 года большинство учителей начальной школы и все учителя среднего звена окончили курсы технологического уровня, методист и завуч среднего звена окончили курсы методического уровня. 5 и 6 классы работали по программе «Математика» Л.Г.Петерсон в основной школе. В 1-3 классах начальной школы был внедрен и реализовывался надпредметный курс «Мир деятельности».

В результате был сделан вывод о возможности и необходимости перехода ко второму мотивационно-практическому этапу методической работы при освоении технологии.

В мае 2013 года кафедрами математики и начальной школы был проведен обучающий семинар, целью которого стала разработка каждым педагогом индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учителя, используя диагностику уровня освоения и средства, выбираемые педагогом как наиболее эффективные.

По результатам семинара проводилось консультирование педагогов с целью уточнения индивидуального маршрута, а также включения в работу стажерской пары.

«Стажерская пара – это структурная единица методической службы, направленная на освоение ДСДМ в условиях разноуровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов». Стажерская пара – одна из самых интересных инновационных форм работы при освоении технологии учителями. Различают стажерские пары двух видов: учитель – «стажер» --- учитель – практик и учитель – технолог --- учитель – мастер. Таким образом, позиции в парах, выраженные в условных статусах, различаются минимально и располагаются на соседних ступенях. Основная задача стажерской пары – создание ситуации успеха для ее членов. Формы взаимодействия: конструирование уроков; анализ взаимопосещенных уроков; анализ конспектов уроков разной целевой направленности на соответствие требованиям ТДМ; разработка дидактического и раздаточного материала. В результате деятельности стажерской пары учитель – стажер повышает свою профессиональную компетентность и приобретает статус учителя-«практика», учитель-«практик» в свою очередь повышает свое методическое мастерство и мотивируется к прохождению курсов технологического уровня. Аналогичное развитие происходит во второй паре учитель – технолог --- учитель – мастер.

В мае в гимназии создано и на данный момент успешно взаимодействуют 9 пар первого уровня и 5 второго, в целом образуя единую иерархическую структуру.

В результате задача мотивировать педагогический коллектив на освоение инновации постепенно отодвигается на второй план и более насущными становятся вопросы практической реализации технологии в обучении. Таким образом, происходит продвижение к следующему практическому этапу методической работы.

В итоге на данный момент результативность разработанной методической системы уже сейчас получила свое подтверждение как эффективный инструмент развития и повышения профессиональной компетенции педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Дополнительным приращением продвижения учителя становится активная трансляция учителем и присвоение учащимся ценностных приоритетов современного образования и как следствие повышение качества обучения.