**Занятие – практикум для родителей**

**«От игры к знаниям»**

Цель: Формировать у родителей обучающихся желание помочь детям развить и реализовать свои возможности.

Ознакомить с играми и упражнениями по коррекции и развитию внимания.

Ход занятия.

**I. Вступительное слово учителя** о том, что успехи ребенка в учебе и других видах деятельности во многом зависят от сформированности у него способности быть внимательным. Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания, способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях.

**II.Подготовка к практической части.**

Образование трех микрогрупп родителей, каждая из которых получает лист с описанием игр для развития внимания. В течение 10 минут члены каждой микрогруппы знакомятся с их содержанием и готовят выступление, в котором надо кратко рассказать о том, как проводятся эти игры с детьми. Одну игру микрогруппа демонстрирует. В ней принимают участие все родители, присутствующие на занятии – практикуме.

**III. Практическая часть.**

***Задание для первой микрогруппы.***

**Зеваки.**

Дети идут по кругу. Ведущий предлагает им взяться за руки. По сигналу ведущего дети останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение.

**Не собьюсь.**

По сигналу играющий начинает счет до 30. Числа, содержащие цифру 5, называть нельзя. Вместо того, чтобы их назвать, играющий подпрыгивает.

***Задание для второй микрогруппы.***

**Слушай и исполняй.**

Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

**Цифровая таблица.**

- Найдите, покажите и назовите цифры от 1 до 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 3 |
| 6 | 2 | 7 |
| 9 | 8 | 4 |

***Задание для третьей микрогруппы.***

**Полслова за вами.**

Участники игры становятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из детей и произносит часть какого – нибудь слова. Ребенок, возвращая мяч ведущему, добавляет вторую половину слова (паро – воз, теле – фон).

**Хлопки.**

Ведущий называет разные слова. Дети хлопают в ладоши, если услышали названия животных.

**IV. Заключительный этап.**

Учитель благодарит родителей за участие в занятии – практикуме. Родители получают памятки «Поможем ребенку учиться».

**Литература**

1. Е.Н. Степанова «Калейдоскоп родительских собраний». Москва, Творческий центр, 2003 г.

2. М.Н. Ильина, Л.Г. Порамонова «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?». Издательство «Дельта», 1997 г.

3. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1991

4. М.М. Давыдова «Развивающие игры для детей». Издательство АСТ, 2000 г.