|  |  |
| --- | --- |
| **проект** | «Использование личностно-ориентированного подхода в процессе формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка» |
| **Актуальность** | Благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие, сменились ценностные ориентации в системе образования. И в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и «компетентная» личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Новый образовательный стандарт, определяет компетентностный подход в обучении, то есть главным является личностный результат.  . Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в процессе обучения английскому языку формируются информационно-коммуникативные компетенции школьника через личностно-ориентированный подход.  Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска новых эффективных приемов и методов для формирования коммуникативных компетенций учащихся. |
|  |  |
| **Формирование коммуникативной компетенции** | * Повышение качества знаний * Повышение мотивации к обучению * Воспитание самостоятельной компетентной личности * Развитие коммуникативных способностей * Формирование социокультурных навыков |
| **Цель проекта** | Формирование коммуникативных компетенций школьников на основе личностного подхода в обучении. |
| **Задачи проекта** | * Повышать интерес к изучению английского языка; * Формировать языковую, речевую, компенсаторную, социокультурную компетенции на данном этапе обучения; * Организовывать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. |
| **Участники проекта** | Ученики 8-в класса |
| **Объект исследования** | Процесс обучения английскому языку в рамках основных требований личностно- ориентированного подхода |
| **Предмет исследования** | Использование личностно-ориентированного подхода в процессе формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка |
| **Методы исследования:** | * + **Теоретические:** анализ собственной педагогической деятельности и передового педагогического опыта, систематизация и обобщение;   + **Эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности учащихся, сравнительный анализ, стимулирование. |
| **Основные механизмы  достижения целей и задач** | * Исследование уровня мотивации детей к учебной деятельности; * Организация внеурочной деятельности по предмету; * Участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности; * Использование современных технологий в работе с детьми на уроках английского языка. * Обеспечение деятельного, проблемного характера обучения, выхода иноязычной речевой деятельности в другие виды речевой деятельности: игровую, трудовую, эстетическую; * Сочетание различных форм работы на уроке: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной; * Обеспечение иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках в том числе и благодаря коммуникативным формулировкам заданий, мотивирующим общение; * Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей, в обучении школьников иностранному языку. |
| **Основополагающие принципы построения проекта** | Наглядность  Доступность  Системность  Последовательность  Сознательность  активность |
| **Ожидаемые результаты** | * повышение мотивации учащихся к изучению английского   языка;   * положительная динамика продвижения учащихся; * призовые места в конкурсах, олимпиадах; |
| **Методические результаты:** | * Разработка материалов дидактического обеспечения; * Разработка системы оценивания с учетом индивидуальных способностей учащихся; * Разработка программы индивидуально- групповых занятий «Подготовка к ЕГЭ» |
| **Оценка рисков** | |  |  | | --- | --- | | **Риски проекта** | **Меры для их минимизации** | | Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний | Стимуляция учащихся (грамоты,  призы, оценки) | | Неверное направление исследований, ошибка в постановке задачи детьми при подготовке своей работы | Коррекция работы учителем на  раннем этапе подготовки работы,  и необходимая методическая  помощь | | Нежелание учащихся участвовать в групповой или парной работе ввиду отсутствия требуемых навыков | Применение индивидуального и дифференцированного подхода  к каждому ребенку | |
| **I этап – организационно-подготовительный** | * Изучение специальной психолого-педагогической литературы, знакомство с ЦОР на сайте [*http://school-collection.edu.ru*](http://school-collection.edu.ru/) *и* ЭОР на сайте <http://eor-np.ru/>; * Изучение научно-методической литературы; * Проведение первичной диагностики мотивации учащихся к изучению английскому языку; * Подбор современных технологий, способствующих формированию коммуникативных компетенций учащихся в процессе использования ; * Выбор методов, приемов и форм работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности . |
| Результаты вводной диагностики |  |
| Результаты работы первого этапа | * Положительному развитию проекта способствует ознакомление с достижениями современной науки в области педагогических взаимодействий и использование педагогических диагностик. Выявление отношения к предмету показывает, что дети в целом удовлетворительно относятся к изучению английского языка, но существуют трудности в его усвоении, и очень малое количество учащихся стремятся узнать сверх программы, что показывает необходимость активизации работы по повышению мотивации учащихся в изучении английского языка и формированию коммуникативных компетенций через личностно-ориентированный подход |
| **II этап – практический** | |  |  | | --- | --- | | * **Содержание деятельности** | * **Планируемый результат** | | Обучение и формирование коммуникативных компетенций на основе сотрудничества, совместного планирования и осмысленности | Научить учиться и мыслить  критически | | Системное использование комплекса методических приемов, совершенствующих интеллектуальное мышление (на разных этапах обучения) | Повышение интереса к предмету,  формирование коммуникативной  культуры и ключевых компетенций  по систематизации знаний | | Организация активной информационно-коммуникационной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. | Индивидуальные и групповые  ученические проекты, оформление  буклетов, подготовка и защита  презентаций | | Организация участия учащихся в конкурсах, предметных неделях , олимпиадах, научно-практических конференциях; | Использование полученных знаний  для достижения конкретных  результатов | |
| Приемы работы на уроке | * Мозговой штурм * Групповая дискуссия * Дебаты * Сюжетная игра * Метод интервью * Написание эссе, личного письма * Метод проектов * Ролевая игра |
| III этап – аналитический | * Вторичная диагностика отношения учащихся к предмету; * Сравнительный анализ входной и конечной диагностик; * Анализ письменного и устного контроля за период реализации проекта учащихся; * Сравнительный анализ качества знаний на ГИА со средним показателем по Тамбовской области; * Анализ реализации данного проекта; * Обобщение и распространение опыта; * Разработка программы индивидуально-групповых занятий по английскому языку в 10 классе «Подготовка к ЕГЭ». |
| Вывод | В процессе реализации проекта проводилось тестирование «отношение к предмету», оно было организовано в два этапа (входное и итоговое). На графиках хорошо видно, что в целом картина стабильна. Изменились ответы ребят по следующим пунктам: родители заставляют (уменьшилось число ребят, которых всегда родители заставляют учить предмет); 1 ребенок осознал свой долг в учебе; и заметно улучшилась динамика по пунктам «легко дается предмет» «стремлюсь узнать больше, чем требует учитель». Результаты тестирования показывают, что работа педагога Черныш Ольги Александровны организована на оптимальном уровне сложности, методически грамотно и психологически компетентно. |
| Формы и методы работы | * Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения; * дополнительные занятия с одарёнными и слабыми детьми; * проектная деятельность учащихся; * широкое использование информационно-коммуникационных технологий и интернет- ресурсов; * метод диалогового общения и критического мышления; * решение задач проблемного характера; * связь изучаемого материала с жизнью; * обучение от простого к более сложному; * создание ситуации успеха для ребенка. * участие в олимпиадах и конкурсах. |
| **Организация образовательного процесса** | * Разработан комплекс методического и дидактического материала; * Отработан механизм использования проектно-исследовательской деятельности учащихся; * Осуществлялось активное использование информационно- коммуникационных технологий и интернет- ресурсов в ходе реализации проекта; * Активно использовался личностно-ориентированный и подход на уроках и во внеурочной деятельности. * Применялись различные виды контроля: фронтальный, письменный, в программе «My test», разработаны задания по темам, контроль монологической и диалогической речи, защита творческих проектов. * Разработана программа ИГЗ «Подготовка к ЕГЭ» |
| **Формы представления результатов** | * Диагностический материал * Участие в олимпиадах, дистанционных конкурсах * Контроль письменной и устной речи на уроках * Защита творческих проектов * Участие в предметных неделях, научно-исследовательских конференциях |
| **Показатели эффективности проекта** | * Повышение уровня развития коммуникативных способностей учащихся; * Повышение мотивации к творческой деятельности учащихся; * Формирование навыков работы с компьютером и интернет –ресурсами; * Положительная динамика развития коммуникативных компетенций учащихся по следующим позициям: монологическое высказывание по заданной теме, умение вести диалог, способность выразить свое мнение и привести необходимые доводы, написать письмо, сочинение; * Повышение качества знаний по предмету; * Повышение рейтинга побед учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. |
| **Дальнейшее развитие проекта** | * Продолжение работы по данной проблеме; * Распространение опыта и возможность внедрения в практику учителей иностранного языка; * Распространение своего опыта в соц. cетях; * Реализация программы ИГЗ в 10 классе «Подготовка к ЕГЭ» (4 человека собираются сдавать ЕГЭ по английскому языку) * Прохождение дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования «Центр лингвистических коммуникаций» * Участие в дистанционных конкурсах (в данный период участвуем в дистанционной олимпиаде «Я энциклопедия »). |
| ***Информационные ресурсы*** | 1 Использование современных инновационных технологий при обучении английскому языку <http://www.pandia.ru/text/77/251/86389.php>  2 Инновационные технологии [http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye](http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php)  [tehnologii.php](http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php)  3 Использование инновационных технологий на уроках английского языка  <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=540529>  4 Особенности формирования коммуникативных компетенций при изучении  иностранного языка <http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2902>  5 Индивидуальная образовательная траектория по А.В.Хуторскому  [Технология личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С.](http://pedagogland.ru/1251.html)  6 «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» Хуторской  А.В., ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС»   1. Формирование коммуникативных технологий <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ac68b4d53a89521216c36_0.html>   8 **Черныш Ольга Александровна**, учитель английского языка ***Программа*** ***курса ИГЗ по английскому языку в 10 классе «Подготовка обучающихся 10-х классов к ЕГЭ по английскому языку»*** [>>>>>>](http://ingavinoroo.68edu.ru/document/2013-2014/Programa%20kursa.odt) |