

## Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника

Одинцова Наталья Борисовна \_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого учителя)  
Французский язык \_\_\_\_\_ (преподаваемый предмет)

Первая \_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый учитель)  
Сокур Марина Евгеньевна , директор ГБОУ СОШ №794 (ФИО эксперта и его должность)  
Беликова Анна Пеировна, зам. директора по УРВ (основная школа) (ФИО эксперта и его должность)  
Трушечкина Валентина Алексеевна, зам. директора по УРВ (начальн. школа) (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемая администрация!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Значение показателя уровня квалификации педагогического работника от **4,3 баллов (включительно)** и до **5,0 баллов** (при наличии у аттестуемого высшей квалификационной категории, либо первой квалификационной категории, действующей не менее двух лет) свидетельствует о соответствии его уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Значение показателя уровня квалификации педагогического работника от **3,30 баллов** до **4,29** свидетельствует о соответствии его уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

## 1. Компетентность в области личностных качеств

(средний балл по компетентности-3,8)

### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса				+	
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания				+	
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе				+	
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося			+		
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся				+	

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока				+	
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано			+		
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности				+	
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации				+	
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой			+		

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы				+	
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам				+	
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни				+	
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении				+	
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи				+	

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (средний балл по компетентности-4)

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету				+	
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					+
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					+
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся				+	
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока				+	

## 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока				+	
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач			+		
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока				+	
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока				+	
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями				+	

## 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока			+		
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения				+	
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой				+	
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					+
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока			+		

## 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности (средний балл по компетентности-4,2)

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету				+	
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					+
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					+
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам				+	
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех				+	

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации				+	
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета				+	
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности				+	
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					+
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.				+	

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся			+		
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала				+	
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					+
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности				+	
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.				+	

#### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности (средний балл по компетентности-4,2)

##### 4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации				+	
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы				+	
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы				+	
49	Владеет современными методами преподавания				+	
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					+

##### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет				+	
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					+
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					+
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов				+	
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету				+	

##### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся				+	
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом				+	
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей				+	
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями				+	
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений				+	

#### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (средний балл по компетентности-4,1)

##### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ				+	
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки				+	
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету				+	
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					+
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность				+	

## 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов				+	
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество				+	
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы				+	
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства			+		
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов				+	

## 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения				+	
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни				+	
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					+
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов				+	
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					+

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности (средний балл по компетентности-3,9)

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог				+	
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом				+	
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами				+	
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					+
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину			+		

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать				+	
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности				+	
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами				+	
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности				+	
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)				+	

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании				+	
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки				+	
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся				+	
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся				+	
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.			+		

Значение показателя уровня квалификации педагогического работника: 4 балла  
(указать набранное количество баллов)

#### Экспертная группа:

Директор ГБОУ СОШ №794

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 794

Председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ СОШ № 794



*М.Е. Сокур*

*А.П. Беликова*  
*И.Н. Сорокина*

(М.Е.Сокур)

(А.П. Беликова)

(И.Н. Сорокина)

Дата: *28 марта 2014г*

М.П.