МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему: **«Профессиональная зрелость педагога»**

# Содержание

1 глава. Личность и профессиональная деятельность учителя…………………

1.1. Личность учителя…………………………………………………….…3

1.2. Успех профессиональной деятельности учителя……………………..4

2 глава. Профессиональная деятельность педагога……………………………..

2.1. Критерии профессиональной зрелости учителя……………………….6

## 

## 1глава. Личность в профессиональной деятельности учителя

*1.1. Личность учителя.*

А. В. Луначарский сравнивал учителя с грандиозным фильтром, через который проходит новая жизнь. "Для нас важно, - подчеркивал он, - чтобы педагог был самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения маленьких людей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил. В этом высокое дело педагога, и неоспоримо, что никакая другая профессия не ставит таких требований человеку. Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал."[[1]](#footnote-2)

Каким требованиям должна удовлетворять личность учителя?

Наиболее полно целостность, внутренний и внешний потенциал личности учителя характеризует ее позиция. Она определяется внутренним убеждением человека в общественной или личной ценности профессионального поведения и деятельности. Стержнем духовной сущности и социальной позиции личности советского учителя являются психология и морали, общественно-политическая активность и гражданская ответственность.

В системе ценностных ориентаций личности учителя важную роль играет ее профессиональная направленность, в основе которой лежит потребность в педагогической деятельности. Она в себя включает:

интерес и любовь к детям; увлеченность педагогической работой; психолого-педагогическую зоркость и наблюдательность; педагогический такт; педагогическое воображение; организаторские способности; справедливость; общительность; требовательность, настойчивость; целеустремленность; уравновешенное выдержку; самооценку; профессиональную работоспособность; духовные, прежде всего познавательные, потребности и интерес интеллектуальную активность; чувство нового; готовность к педагогическому самообразованию.

***1.2. Успех профессиональной деятельности учителя.***

Успех профессиональной деятельности учителя во многом с висит от педагогических способностей.

Исходным и первоначальным компонентом способностей являются задатки. Последние представляют собой совокупность анатомо-физиологических характеристик, черты типа высшей нервной деятельности. Задатки определяют, но не предопределяют однозначно способности. Способности не даны в готовом виде до и вне развития, не являются изначально данными и неизменными свойствами индивида, они формируются в процессе его воспитания. Педагогические способности служат предпосылкой успешной работы на учительском поприще.

Педагогическая деятельность предъявляет определенные требования к силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Это обусловлено тем, что учителю необходимо обладать большой работоспособностью; выдерживать действие сильных раздражителей и уметь концентрировать свое внимание; быть всегда активным, бодрым, сохранять на протяжении всего рабочего врем ни высокий общий и эмоциональный тонус; быть способным быстр восстанавливать силы; быть сдержанным в ситуациях, стимулирующих интенсивное возбуждение; проявлять терпеливость, уравновешенность, собранность; быть выдержанным и спокойным в изменяющихся условиях деятельности; отличаться четкостью изложения мысли, ровностью в динамике чувств; обладать высоким темпо выполнения работы, приступать к решению поставленных зада «без раскачки», быстро переключаться с одного вида деятельности на другой; быть способным к экспромту и проведению (в случаи необходимости) занятий без предварительной подготовки; быстр привыкать к новой обстановке; устанавливать контакты.

Достаточно широко распространено мнение, согласно котором успехов в педагогической работе в первую очередь добиваются люди сильного, уравновешенного и подвижного типов нервной сис­темы.

В Уставе средней общеобразовательной школы сказано, что основными обязанностями учителя являются: вооружение учащихся прочными знаниями основных наук; развитие познавательных интересов и способностей учащихся; забота об охране здоровья учащихся; изучение их индивидуальных особенностей, условий жизни; поддержание связи с родителями или лицами, их заменяющими, и общественностью; пропаганда педаго­гических знаний; систематическое повышение идейно-теоретического уровня и педагогической квалификации. Учитель отвечает за качест­во обучения учащихся, уровень их знаний и воспитание. Он призван показывать пример в труде, в быту, поведении и соблюдении пра­вил социалистического общежития.

Кроме того, учитель - классный руководитель ведет в тесном сотрудничестве с другими учителями, организацией воспитательную работу с учащимися вверенного ему класса; добивается единства педагогических требований к учащимся со стороны школы и семьи, поддерживает постоянную связь с родителями, с руководителями групп продлен­ного дня, с советами содействия семье и школе на предприятиях и в организациях; организует в случае необходимости своевремен­ную учебную помощь учащимся; ведет установленную документацию по классу, представляет руководству школы сведения об успевае­мости, посещаемости и поведении учащихся, следит за состоянием их дневников; проводит мероприятия, содействующие укреплению здоровья учащихся, организует их общественно полезный труд.

Из Устава видно, насколько велик круг профессиональных обязанностей и диапазон действий учителя, к компетентному и творческому выполнению которых он должен быть подготовлен в системе педагогического образования.

Учитель призван управлять обучением, развитием и воспитанием формирующейся личности школьников. А чтобы управлять, писал В. И. Ленин, «нужно быть компетентным, нужно полностью и до точности знать все условия производства, нужно знать технику этого производства на ее современной высоте, нужно иметь извест­ное научное образование» Отсюда фундаментальное требование к учителю — достаточно широкое и активное знание специальных и психолого-педагогических дисциплин.

***2глава Профессиональная зрелость педагога***

*2.1. Критерии профессиональной зрелости учителя.*

Решающим признаком профессиональной зрелости учителя является высокий уровень психолого-педагогической подготовки, которая предусматривает: знание методологических основ и катего­рий советской педагогики; знание закономерностей развития и социального формирования личности; понимание сущности, цели, задач, форм и методов коммунистического воспитания; знание основ­ных закономерностей возрастного анатомо-физиологического раз­вития детей, подростков и юношей; знание теоретических и есте­ственнонаучных основ и средств гигиенического воспитания уча­щихся; знание закономерностей психического развития ребенка, индивидуально-психологических особенностей личности на различ­ных возрастных этапах.

Учитель должен профессионально владеть общепедагогическими умениями:

анализировать и оценивать состояние реально существующих социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;

выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся; проектировать развитие личности и коллектива; прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности и ошибки учащихся;

выделять и точно формулировать конкретную педагогическую задачу, определять условия ее решения;

планировать свою работу по руководству учебной и внеклассной деятельностью учащихся;

обоснованно выбирать методы, средства, организационные фор­мы учебно-воспитательной работы;

предвидеть характер ответных реакций учащихся на заплани­рованную систему педагогических воздействий;

отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащихся;

различать науку и учебный предмет, осуществлять дидактиче­скую переработку материала науки и материала преподавания;

творчески и обоснованно строить организационно-педагоги­ческую и логико-психологическую структуру урока;

выявлять и приводить в движение потенциальные педагоги­ческие возможности различных видов деятельности учащихся;

педагогически целесообразно определять поручения для от­дельных учащихся и коллектива, менять их логику в соответствии с выдвигаемой целью воспитания;

спланировать структуру действий учащихся и педагогическое руководство их деятельностью;

педагогически целесообразно применять методы обучения и воспитания;

управлять поведением, дисциплиной и активностью учащихся;

определять по внешним проявлениям и поступкам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;

мысленно ставить себя в позицию воспитанников; увлекать учащихся, заинтересовывать их новыми общественно ценными перспективами;

учитывать взаимоотношения, личные симпатии и антипа­тии учащихся при их группировке для выполнения общей за­дачи;

быстро принимать решения и находить наиболее сильные сред­ства педагогического воздействия;

находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагоги­ческой обстановки;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими кол­лективами, а также с родителями и учителями; находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах;

располагать к себе воспитанников, при необходимости пере­страивать отношения с коллективом и отдельными учащимися, находить индивидуальный подход к ним;

обеспечивать адаптацию к внешним влияниям или их нейтра­лизацию;

ориентироваться и перестраивать способы деятельности в изме­няющихся условиях;

регулировать, направлять и развивать внутриколлективные и межличностные отношения школьников, ликвидировать возникаю­щие локальные конфликты, утверждать в среде учащихся отноше­ния дружбы и товарищества;

осуществлять текущее инструктирование и оперативный контроль за работой учащихся, менять ее направление и характер в случае необходимости;

анализировать полученные результаты в сопоставлении с исход­ными данными и заданной педагогической целью;

выявлять сравнительную эффективность применяемых мето­дов, средств и организационных форм учебно-воспитательной ра­боты;

определять сферу эффективности применения методов обучения и воспитания;

анализировать природу достижений и недостатков в профессио­нально-педагогической деятельности;

анализировать и обобщать опыт своей работы; анализировать опыт других учителей с целью обобщения и пере­носа эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы;

соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательскую задачу и применять соответствующие

мысленно ставить себя в позицию воспитанников; увлекать учащихся, заинтересовывать их новыми общественно ценными перспективами;

выдвигать и обосновывать на основе анализа достигнутых ре­зультатов очередные педагогические задачи.

Таким образом, педагогическая зрелость предъявляет вы­сокие требования к личности и профессиональной компетентности учителя. Эти требования являются общими для педагогической профессии, но по отношению к учителю начальных классов должны быть подчеркнуты особо

1. Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1999, с. 31. [↑](#footnote-ref-2)