**Отчёт по диагностике**

**на начало 2013 – 2014 учебного года**

**учителя – логопеда**

**МОУ «СОШ №63 с углубленным изучением отдельных предметов»**

 **Синичкиной Натальи Григорьевны**

**Отчёт по диагностике**

**на начало 2013 – 2014 учебного года**

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

 Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

 Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

 К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Сформированная связная речь - важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя- логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя- логопеда в логопункте ОУ являются:

* диагностика устной и письменной речи детей;
* развитие звуковой стороны речи;
* развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
* формирование полноценных учебных умений;
* развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
* формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Обследование проводилось с 9.09. по 22.09 2013 года. В обследовании учавствовало 477 детей, учащиеся 1 – 4 классов.

 После обследования, было выявлено среди учащихся начальной школы детей нуждающихся в логопедической помощи - 65 детей со следующими диагнозами:

ФНР- 16 детей;

ФФНР – 4 ребёнка;

ОНР 3 уровня – 3 ребёнка;

ОНР 4 уровня – 3 ребёнка;

Дислалия - 28 детей;

Дизартрия- 1 ребёнок;

Дисграфия разной формы- 3 ребёнка;

Нарушение навыков чтения и письма- 7 детей.

Из этого количества 35 детей были зачислены на логопедический пункт.

На основании проведенной диагностики было скомплектованы разные группы: 2 группы сформированы из учащихся 1 классов, 1 группа из учащихся 2 классов, 1 группа из учащихся 3 - 4 классов. Составлено расписание логопедических групповых и индивидуальных занятий. Так же составлен план для осуществления постоянного контакта с учителями начальной школы и с родителями учащихся.

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
* совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Следующая диагностика будет проводиться в конце 2013 – 2014 учебного года .