***«Умножение десятичных дробей на натуральные числа».***

**Автор учебника и программы**: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и другие, “Математика 5”

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Цели урока:**

1. образовательные: Создать условия для применения знаний, способов действия и проверки полученных знаний в новой

ситуации; закрепить умения, навыки вычислительной техники в выполнении действий с десятичными

дробями, умения применять их в решении задач;

1. развивающие: развивать мыслительную деятельность, интуицию, мотивацию практической значимости данной темы, культуру

математической речи;

1. воспитательные: продолжить формирование навыков контроля и самоконтроля учащихся, коммуникативных навыков,

культуры умственного труда, эстетических навыков оформления записи на доске и в тетради.

**Задачи урока:**

1. Повторение правила умножения десятичной дроби на натуральное число.

2.Рассмотрение примеров умножения десятичной дроби на натуральное число.

3.Показать значимость отработки вычислительных навыков на этом этапе обучения.

4.Применение знаний, умений и навыков в конкретной ситуации.

5.Развитие логического мышления, навыков самостоятельной деятельности уроке.

6.Воспитание интереса к математике через содержание учебного материала с учетом возможностей и склонностей ребенка.

**Оборудование:**

1. Доска.
2. Экран.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Индивидуальные карточки с заданиями

**План урока:**

1. Оргмомент.
2. Проверка д/з
3. Устный счет.
4. Словарная работа
5. Мотивация и целеполагание
6. Планирование деятельности
7. Закрепление материала.
8. Физминутка.
9. Игра «кто быстрее и правильнее»
10. Контроль и релаксация.
11. оценивание
12. Итог урока. Домашнее задание.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методические рекомендации** | **Ожидаемый результат** |
| I. Организа- ционный. (Психологи- ческий настрой).  (1 мин.)  II. Проверка домашнего задания.  (5 мин.)  III.. Устный счет.  (7 мин.)  IV. Словарная работа.  (3 мин.)  V. Мотивация и целепола-гание.  (2 мин.)  VI. Планиро- вание деятель-ности.(1 мин.)  VII. Закрепление материала.  (10 мин.)  VIII. Релакса-ция (физминутка).  (2 мин.)  IX. Игра «Кто быстрее и правильнее»  X. Контроль и рефлексия.  (3 мин.)  XI. Оценива-ние.  (1 мин.)  XII. Домаш-нее задание.  (1 мин.) | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Сегодня будем мы опять  Решать, отгадывать, смекать!  - Покажите мне и гостям, с каким настроением вы пришли на урок.    - Постараемся в ходе урока его улучшить.  Ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении.  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, глазками пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения.  Я тоже вам желаю сегодня хорошей работы.  Ребята! Над какой темой мы работаем?  А что мы знаем об этой теме?  И что это значит?  Что же еще вы знаете?  Сформулируйте его.  Еще можете что-то дополнить о знаниях по данной теме?  И как же это надо делать?  Молодцы, ребята!  А сейчас мы посмотрим, как вы это умеете делать, как применяете правила. (См. Презентацию, слайд № 2 и 3)  Разгадайте анаграмму и исключите лишнее слово.  (См. Презентацию, слайд № 4 и 5)  Какое из этих слов вы считаете лишним?  А почему? Как вы думаете?  Молодцы, ребята!  Запомните, как правильно пишутся эти термины.  - Ребята! Как вы думаете, все ли мы виды заданий порешали по этой теме?  - Мы продолжаем закрепление темы “Умножение десятичной дроби на натуральное число”.  Определим цели урока.    - С чего начнем?    - Какими будут следующие шаги?  ПИ  ЗУ  ЗЗ  П  1. Решение примера самостоятельно в парах с взаимопроверкой  (См. Презентацию, слайд № 6)  2...Решение задачи: *Нюша съела 3 кусочка торта по 0,65 кг в каждом, а Бараш- 10 порций торта, по 0,84 кг в каждой. Сколько торта они съели? На сколько больше торта съел Бараш, чем Нюша?* См. Презентацию, слайд № 7)  Просмотрим решение задачи и сравним его со своим.  См. Презентацию, слайд № 8)  3.Занимательная страничка - задача  Решение задачи на сообразительность  См. Презентацию, слайд № 9-11)  4.Решение уравнений самостоятельно ( 2 по выбору) с самопроверкой ответа и решения по презентации  См. Презентацию, слайд № 12 - 15)  - Давайте немножко взбодрим наше тело. Встаньте, пожалуйста, около своих парт и повторяйте за мной:  Руки подняли и помахали  Это деревья шумят.  В стороны руки и помахали  Это к нам птицы летят.  Быстро присели, руки сложили  В норке зверюшки сидят.  Встали и тихо за парты все сели.  Дети учиться хотят.  Работа в группах  Задание: Решить примеры устно и поставить в соответствие нужный ответ.  Раздать лист с заданием каждой группе. Задания одинаковые.  Проверка выполненного задания.  См. Презентацию, слайд № 16)  -Подведем итоги сегодняшнего урока.  -Полностью ли реализован нами план?  -Соответствовала ли наша работа целям урока?  - Что вы ожидали от сегодняшнего урока?  - Что вызвало трудности?  - Были ли задания, которые вы делали с удовольствием?  - Какие знания, полученные ранее, нужны были сегодня на уроке?    - А как вы считаете, знания, полученные сегодня на уроке, будут вам необходимы на следующих уроках.  Вы поставите «оценку» своему  настроению в конце урока.  - Как вы оцените свою работу сегодня на уроке?  Оценки за урок.  Запишите в дневник домашнее задание:  П.134( повторить правила),  Дифференцированное задание | Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.  В паре улыбаются друг другу.  Я желаю тебе, Леша, хорошего рабочего настроения и т.д.  Мы работаем над темой «Умножение десятичной дроби на натуральное число».  - Мы знаем, что значит умножить десятичную дробь на натуральное число.  - Произведением десятичной дроби на натуральное число называют сумму слагаемых, каждое из которых равно этой дроби, а количество слагаемых равно этому натуральному числу.  - Знаем правило умножения десятичной дроби на натуральное число.  - Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую и в полученном произведении отделить запятой столько цифр, сколько их после запятой в десятичной дроби.  Да, мы знаем еще, как выполнять умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.  Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т. д,,надо  в этой дроби перенести запятую на столько цифр вправо, сколько нулей стоит в множителе после единицы.  Разгадывают слова и под диктовку одного из ребят записывают в тетрадь:  дробь, число, умножение, множитель, квадрат.  - Я считаю, что лишним словом является слово квадрат.  - Я думаю, что дробь, число, умножение, множитель – это слова данной темы, квадрат – это геометрическая фигура  Я думаю, что нет, так как мы еще не решали задачи и уравнения по этой теме.  1. Узнать, как решать задачи по теме  2. Учиться решать уравнения с применением умножения десятичной дроби на натуральное число.  3. Учиться применять правила к решению задач уравнений  5. Выяснить, какие знания, полу-ченные ранее, нужны будут для закрепления этой темы.    - Повторим умножение десятичных дробей в примерах и будем применять его в новых условиях.  - **З**акрепим знания при решении задач.  - **З**акрепим знания при решении уравнений  - Самостоятельно поработаем  - **П**одведем **и**тоги нашей деятель-ности.  Ребята решают в тетрадях пример самостоятельно, работают в парах, а затем проверяю друг у друга. В конце - проверка по действиям ( по презентации)  Задачу решает один из учащихся у доски, с пояснениями, а остальные – в тетрадях  Ребята решают задачу устно  Учащиеся выбирают любые два уравнения из предложенных и решают их. Затем самопроверка.  Учащиеся работают в группах. Примеры решают по очереди, каждый - по одному примеру, передавая лист с заданием.  Группы меняются листами, проверяют правильность ответов.  Да.  - Да, соответствовала.  - Мы научились решать задачи на умножение десятичной дроби на натуральное число.  - Закрепили умножение на 10, 100 и т. д.  - Учились применять полученные знания к решению уравнений.  - Я хотел узнать что-то новое, и мое ожидание сбылось.  - А я думала, что мне будет легко работать, а оказалось немного трудновато.  - Испытывала трудности при выполнении самостоятельной работы.  - А мне, наоборот, было легко работать сегодня на уроке.  - Да, я с удовольствием решал задания по карточкам.  - Упрощение выражений  - Правила нахождения неизвестных.  - Вычислительные навыки.  - Да, знания, полученные сегодня на уроке, нам будут необходимы на следующих уроках и в дальнейшем, при изучении математики и других предметов.    - Отлично  - Хорошо  - Удовлетворительно  Записывают домашнее задание. | Такого рода начало урока создает благо-приятную рабочую обстановку в классе.    Проверка знания правил позволяет оценить готовность учащихся к уроку, готовность к решению познавательных задач, стремлению преодолевать трудности  Анализ выполнения этих заданий позволяет оценить готовность учащихся к уроку, готовность к решению познавательных задач, стремлению преодолевать трудности.  Выполнение таких заданий развивает интерес к предмету,- помогает учить детей концентрировать внимание на правильное написание и произношение математических терминов, учит обобщать и делать выводы.  Устанавливается связь между прошлым уроком и настоящим, удерживается учебная цель. Постановка целей урока учащимися помогает:  – учиться отвечать на вопрос самообучения- чему учиться ?  - осознавать свои возможности.  У ребенка появляется чувство соавтора урока, что поддерживает мотивацию.  На данном этапе целе-сообразно пошаговое планирование деятельности. Схема плана должна быть перед глазами детей на протяжении всей дальнейшей работы.  На этом этапе урока важно:  - умение выстраивать освоение учебного материала как совместную деятельность;  - умение общаться с учащимися и вести диалог.  Необходимо целенаправленно организовать слушание, предлагая специальные задания.  Выслушиваются все варианты ответов учащихся. Важно выделить учеников, давших правильный ответ, поддержать того, кто не смог дать верный ответ.  Учителю желательно проявить свои чувства (радость, удивление) по поводу того, что дети сумели найти ответы на предложенные вопросы.  Использование презентаций развивает интерес к предмету.  Применение физминутки помогает детям снять напряжение, побуждает к дальнейшей деятельности, усиливает веру в свои возможности, переключает внимание  На этом этапе урока важно обеспечить условия для совместной работы детей, чтобы каждый ребенок учился принимать решения, делать выводы, общался, обращался за помощью (если нужно).  Такие задания развивают внимательность.  Дать детям право выбора задания. Важно создать на уроке ситуацию успеха, чтобы ребенок осознал свой выбор и почувствовал веру в свои возможности.  Необходимым условием полноценного выполнения контроля является рефлексия, которая направлена на выявление, почему действия направлены так, а не иначе.  Рефлексия направлена на создание своего целостно го образа как личности, дает возможность сохранить связь данного урока со следующим.  Практическая направленность урока.  Дети учатся оценивать свою работу на данном уроке. Выделение оснований и способа оценивания.  Дифференцированное домашнее задание позволяет детям испытать успех при его выполнении. | Созданы условия для успешной деятельности.  Выявлен уровень подготовленности детей к уроку (теоретический материал)  Выявлен уровень подготовленности детей к уроку и восприятию материала.  ( практическая часть). Дети показывают умение применять правила и демонстрируют вычислительные навыки  Умение решать нестандартные задания;  -умение грамотно писать математичес кие термины;  -умение обобщать и делать выводы.  Осознание предме-та изучения на данном уроке.  Понимание, первичное осмысле ние целей урока.  Правильно определяют первый шаг деятельности, а затем следующие шаги.  -понимание каж-дым ребенком правила;  -умение логически рассуждать и сделать правиль-ный вывод из сказанного;  -умение аргументи-ровать свои версии;  -проявляют положи тельные эмоции при встрече с новым;  -участвуют в кол-лективном поиске решения учебной задачи;  -выдвигают свои предложения;  -инициативны в дискуссии.  После снятия утомления учащиеся продол-жают деятельность.  -Дети осознают цен ность и смысл уме-ний работать в группе  -действия учащих-ся четко определены;  -умение применять изученный мате-риал на практике;  -умение контроли-ровать решение задачи другим учеником;  -владение коммуникативными навыками.  -настойчивость, упорство при выполнении задания.  Осознание предмета контроля, выполнение его. Анализ конкретных результатов обучения:  -какие получены достижения;  -что было удачным на уроке, а что менее удачным;  -объяснение причи-ны своих неудач.  Умение объективно оценить свою дея-тельность (правильность, аккуратность, старание выполнения).  Выбирают задание в соответствии с уровнем развития. Возможно, кто-то из ребят выполнит все упражнения. |