|  |  |
| --- | --- |
| **проект** | «Использование личностно-ориентированного подхода в процессе формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка» |
| **Актуальность** | Благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие, сменились ценностные ориентации в системе образования. И в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и «компетентная» личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Новый образовательный стандарт, определяет компетентностный подход в обучении, то есть главным является личностный результат.. Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в процессе обучения английскому языку формируются информационно-коммуникативные компетенции школьника через личностно-ориентированный подход. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска новых эффективных приемов и методов для формирования коммуникативных компетенций учащихся.  |
|  |  |
| **Формирование коммуникативной компетенции** | * Повышение качества знаний
* Повышение мотивации к обучению
* Воспитание самостоятельной компетентной личности
* Развитие коммуникативных способностей
* Формирование социокультурных навыков
 |
| **Цель проекта** | Формирование коммуникативных компетенций школьников на основе личностного подхода в обучении.  |
| **Задачи проекта** | * Повышать интерес к изучению английского языка;
* Формировать языковую, речевую, компенсаторную, социокультурную компетенции на данном этапе обучения;
* Организовывать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.
 |
| **Участники проекта** | Ученики 8-в класса |
| **Объект исследования** | Процесс обучения английскому языку в рамках основных требований личностно- ориентированного подхода |
| **Предмет исследования** | Использование личностно-ориентированного подхода в процессе формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка  |
| **Методы исследования:** | * + **Теоретические:** анализ собственной педагогической деятельности и передового педагогического опыта, систематизация и обобщение;
	+ **Эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности учащихся, сравнительный анализ, стимулирование.
 |
| **Основные механизмы достижения целей и задач** | * Исследование уровня мотивации детей к учебной деятельности;
* Организация внеурочной деятельности по предмету;
* Участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности;
* Использование современных технологий в работе с детьми на уроках английского языка.
* Обеспечение деятельного, проблемного характера обучения, выхода иноязычной речевой деятельности в другие виды речевой деятельности: игровую, трудовую, эстетическую;
* Сочетание различных форм работы на уроке: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной;
* Обеспечение иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках в том числе и благодаря коммуникативным формулировкам заданий, мотивирующим общение;
* Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей, в обучении школьников иностранному языку.
 |
| **Основополагающие принципы построения проекта** | НаглядностьДоступностьСистемностьПоследовательность Сознательность активность |
| **Ожидаемые результаты** | * повышение мотивации учащихся к изучению английского

 языка;* положительная динамика продвижения учащихся;
* призовые места в конкурсах, олимпиадах;
 |
| **Методические результаты:** | * Разработка материалов дидактического обеспечения;
* Разработка системы оценивания с учетом индивидуальных способностей учащихся;
* Разработка программы индивидуально- групповых занятий «Подготовка к ЕГЭ»
 |
| **Оценка рисков** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски проекта** | **Меры для их минимизации**  |
| Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний  | Стимуляция учащихся (грамоты, призы, оценки) |
| Неверное направление исследований, ошибка в постановке задачи детьми при подготовке своей работы  | Коррекция работы учителем на раннем этапе подготовки работы, и необходимая методическая помощь  |
| Нежелание учащихся участвовать в групповой или парной работе ввиду отсутствия требуемых навыков  | Применение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку |

 |
| **I этап – организационно-подготовительный** | * Изучение специальной психолого-педагогической литературы, знакомство с ЦОР на сайте [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru/) *и* ЭОР на сайте <http://eor-np.ru/>;
* Изучение научно-методической литературы;
* Проведение первичной диагностики мотивации учащихся к изучению английскому языку;
* Подбор современных технологий, способствующих формированию коммуникативных компетенций учащихся в процессе использования ;
* Выбор методов, приемов и форм работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности .
 |
| Результаты вводной диагностики |  |
| Результаты работы первого этапа | * Положительному развитию проекта способствует ознакомление с достижениями современной науки в области педагогических взаимодействий и использование педагогических диагностик. Выявление отношения к предмету показывает, что дети в целом удовлетворительно относятся к изучению английского языка, но существуют трудности в его усвоении, и очень малое количество учащихся стремятся узнать сверх программы, что показывает необходимость активизации работы по повышению мотивации учащихся в изучении английского языка и формированию коммуникативных компетенций через личностно-ориентированный подход
 |
| **II этап – практический** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Содержание деятельности**
 | * **Планируемый результат**
 |
| Обучение и формирование коммуникативных компетенций на основе сотрудничества, совместного планирования и осмысленности  | Научить учиться и мыслить критически  |
| Системное использование комплекса методических приемов, совершенствующих интеллектуальное мышление (на разных этапах обучения)  | Повышение интереса к предмету, формирование коммуникативной культуры и ключевых компетенций по систематизации знаний  |
| Организация активной информационно-коммуникационной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. | Индивидуальные и групповые ученические проекты, оформление буклетов, подготовка и защита презентаций  |
| Организация участия учащихся в конкурсах, предметных неделях , олимпиадах, научно-практических конференциях;  | Использование полученных знаний для достижения конкретных результатов  |

 |
| Приемы работы на уроке  | * Мозговой штурм
* Групповая дискуссия
* Дебаты
* Сюжетная игра
* Метод интервью
* Написание эссе, личного письма
* Метод проектов
* Ролевая игра
 |
| III этап – аналитический | * Вторичная диагностика отношения учащихся к предмету;
* Сравнительный анализ входной и конечной диагностик;
* Анализ письменного и устного контроля за период реализации проекта учащихся;
* Сравнительный анализ качества знаний на ГИА со средним показателем по Тамбовской области;
* Анализ реализации данного проекта;
* Обобщение и распространение опыта;
* Разработка программы индивидуально-групповых занятий по английскому языку в 10 классе «Подготовка к ЕГЭ».
 |
| Вывод | В процессе реализации проекта проводилось тестирование «отношение к предмету», оно было организовано в два этапа (входное и итоговое). На графиках хорошо видно, что в целом картина стабильна. Изменились ответы ребят по следующим пунктам: родители заставляют (уменьшилось число ребят, которых всегда родители заставляют учить предмет); 1 ребенок осознал свой долг в учебе; и заметно улучшилась динамика по пунктам «легко дается предмет» «стремлюсь узнать больше, чем требует учитель». Результаты тестирования показывают, что работа педагога Черныш Ольги Александровны организована на оптимальном уровне сложности, методически грамотно и психологически компетентно. |
| Формы и методы работы | * Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
* дополнительные занятия с одарёнными и слабыми детьми;
* проектная деятельность учащихся;
* широкое использование информационно-коммуникационных технологий и интернет- ресурсов;
* метод диалогового общения и критического мышления;
* решение задач проблемного характера;
* связь изучаемого материала с жизнью;
* обучение от простого к более сложному;
* создание ситуации успеха для ребенка.
* участие в олимпиадах и конкурсах.
 |
| **Организация образовательного процесса** | * Разработан комплекс методического и дидактического материала;
* Отработан механизм использования проектно-исследовательской деятельности учащихся;
* Осуществлялось активное использование информационно- коммуникационных технологий и интернет- ресурсов в ходе реализации проекта;
* Активно использовался личностно-ориентированный и подход на уроках и во внеурочной деятельности.
* Применялись различные виды контроля: фронтальный, письменный, в программе «My test», разработаны задания по темам, контроль монологической и диалогической речи, защита творческих проектов.
* Разработана программа ИГЗ «Подготовка к ЕГЭ»
 |
| **Формы представления результатов** | * Диагностический материал
* Участие в олимпиадах, дистанционных конкурсах
* Контроль письменной и устной речи на уроках
* Защита творческих проектов
* Участие в предметных неделях, научно-исследовательских конференциях
 |
| **Показатели эффективности проекта** | * Повышение уровня развития коммуникативных способностей учащихся;
* Повышение мотивации к творческой деятельности учащихся;
* Формирование навыков работы с компьютером и интернет –ресурсами;
* Положительная динамика развития коммуникативных компетенций учащихся по следующим позициям: монологическое высказывание по заданной теме, умение вести диалог, способность выразить свое мнение и привести необходимые доводы, написать письмо, сочинение;
* Повышение качества знаний по предмету;
* Повышение рейтинга побед учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
 |
| **Дальнейшее развитие проекта** | * Продолжение работы по данной проблеме;
* Распространение опыта и возможность внедрения в практику учителей иностранного языка;
* Распространение своего опыта в соц. cетях;
* Реализация программы ИГЗ в 10 классе «Подготовка к ЕГЭ» (4 человека собираются сдавать ЕГЭ по английскому языку)
* Прохождение дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования «Центр лингвистических коммуникаций»
* Участие в дистанционных конкурсах (в данный период участвуем в дистанционной олимпиаде «Я энциклопедия »).
 |
| ***Информационные ресурсы*** | 1 Использование современных инновационных технологий при обучении английскому языку <http://www.pandia.ru/text/77/251/86389.php> 2 Инновационные технологии [http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye](http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php)  [tehnologii.php](http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php) 3 Использование инновационных технологий на уроках английского языка <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=540529> 4 Особенности формирования коммуникативных компетенций при изучении  иностранного языка <http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2902> 5 Индивидуальная образовательная траектория по А.В.Хуторскому [Технология личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С.](http://pedagogland.ru/1251.html) 6 «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» Хуторской  А.В., ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС»1. Формирование коммуникативных технологий <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ac68b4d53a89521216c36_0.html>

8 **Черныш Ольга Александровна**, учитель английского языка ***Программа*** ***курса ИГЗ по английскому языку в 10 классе «Подготовка обучающихся 10-х классов к ЕГЭ по английскому языку»*** [>>>>>>](http://ingavinoroo.68edu.ru/document/2013-2014/Programa%20kursa.odt)  |