**МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Проблема создания мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся является одной из основных проблем, мешающих быстрому внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс школы. В своей статье представим несколько возможных путей создания мониторинга ключевых компетенций учащихся, на одном из которых остановимся более подробно.

Первый путь создания мониторинга ключевых компетенций учащихся школы. Для создания мониторинга ключевых компетенций учащихся по данному пути необходимо создать компетентностную модель выпускника той или иной ступени обучения. Компетентностную модель можно представить в виде информационной системы, отражающей структуру образовательного процесса, обеспечивающей адекватный контроль и оценку полученных результатов обучения. С позиции компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Причём компетентность – это не просто совокупность компетенций, а совокупность компетенций, актуализированных в определённых видах деятельности.

На основе обобщённой модели выпускника разрабатывается компетентностная модель выпускника той или иной ступени обучения, отражающая структуру компетенций на основе изучения запросов заинтересованных сторон, проводится декомпозиция компетентностной модели до уровня измеряемых элементов.

Следующим шагам является создание матрицы компетенций по предметам. Подготовка учащихся осуществляется в ходе изучения множества предметов, и каждый из них должен формировать те или иные качества, компетенции. Матрица компетенций позволяет увидеть ценность каждого предмета в развитии компетенций и личностных качеств.

После того как созданы компетентностные модели той или иной ступени обучения, разработана матрица компетенций по предметам, приступаем к разработке мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся. На основе анализа содержания компетенции выявляем структуру и уровни компетенций, разрабатываем диагностические карты и диагностический материал. Проявление компетенции осуществляется только в деятельности и доступно наблюдению, фиксации и оценке умения выполнить то или иное действие. Таким образом, в ходе мониторинга можно выявить уровень сформированности той или иной компетенции.  При этом исходим из того, что компетенция состоит из когнитивного (знаниевого компонента); деятельностного (умения, владение операциональными способами деятельности, готовность к осуществлению этой деятельности) компонента и личностного компонента (включает аксиологическую составляющую, наличие определённых ценностных ориентаций, мотивации, самостоятельности, волевых качеств; личностную составляющую: предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации).

**При разработке показателей сформированности компетенций необходимо учитывать, если мы берём трёхкомпонетный состав компетенции: когнитивный (знание и понимание), деятельностный (практическое и оперативное применение знаний) и личностный (личностные качества, установки, ценностные ориентации), то каждый из названных компонентов должен быть учтён в системе показателей сформированности компетенций**.

Второй путь создания мониторинга ключевых компетенций учащихся школы – через демонстрацию овладения компетенцией. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся школы через демонстрацию овладения компетенцией, что должен уметь и выполнять учащийся по окончании изучения предмета, курса, модуля. Характеристика компетенции плюс показатели демонстрации владения компетенцией.

Каждый показатель оценивается по единой шкале оценивания от 0 – до 3 баллов за показатель. Далее высчитывается средний показатель и выявляется уровень владения компетенцией. Рассмотрим этот вариант на примере трёх ключевых компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной и информационной.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

– уровень освоения программы по предмету;

– быстрая актуализация и применение необходимых знаний, умений и способов деятельности в широком спектре стандартных и нестандартных ситуаций; (компетентностно-ориентированный тест).

– способность не только воспроизводить известные методы, способы решения, но и умение самостоятельно порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях; (компетентностно-ориентированное задание).

– владение методами, способами мыслительной деятельности (анализировать, выделять главное, отбрасывать второстепенное, находить причинно-следственные связи, систематизировать, отыскивать доказательства и т. д.); (компетентностно-ориентированное задание).

– (для естественных наук решение задач, для гуманитарных анализ ситуаций, проблем);

– способность ставить и задавать вопросы по сути проблемы и отыскивать на них ответ, определять направления поиска, устранять и исправлять допущенные ошибки;

– умение выполнять проектную, исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания с использованием различных инновационных подходов и методов решения; (исследовательская, проектная работа).

– умение демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; (выступление, защита, портфолио).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

–умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию адекватной задаче;

– владение навыками работы с различными источниками информации и умение определять стратегию поиска необходимой недостающей информации;

– умение ориентироваться в информационных потоках, выделять из них главное и необходимое, критически относиться и определять степень достоверности информации;

– использование современных технологий при работе с информацией;

– умение анализировать и применять разнородную информацию (графики, диаграммы, таблицы, карты и т. д.);

– выделение из текста необходимой информации и анализ её;

– умение сравнивать, сопоставлять, систематизировать и наглядно представлять информацию в форме схемы, кластера, концептуальной таблицы и т. д.;

– умение сопровождать свои проекты, доклады, рефераты, исследования презентациями.

**КОМУМУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

– участие в дискуссии, умение дискутировать, поддерживать дискуссию, высказывать и отстаивать свою точку зрения, используя при этом достаточное количество аргументов, цитат, обосновывающих доказательство собственной точки зрения, умение делать выводы, подводить итоги обсуждения; (дискуссия);

– участие в работе группы, способность вести конструктивный диалог, находить компромиссы, сотрудничать, выступать от имени группы; (групповая работа);

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы;

– осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; выделение в тексте ключевых слов, постановка вопросов к тексту, составление плана текста, составление устного развернутого ответа и пересказ текста;

– владение навыками устной (развитая монологическая и диалогическая речь) и письменной речи, отражение результатов своей деятельности;

– владение навыками публичного выступления.

Третий путь мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся – через создание системы оценивания и способов оценивания. Компетенция подразделяется на критерии, например, коммуникативная компетенция, и подбираются средства оценивания компетенций.

Подводя итог, можно отметить, что в целях эффективного внедрения компетентностного подхода в образовании необходимо создание мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся, включающего регулярное проведение диагностических процедур отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций каждого ученика. Ориентация на формирование ключевых компетенций оказывает серьёзное влияние на всю систему оценки и контроля достижений учащихся.