**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ЭКОГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Экогуманистическое мировоззрение — феномен качественный и представляет собой систему взглядов личности на природу, общество, окружающий мир, человека, на понимание его места в мироздании, деятельность субъекта в мире по сохранению среды обитания – природы в единстве личности, сознания и деятельности. Являясь аспектом целостного мировоззрения, оно раскрывает наличие человеческого в отношениях личности к миру, людям и самому себе.

В связи с глобализацией мирового сообщества проблема экологического воспитания изучается учеными с разных позиций. Так, И.Т. Суравегина и В.М. Сенкевич рассмотрели формирование экологических знаний в зависимости от мировоззрения субъекта. Л. И. Егоренков предложил методику экологического образования дошкольников, школьников, студентов и специалистов, окончивших вузы. Н.К. Шеляховская, В.А. Ситаров и О.С. Мавлютова рассматривают взаимосвязи экологических знаний через междисциплинарность предметов в формировании мировоззрения. И.Д. Зверев выделил четыре этапа взаимоотношения личности и природы в зависимости от возраста ребенка (дошкольный, школьный, период младшего подростка, период старшего подростка).

Проблема экогуманистического мировоззрения, на наш взгляд, требует поэтапного формирования с учетом психолого-возрастных особенностей личности. Анализ научной литературы, практическая школьная и вузовская деятельность позволили выделить следующие этапы воспитания гуманистических взглядов на природу и место в ней человека. В основу периодизации положен возрастной принцип: нами выделены пять основных этапов и четыре подэтапа.

**1этап** – семейный (1-3 года);

**2 этап** – дошкольный (3-6 лет);

**3 этап** – школьный (6-18);

а) подэтап младших школьников (6-10 лет);

б) подэтап младших подростков (10-13 лет);

в) подэтап старших подростков (13-15 лет);

г) подэтап юношества (15-18 лет);

**4 этап** – вузовский этап (18-23 года);

**5 этап** – послевузовский этап (23 года и вся жизнь).

Рассмотрим каждый этап подробнее.

***Семейный этап****.* На данном этапе ребенок осваивает образ мира путем манипуляций с предметами. Центральное новообразование этого периода – чувство Я, осознание «отделенности» от других людей [7, с. 47]. Формируются основные индивидуально – психологические особенности ребенка, создаются предпосылки формирования социально – нравственных качеств личности. Для этого этапа характерны: максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей; максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных видов потребностей (материальных, духовных, познавательных); минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды. Этот этап один из наиболее плодотворных и интенсивных периодов накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов [8, с. 10-11]. Семейный этап состоит из интеграции общего и дополнительного образования и характеризуется, как показал И.Д. Зверев, добротой чувств бытия, счастьем в жизни ребенка, воспринимаемым от матери и близких взрослых людей, с помощью которых он открывает для себя красоту окружающего мира [1, с. 78-79].

В ряде исследований отечественных и зарубежных ученых показано, что общение ребенка со взрослыми, привязанность к матери является основным фактором развития малыша. Специфическое своеобразие этого этапа заключается в том, что дитя должно адаптироваться не к естественной среде обитания, а к культурной действительности (к законам и правилам общественной жизни). Сам ребенок еще не владеет формами освоения этой действительности, а лишь постепенно присваивает их через общение со взрослым. Поэтому взрослый человек является миром младенца, опосредует и определяет его отношение к миру человеческой культуры. Таким образом, можно говорить о том, что ребенок не только живет в мире, но и с самого начала является социальным существом, обладающим собственным жизненным миром, сквозь призму которого он преломляет всеобщие культурные ценности. Этим жизненным миром для малыша выступает мать, взрослый, которые в общении с ним пробуждают его активность. В этот период создаются условия для возникновения собственного Образа мира, отличного от мира другого человека. Ребенок начинает осознавать себя субъектом мироотношений [2, с. 58-60].

По нашему мнению, на семейном этапе мать как воспитатель, находящийся постоянно рядом с ребенком, самый родной и близкий человек, обладая экогуманистическим мировоззрением, формирует первый опыт общения малыша с природой. Это происходит через освоение мира сказок, игру, кинофильмы, которые содержат многообразие природных объектов, неповторимость звуков, красок, картин природы. Поэтому во время прогулок, просмотра кинофильмов взрослым необходимо включать эстетическое, духовное и нравственное начала в жизнедеятельность своего ребенка.

***Дошкольный этап*** — это этап перехода из младенчества в детство. Время интенсивного накопления социально значимого опыта и ориентации в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру. Физическое развитие ребенка полностью определяется внешними воспитательными воздействиями. Направление внутренних побудительных стремлений характеризуется направленностью воспитательных влияний среды, воспитателей и особенностями наследственно-генетической структуры организма. Деятельность детей в этом возрасте организуется взрослыми, возможности которых еще настолько незначительны, что в практическом плане можно допустить утверждение о почти полной зависимости ребенка от внешних факторов [7, с. 49].

В.С. Селиванов дошкольный этап определяет как этап игровой деятельности. «Конечно, — рассуждает он, — дети играют и раньше, но в возрасте от 3 до 6 лет игровые действия выполняются на новом уровне: игра становится средством познания и освоения действительности. В игре развивается воображение как психологическая основа творчества, возникают обобщенные переживания и осмысленная ориентация в них. На этой основе формируются отношения к предметам и явлениям. Центральным новообразованием этого возраста, вероятно, следует назвать способность предвидеть и понимать последствия своих действий и осознанно выполнять их, зная последствия» [7, с. 47]. С.Л. Рубинштейн утверждал, что в этом возрасте не игра является ведущим видом деятельности, а развитие поступка, регулируемого общественными нормами: «Его формирование является основоположным приобретением или новообразованием дошкольного периода» [9, с. 595].

Мы согласны с обоими авторами, но на данном этапе идет также активная ориентация детей на познание окружающей среды, где формируется целостная картина мира на основе эмоционально-ценностных отношений. Не случайно И.Д. Зверев этот период характеризует как созерцательно утилитарный взгляд на природу. Именно на этом этапе формирования экогуманистического мировоззрения наблюдается эгоистическое отношение детей к животным, вот почему именно в это время необходимо воспитывать заботливость к животным и растениям. Такое воспитание — обязанность дошкольного учреждения.

Таким образом, экогуманистическое мировоззрение формируют не только родители, но и воспитатели дошкольных учреждений. Их работа заключается в побуждении развития положительного эмоционального состояния и реакций детей при общении с природой, в привлечении к бескорыстной природоохранной деятельности, интереса к знаниям о природе, понимания ее ценности для человека и общества.

Формирование экогуманистического мировоззрения дошкольников за рубежом практикуется давно. Например, материнские школы Базеля расположены недалеко от зоологического сада, куда каждый день водят детей на прогулку, и соответственно на занятия с экологическим уклоном. После такой прогулки, дети 3-4 лет «своими неловкими ручками стараются класть цветные кружочки на линии, нарисованные учительницей на столе» [10, с. 82], изображая в аппликации цветы, деревья, животных, которых они увидели в зоологическом саду, возможно, в первый раз. Сидячие занятия сменяются физическими упражнениями, подвижными играми с пением и танцами или же дети слушают, как учительница рассказывает им волшебные сказки или рассказы из жизни животных и растений.

В свободных детских садах в трущобах Манчестера «все утро проходит у детей в играх и разного рода занятиях; дети играют, поют, рисуют. Умственный кругозор этих детей ограничен и садовница (воспитатель) пытается расширить его: знакомит их с природой, несколько раз в неделю отправляется в городской парк» [10, с. 84]. После таких прогулок дети активно проявляют себя в творчестве.

Детские сады Бельгии действительно — сады с зеленью, цветами и птицами, где поют, играют и обучаются с помощью картин и знакомства с созвучиями и красками природы. Таким образом, мир детства формирует и развивает воображение, создает основу для взращивания высших духовных чувств, приобщая ребенка к ответственному отношению к природе и одновременно создает предпосылки для новой формы освоения мира – познания.

Что же мешает отечественным воспитателям детских садов формировать экогуманиститческое мировоззрение у детей? В настоящее время выпущено большое количество различных пособий и методических рекомендаций по экологическому образованию в ДОУ, однако в Оренбургской области детские сады, которые работали бы с уклоном на воспитание экогуманистического мировоззрения, нам неизвестны.

Переход к ***школьному этапу*** характеризуется сменой сказочно-игрового мира на мир познания.

Подэтап младших школьников — это усвоение системных знаний о природе, что организует и упорядочивает структуру сознания, приводя к логическому оформлению представлений о мире, природе и себе. На этом этапе формируется способность сознавать объективность своих действий, состояний, окружающих предметов, понятий в системе отношений общества, их значение для себя. В сознании ребенка возникают личностные смыслы, связывающие знания объективного мира с реальностью жизни — так складывается экогуманистическое мировоззрение. Поэтому самой существенной стороной данного этапа является начало дифференциации внутренней и внешней сторон личности школьника. Между переживанием ситуации и непосредственным поступком как бы вклинивается интеллектуальный момент, и всякое переживание приобретает смысл, возникает обобщение чувств и такие сложные новообразования, как самолюбие, самооценка, отношение к Другому — человеку, животному, растению, реке и т.д. Ребенок становится активным участником социальной жизни, пытаясь занять в ней собственное место [2, с. 77].

*Подэтап младших подростков* новый качественный этап в становлении экогуманистического мировоззрения личности. Ее самыми характерными чертами являются: в физиологическом отношении — половое созревание, в психологическом – личностное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Идет формирование абстрактных форм мышления, включения воспитанника в систему общественно-трудовых отношений. Активизируется практическая природоохранная деятельность.

*Подэтап старших подростков* на общем фоне характеризуется стремлением к независимости, самоутверждению, взрослости. Все это определяет преобладание в развитии личности подростка собственного «Я». На этом этапе педагог должен изменить характер воспитательных влияний, так как в этом возрасте ведущим видом деятельности является общение со сверстниками. Центральным новообразованием этого возраста, называемым трудным, переходным, является чувство взрослости, осознанное стремление к самостоятельности и самоутверждению*.* Воспитание экогуманистического мировоззрения опирается на эти особенности и строится с их учетом.

*Подэтап юношества* *-* этап завершения физического и психического созревания, социальной готовности к общественно полезному производственному труду и гражданской ответственности. Этот период, по В.С. Селиванову, характеризуется осознанным учетом воспитанниками роли внешних условий и собственных усилий в формировании качеств личности. В этом возрасте формируется определенная жизненная позиция, то, что мы называем мировоззрением. Таким образом, воспитательное влияние в этом возрасте еще в большей мере, чем в подростковом, должно быть рассчитано на создание условий для развития индивидуальности, проявления возможностей воспитанника [7, с. 50], в нашем случае обращенного к миру природы.

Таким образом, на школьном этапе экогуманистическое мировоззрение формируется поступательно, преобразуясь в более широкий взгляд на мир. Оно порождает новые интересы, помогает оценивать антропогенные изменения в природе, которые влекут за собой необратимые последствия. Это мировоззрение открывает перед школьником понимание всей серьезности сложившейся экологической ситуации, раздвигает границы познаваемого и представляемого им мира. Детям данного этапа экогуманистическое мировоззрение помогает:

– оценивать природу с нравственных позиций («Кто не жалеет природу, тот вредит сам себе»);

понимать, что природа – общечеловеческая ценность;

соотносить свои поступки с тем, как они будут восприняты в обществе;

осмысливать и переоценивать свой прежний опыт отношения к природе;

осуждать свои действия, наносящие вред природе.

На школьном этапе экогуманистическое мировоззрение можно формировать с помощью экологических кружков, клубов, секций, которые дают не только дополнительные знания в области экологии, но и будут способствовать практической деятельности, которая играет в присвоении мировоззренческих взглядов особую роль.

Особенностью ***вузовского этапа***является включение субъекта в социальную перспективу общества в целом. Однако чтобы стать подлинным субъектом познания и общения, отмечает И.С. Кон, «индивид должен прежде всего осознать свое социальное положение, определить жизненные цели и идеалы, и найти способы их предметной реализации» [5, с. 327]. Становление личности в вузе, ее мировоззрение неотделимы от социального самоопределения. Личность входит в широкий круг общения, требующий от нее сознательного выбора собственной жизненной позиции. А.Н. Леонтьев отмечал, что в детстве ребенок – лишь объект воздействия социальной среды. На вузовском этапе он становится субъектом и его личность рано или поздно занимает свою жизненную позицию – более или менее активную, решительную или колеблющуюся. Оказывается, что на каждом повороте жизненного пути ему нужно от чего–то освобождаться, что–то утверждать в себе, и все это необходимо делать самому, а не только «подвергаться влияниям среды» [3, с. 215-216]. Осознание своего места в мире людей и природы способствует выработке активного экогуманистического мировоззрения. Оно определяется и направляется через понимание личностью сущности человека вообще, его отношения к природной среде. В этот период мировоззрение становится определяющим фактором экогуманистического воспитания. На этом этапе субъект расширяет круг своего экогуманистического воззрения на мир и его ценности за счет приобретения новых экологических знаний, убеждений, принципов, взглядов и идеалов.

На базе вуза возможно создание кружков, клубов, секций, но также и экологических ассоциаций, которые бы разрабатывали программы по охране окружающей среды, устанавливали международные отношения, делились бы опытом с другими ассоциациями, проводили природоохранные мероприятия на всероссийском уровне.

На ***послевузовском этапе*** становление личности внешне проявляется как мировоззренческий и нравственный выбор поведения в тех или иных жизненных обстоятельствах. В отличие от «принятия решения» опирающегося на логику и анализ обстоятельств, приспособление к ним, «выбор строится на принципах свободного решения, которое не предопределено ни ситуацией, ни даже предпочтениями или даже целями человека, – они могут быть изменены в результате выбора» [4, с. 31].

Это выбор того или иного мира, способа бытия, а, следовательно, выбор личностью самое себя. Жизненный путь личности по-разному складывается не только под воздействием обстоятельств, но и в зависимости от того, на какие ценности она ориентирована. Экогуманистическое мировоззрение направляет субъекта выбирать духовные, нравственные ценности, на их основе строить «здоровый природный мир», в котором в дальнейшем будет жить не только он сам, но и его дети, внуки, правнуки и все поколения человечества. Убежденность в необходимости решения экологических проблем определяет жизненный путь личности, ее экогуманистическую позицию, которую субъект будет формировать и у своих детей.

Таким образом, мы наблюдаем цикличность формирования экогуманистического мировоззрения. Сначала родители взращивают его у детей, затем подключаются воспитатели детских садов. В школе и в вузе данную функцию выполняют учителя и преподаватели. Следовательно, в процесс воспитания экогуманистического мировоззрения включены все социальные институты общества (семья, дошкольное учреждение, школа, вуз, средства массовой информации, различные кружки, секции и т.д.). Результатом такой работы является формирование экогуманистической личности, социально активной и ответственной, способной к саморазвитию и самовоспитанию, обладающей достаточным запасом экологических знаний и желанием их постоянно пополнять и применять на практике.

Литература:

1. Зверев И. Личность и природа // Нар. образование. – 1984. №7. – С. 78-83.
2. Никанорова Л.В. Мировоззрение личности и возростные особенности его формирования / АНУССР, Ин-т философии. – Киев. Наук. думка, 1989. – 115с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва.: Политиздат, 1975. – 548с.
4. Наумова Н. Выбор // Зниние-сила. – 1981. – №10. – С. 31-33.
5. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 366с.
6. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. Ред. М.А. Галагузова. – Вып. 4. – Екатеринбург: Изд – во «СВ - 96», 2001. – 432с.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1948. – 784с.
10. Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176с.