*Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение*

*для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Новосибирска*

*«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 116 V вида»*

**Проектная деятельность**

**как способ формирования детского коллектива.**

***Воспитатель:Автушко Ульяна Анатольевна***

***2014 год***

В рамках воспитательной работы с подростками очень важно правильно организовать проведение воспитательных занятий. Правильно организованное воспитательное занятие интересно и воспитанникам и самому воспитателю.

В основе проводимых мною занятий всегда лежит какая-либо ситуация, которая призвана завоевать внимание воспитанников и требует совместного разрешения, что ведёт к пониманию подростками алгоритма действий в определённых ситуациях, выбору собственных решений, творческого подхода в решении проблемного вопроса, самостоятельному поиску дополнительной информации, развитию коммуникативных навыков.

Реализация всех блоков занятий осуществляется с использованием ИКТ и метода проектной деятельности.

Осуществляемый мною процесс воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений.

В своей практике применяю деятельностный характер воспитания. Именно деятельность и отношение к ней выступают как определяющие факторы воспитания и личностного развития воспитанников и детского коллектива в целом.

В нашей школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. У всех обучающихся при поступлении имелось логопедическое заключение: общее недоразвитие речи второго, третьего уровня речевого развития, часто сочетающееся с дизартрией, моторной алалией, ринолалией. Поэтому и воспитательный процесс в школе V вида имеет свои особенности, которые во многом обусловлены нарушениями высшей нервной деятельности, психологическим состоянием и степенью речевого развития детей.

Передавая таким подросткам определенные знания, навыки, умения в том числе и в рамках проектной деятельности, мы имеем возможность не только сформировать дружный коллектив воспитанников, но и способствовать успешной социализации детей в будущем.

Группу продленного дня в 2013/2014 учебном году посещает 11 воспитанников (обучающихся 6-а и 6-б классов): 6 мальчиков и 5 девочек. Работаю с этими детьми с 4-го класса. Посещаемость ГПД 100%.

В начале деятельности по формированию коллектива воспитанников мною были определены последовательные этапы.

На первом этапе работа была направлена на выявление условий взаимодействия с воспитанниками. На данном этапе было важно определить уровень взаимоотношений в детском коллективе и создать благоприятный психологический климат с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

На втором этапе кроме постановки воспитательных задач и составления плана воспитательной работыбыл подготовлен и ряд «проблемных» вопросов для осуществления проектной деятельности.

На третьем этапе началась реализация разработанной системы занятий и проектов, которая включила в себя взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

В ходе реализации первого этапа были проведены диагностические исследования, направленные на выяснение взаимоотношений в классном коллективе – метод социометрии.

По результатам социометрического исследования коллектива детей было установлено, что в группе есть положительный лидер – Валентина Ф., двое детей «популярны» – Владимир Ж. и Анна Б., остальные 8 – «принимаемые», «аутсайдеров» нет.

Результаты диагностики группы воспитанников и индивидуальные результаты каждого воспитанника приведены в таблице № 1.

Таблица № 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кого выбирают**  **Кто**  **выбирает** | **Валерия Б.** | **Александр Б.** | **Анна Б.** | **Александра Б.** | **Наталья Г.** | **Евгений Д.** | **Владимир Ж.** | **Кирилл К.** | **Владислав М.** | **Павел Н.** | **Валентина Ф.** |
| **Валерия Б.** | X |  | 1,1,1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1,1 |
| **Александр Б.** |  | X |  |  |  |  | 1,1,1 |  | 1,1,1 | 1,1 |  |
| **Анна Б.** | 1 |  | X | 1 |  | 1,1 |  |  |  | 1 | 1,1 |
| **Александра Б.** |  |  | 1,1 | X | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1,1 |
| **Наталья Г.** |  |  | 1,1 |  | X | 1,1 | 1,1 |  |  |  | 1,1,1 |
| **Евгений Д.** |  | 1 | 1 |  | 1 | X | 1,1 |  |  | 1,1 |  |
| **Владимир Ж.** |  | 1 |  | 1,1 | 1,1 |  | X |  |  | 1,1 | 1,1 |
| **Кирилл К.** | 1 |  | 1 |  | 1,1 | 1,1 |  | X |  |  |  |
| **Владислав М.** |  |  |  |  |  |  | 1,1 | 1,1,1 | X | 1 | 1,1,1 |
| **Павел Н.** |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1,1 | 1 |  | X | 1,1 |
| **Валентина Ф.** | 1,1,1 |  | 1,1,1 | 1 |  |  |  |  |  |  | X |
| **Общее число выборов (рейтинг)** | **5 VIII** | **3**  **X** | **12 III** | **6 VII** | **7**  **VI** | **8**  **V** | **13**  **II** | **4**  **IX** | **4**  **IX** | **9**  **IV** | **16**  **I** |

В ходе реализации третьего этапа взаимодействия с коллективом воспитанников кроме традиционных форм воспитательной работы в 2013/2014 учебном году были реализованы проектные работы «Дню учителя посвящается…» и «Поговорим о любви».

Данные проектные работы были рассчитаны на участие всех воспитанников группы, проводились в несколько этапов совместно с педагогами дополнительного образования.

Проект «Дню учителя посвящается…» включил этапы: «Поём, танцуем, поздравляем» (участие в общешкольном концерте ко Дню Учителя); «Подарки своими руками» (поздравление педагогов школы открытками, выполненными в технике квиллинга); «Почта «Улыбка» (письмо любимому педагогу); «День самоуправления в группе» (учимся ответственности); «День учителя. История возникновения и символы праздника» (круглый стол – заключительный обобщающий этап проекта в рамках библиотечного часа).

В ходе проектной деятельности «Поговорим о любви» воспитанники участвовали в концерте, посвящённом Дню матери, выпустили газету-поздравление, выполненную в технике квиллинга «Всем мамам посвящается», побывали на экскурсии в «Сквере Матери», посетили тематическое занятие в библиотеке им. Д.С. Лихачёва (этап «Первая любовь»), провели экскурсию в «Сосновом бору» и приняли участие в проведении экскурсии в контактном зоопарке (этап «О любви к природе»), в рамках воспитательного часа читали полюбившиеся стихи (этап «О любви к поэзии»).

В период проведения проектных работ воспитанники учились моделировать материал, самостоятельно находить необходимую информацию (пользоваться познавательной литературой,  энциклопедиями, выступать с подготовленными сообщениями, активно пользоваться информационными ресурсами сети Интернет).

Такая форма работы помогает формировать у воспитанников активную жизненную позицию, создаёт условия для развития независимого, уверенного в себе, способного отстоять своё мнение человека, формирует представление воспитанника о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития, развивает навыки сотрудничества со сверстниками.

Для отслеживания результатов проведённой работы была проведена контрольная диагностика. Результаты приведены в таблице № 2.

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кого выбирают**  **Кто**  **выбирает** | **Валерия Б.** | **Александр Б.** | **Анна Б.** | **Александра Б.** | **Наталья Г.** | **Евгений Д.** | **Владимир Ж.** | **Кирилл К.** | **Владислав М.** | **Павел Н.** | **Валентина Ф.** |
| **Валерия Б.** | X |  | 1,1,1 |  |  | 1,1,1 | 1 |  |  |  | 1,1 |
| **Александр Б.** |  | X |  |  | 1,1 |  | 1,1 |  | 1 |  |  |
| **Анна Б.** | 1 |  | X | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Александра Б.** | 1,1 |  | 1 | X | 1,1 | 1 |  |  |  |  | 1,1 |
| **Наталья Г.** | 1 |  |  |  | X | 1,1,1 | 1 |  |  |  | 1,1,1 |
| **Евгений Д.** | 1 | 1 | 1,1 |  | 1 | X | 1 |  |  |  |  |
| **Владимир Ж.** |  |  | 1 |  | 1,1 |  | X |  | 1 | 1,1 | 1,1 |
| **Кирилл К.** |  | 1 | 1,1 |  | 1 | 1,1 | 1 | X | 1 |  | 1 |
| **Владислав М.** |  |  |  |  |  | 1 | 1,1 | 1,1 | X |  | 1 |
| **Павел Н.** |  |  | 1 | 1 |  |  | 1,1 |  | 1 | X | 1,1 |
| **Валентина Ф.** |  |  | 1,1 | 1 | 1,1,1 | 1 |  |  |  |  | X |
| **Общее число выборов (рейтинг)** | **5**  **IV** | **2**  **VII** | **12**  **II** | **3**  **VI** | **12**  **II** | **12**  **II** | **10**  **III** | **2**  **VII** | **4**  **V** | **2**  **VII** | **14**  **I** |

Повторная социометрия показала, что коллектив воспитанников стал ещё более дружным и сплочённым. Ребятам интересно друг с другом, они с удовольствием общаются и решают общие задачи.

Кроме Валентины Ф., определились и три новых лидера – Наталья Г., Евгений Д. и Анна Б., принимавших особо активное участие в реализации проектных работ.

В настоящее время социально-психологический климат в нашей  группе отличается доброжелательностью, комфортностью, каждый воспитанник занимает благоприятную социальную позицию, дети активны, работоспособны,  в коллективе присутствует атмосфера радости, надёжности и защищённости.

В своей будущей профессиональной деятельности планирую продолжать использование новых технологий воспитательного процесса и строить свою работу по принципу «диагностика – анализ».