На протяжении последних шести лет я занимаюсь изучением и внедрением в учебный процесс методов развивающего обучения, знакомство с которым началось для меня в 2007году с курсов М.В. Каминской, доктора психологических наук «Профессионализм учителя в системе развивающего обучения».

Современное образование перед каждым учителем ставит вопрос: как сделать процесс обучения более эффективным, как научить детей самостоятельно добывать знания, а главное, уметь применять их в жизни.

Технология проблемно-диалогического обучения стала для меня ключом к решению многих вопросов.

Данная технология применяется на уроках открытия нового материала, она помогает учащимся самостоятельно поставить учебную цель и планировать действия для её достижения. Дети не получают материал в готовом виде, а открывают его сами посредством специально организованного учителем учебного диалога.

Для иллюстрации приведу пример фрагмента урока русского языка в 7 классе по теме «Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени».

На этапе постановки учебной проблемы, даю детям следующее задание:

- Устно образуйте, действительные причастия настоящего времени с помощью суффиксов, запишите рядом с глаголами только использованные вами суффиксы. (Работа выполняется в парах на заранее приготовленных листах).

При проверке оказывается, что учащиеся записали к одному и тому же глаголу разные суффиксы.

- Сколько было заданий? А как вы его выполнили?

Дети отвечают: «По-разному». (Здесь происходит осознание противоречия, возникает ситуация разрыва).

- Почему так получилось? Чего ещё не знаем?

После этого дети определяют тему и цель урока.

Второй этап – поиск решения проблемы, учащиеся высказывают гипотезы и проверяют их. На этом этапе я использую групповую форму работы.

Такая форма проведения урока развивает метапредметные умения, развивает исследовательские способности, способствует отработке коммуникативных навыков. А это все соответствует требованиям ФГОС.

На таких уроках повышается уровень усвоения материала, т.к невозможно не понять то, что открываешь сам.

Этим можно объяснить 100% успеваемость в моих классах, учащиеся 9 и 11 классов успешно сдают выпускные экзамены. Это подтверждают результаты ГИА и ЕГЭ.

За последние 5 лет я выпустила два одиннадцатых и три девятых класса.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе выше средних по району и республике. Высший бал в прошлом году по русскому языку 95.**

Применение технологии проблемно-диалогического обучения отражается как на личностных результатах обучения, так и на предметных. Повышается уровень учебно-познавательного интереса. Появляется внутренняя мотивация к изучению русского языка и литературы. Мои ученики ежегодно становятся победителями районной олимпиады по русскому языку и литературе. 80% учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», в 2011 году были в первой десятке на уровне региона.

Навыки исследовательской работы, полученные на уроках, учащиеся совершенствуют и во внеурочной деятельности. Это постоянно действующий литературный клуб «Родник» и кружок «Юный исследователь». Результаты этой деятельности представлены в таблице: 1 место «Чудесный клад Бурятии», специальный приз в региональном конкурсе «Четыре неба».

У меня замечательные ученики, двое из выпускников учатся на филологическом факультете в университетах Иркутска и Улан-Удэ, в этом году моя выпускница поступает на отделение журналистики в БГУ.

Применение проблемно-диалогического обучения требует от педагога постоянного совершенствования педагогического мастерства. Свои разработки уроков я публикую на образовательных сайтах «ПРОшколу.ру», «Всероссийский интернет-педсовет», а также имею свой сайт в социальной сети работников образования nsportal, участвую в конкурсах и семинарах.

С 2009 года являюсь руководителем районного методического объединения учителей русского языка, имею сертификат «Эксперт ЕГЭ по русскому языку».

Обучать – значит вдвойне учиться. Мои ученики вдохновляют меня идти вперед и не останавливаться на достигнутом.