**Самооценка профессиональной деятельности педагога**

**( использование дискретной шкалы)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Кондря Ирина Николаевна** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МБОУ ООШ №3, русский язык и литература**

(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

квалификационной категории не имею

на соответствие занимаемой должности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес | + |  |  |  |  |
|  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  | + |
|  | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |  |  |  | + |  |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  | + |  |
|  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  | + |  |  |  |
|  | Считаю важным различать цель и тему урока |  |  |  |  | + |
|  | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |  | + |  |  |  |
|  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения | + |  |  |  |  |
|  | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя |  |  |  |  | + |
|  | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  | + |  |  |  |
|  | Мой общий кругозор достаточно ограничен | + |  |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока |  |  |  | + |  |
|  | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |  | + |  |  |  |
|  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |  | + |  |  |  |
|  | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |  | + |  |  |  |
|  | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии | + |  |  |  |  |
|  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною  образовательной программы |  | + |  |  |  |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | + |  |
|  | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  | + |  |
|  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  | + |  |
|  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  | + |  |
|  | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя |  |  | + |  |  |
|  | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |  | + |  |  |  |
|  | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |  | + |  |  |  |
|  | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки | + |  |  |  |  |
|  | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  | + |  |
|  | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |  |  | + |  |  |
|  | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  | + |
|  | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач | + |  |  |  |  |
|  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  | + |  |  |
|  | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |  | + |  |  |  |
|  | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |  |  | + |  |  |
|  | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую  дополнительные материалы по предмету |  |  |  |  | + |
|  | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных  самостоятельно | + |  |  |  |  |
|  | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |  | + |  |  |  |
|  | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |  | + |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  | + |  |  |
|  | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) |  |  |  | + |  |
|  | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |  |  |  |  | + |
|  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  | + |  |  |
|  | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы | + |  |  |  |  |
|  | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров | + |  |  |  |  |
|  | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  | + |  |
|  | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  | + |  |  |  |
|  | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели. |  |  | + |  |  |
|  | Моя рабочая программа недостаточно обоснована | + |  |  |  |  |
|  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  | + |
|  | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  | + |  |  |
|  | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  | + |  |  |  |
|  | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя |  |  |  | + |  |
|  | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |  |  | + |  |  |
|  | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |  | + |  |  |  |
|  | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими  предметами темы |  |  | + |  |  |
|  | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач | + |  |  |  |  |
|  | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся | + |  |  |  |  |
|  | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений |  | + |  |  |  |
|  | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | + |  |
|  | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  | + |  |
|  | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия |  |  |  |  | + |
|  | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  | + |  |  |
|  | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |  | + |  |  |  |
|  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |  |  |  | + |  |
|  | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  | + |  |  |
|  | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  | + |  |
|  | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя |  |  | + |  |  |
|  | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  | + |  |  |
|  | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы |  | + |  |  |  |
|  | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |  | + |  |  |  |
|  | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  | + |  |  |
|  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  | + |  |  |
|  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  | + |
|  | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя | + |  |  |  |  |

**Сводная таблица показателей и параметров для самооценки**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия (5+4+5+4)=4,5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я чутко отношусь к критике в свой  адрес | 1 | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |
| Я не обращаю внимание на плохое  настроение своих коллег | 26 | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |
| Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров | 42 | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |
| Мне совсем неинтересно, какие чувства  вызывают у других людей мои слова и  поступки | 58 | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |

**1.2. Самоорганизованность (4+4+3+3)=3,5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям | 5 | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |
| Мне очень трудно «держать себя в  руках» | 19 | Для меня характерно «держать себя в руках» |
| Мне трудно решать несколько задач  одновременно | 30 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |
| На моем рабочем месте всегда  творческий беспорядок | 48 | На моем рабочем месте всегда порядок |

**1.3. Общая культура (5+4+3+4)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меня отличает широкий общий  кругозор | 11 | Мой общий кругозор достаточно ограничен |
| Я хорошо осведомлен(а) об актуальных  событиях социальной жизни | 36 | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |
| Мне трудно поддерживать разговоры на  отвлеченные или связанные с другими  предметами темы | 53 | Я легко поддерживаю разговоры на  отвлеченные или связанные с другими предметами темы |
| Гуманизм учителя – обязательный  критерий оценки его работы | 67 | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (4+3+4+5)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю возрастные  особенности обучающихся | 14 | У меня достаточно поверхностное  представление о возрастных особенностях обучающихся |
| Я ставлю цели урока в соответствии  с индивидуальными особенностями  обучающихся | 27 | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности  обучающихся |
| Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами | 43 | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |
| Достаточно лишь однократного  упоминания о цели урока | 59 | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия |

**2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу(5+4+4+3)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Считаю, что цель и тема урока – это  одно и тоже | 6 | Считаю важным различать цель и тему урока |
| Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на уроке | 31 | Я не трачу времени на то, чтобы  обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |
| На моих уроках все обучающиеся  могут ответить на вопрос "Что  должно быть достигнуто в результате  занятия?" | 49 | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос " Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |
| В плане урока я прописываю процесс  достижения цели в обобщенном виде | 63 | В плане урока я всегда пошагово  прописываю этапы достижения цели |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач(4+3+5+4)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановка целей и задач урока -  исключительно дело учителя | 12 | Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока |
| Мои обучающиеся плохо осознают  причины своих успехов и неудач | 37 | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |
| Все обучающиеся на моих уроках  принимают участие в постановке  целей и задач | 54 | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |
| Я всегда могу сделать так, чтобы  цели урока стали личностно  значимыми для обучающихся | 68 | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности (5+4+4+3)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я поощряю только самые  значительные успехи обучающихся | 2 | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |
| Я использую разнообразные способы  для демонстрации успехов  обучающихся их родителям (другим  взрослым) | 15 | Я не считаю необходимым  демонстрировать успехи обучающихся их родителям(другим взрослым) |
| Я умею дозировать задачи так, чтобы  обучающиеся почувствовали свой  успех | 44 | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |
| Мои обучающиеся не любят браться  за трудные задачи | 60 | Мои обучающиеся смело берутся за  трудные задачи |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (4+3+4+4)=3,75**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих уроках созданы условия  для формирования устойчивой  позитивной мотивации обучающихся | 7 | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной  мотивации обучающихся |
| Все обучающиеся с большой  заинтересованностью работают на  моих уроках | 32 | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |
| Мотивация обучающихся – это их  личная ответственность | 50 | Мотивация обучающихся – это  ответственность учителя |
| Учитель не отвечает за негативное  отношение обучающихся к учебе | 64 | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической  деятельности |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (3+4+5+3)=3,75**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я отдаю предпочтение  обучающимся, которые тщательно и  точно выполняют требования  учителя | 22 | Я отдаю предпочтение самостоятельным и  творческим обучающимся |
| Побуждаю обучающихся  самостоятельно ставить и решать  задачи с высокой степенью свободы  и ответственности (например,  подготовить задание со слабым  обучающимся; придумать задания  для самостоятельной работы и т. п.) | 38 | Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью  свободы и ответственности |
| Я смог (смогла) обеспечить  заинтересованность обучающихся в  преподаваемом мною предмете | 55 | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |
| Я ставлю обучающемуся высокую  оценку только за правильный, а не за  творческий ответ | 69 | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания (5+5+3+4)=4,25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно применяю на уроках  новые информационно-  коммуникативные технологии | 16 | Я не применяю на уроках новые  информационно-коммуникативные  технологии |
| На моих уроках нет места для  рассуждений и дискуссий  обучающихся, выполнения ими  нестандартных заданий | 28 | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли  нестандартные задания |
| Уроки для обучающихся одной  параллели я всегда провожу по  единому сценарию | 45 | Я всегда готовлю разные варианты  проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели |
| Я хорошо владею различными  современными методами  преподавания и использую их на  своих уроках | 61 | Я владею ограниченным набором  современных методов преподавания |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания (5+5+3+3)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хорошо знаю внутрипредметные и  межпредметные связи своей  учебной дисциплины с другими | 8 | Мое знание внутрипредметных и  межпредметных связей требует  серьезного улучшения |
| При подготовке к урокам, я  использую только программный  материал и считаю, что по моему  предмету дополнительные  материалы излишни | 33 | При подготовке к урокам, помимо  основного материала, я использую  дополнительные материалы по  предмету |
| Моих знаний достаточно для того,  чтобы преподавать свой предмет  студентам вуза | 51 | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |
| Нет незнания учителя, а есть  "каверзные" вопросы от  обучающихся | 65 | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (4+4+5+3)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я регулярно анализирую уровень  усвоения предлагаемого материала  и развития обучающихся на основе  устных и письменных ответов,  достигнутых результатов и др.  показателей | 13 | Я не считаю нужным анализировать  уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |
| Я имею набор разнообразных  дидактических и методических  материалов для различных  категорий обучающихся | 23 | Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно  ограничен |
| Я считаю, что нет необходимости  использовать «внештатные»  ситуации, не имеющие отношения к  изучаемому предмету, в  педагогических целях | 39 | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |
| Я плохо ориентируюсь в  социальной ситуации, и  практически не учитываю  взаимоотношения обучающихся в  педагогических целях | 70 | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы (4+2+5+5)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мое знание основных нормативных  документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения | 3 | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |
| Я очень хорошо осознаю  достоинства и ограничения  реализуемой мною образовательной  программы | 17 | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною образовательной программы |
| Моя рабочая программа не  предполагает решение  воспитательных задач | 29 | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |
| Моя рабочая программа составлена  с учетом нормативных требований,  темпа усвоения материала,  преемственности и др. моментов,  повышающих ее обоснованность | 46 | Моя рабочая программа не достаточно обоснована |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы (5+4+5+3)=4,25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Можно быть хорошим учителем,  не являясь новатором | 9 | Новаторство – кредо каждого  хорошего учителя |
| Я никогда не работал(а) в группах  по разработке программ, дидактических и методических материалов | 20 | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |
| У меня есть достаточный по  объему и качеству набор  самостоятельно разработанных  дидактических и методических  материалов | 34 | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |
| Мои методические и  дидактические разработки  неоднократно становились  победителями конкурсов | 66 | Мои методические и дидактические  разработки никогда не становились  победителями конкурсов |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях (4+3+4+5)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принимая решение в острой  проблемной ситуации, я думаю  даже об отдаленных последствиях | 24 | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |
| В непредвиденных ситуациях у  меня не всегда получается  сохранять спокойствие | 40 | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |
| Мнение и реакция других  участников образовательного  процесса – важное условие при  принятии педагогических решений | 56 | Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений |
| Я никогда не изменяю принятое  решение под влиянием новой информации | 71 | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения (4+4+5+4)=4,25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне сложно устанавливать  отношения сотрудничества с  обучающимися | 4 | Я умею устанавливать отношения  сотрудничества с обучающимися |
| Мне очень редко удается  разрешить конфликты  оптимальным способом | 18 | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |
| Я не стремлюсь участвовать в  совместной работе по подготовке  и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. | 47 | Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |
| Только директивные методы  обеспечивают рабочую  атмосферу и дисциплину на уроке | 62 | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся (4+4+4+4)=4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На моих уроках все обучающиеся  рассуждают самостоятельно | 10 | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |
| Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности | 21 | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |
| Обучающиеся говорят, что я  всегда понятно объясняю даже  сложный материал | 35 | Мне приходится часто слышать, что  обучающиеся не поняли изложенный мною материал |
| Я стремлюсь излагать новый  материал с учетом знаний и  умений, ранее освоенных обучающимися | 52 | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание (5+5+4+5)=4,4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки | 25 | Считаю, что учитель не обязан  комментировать обучающимся выставляемые им оценки |
| Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы | 41 | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |
| Я никогда не использую приемы  взаимооценки и самооценки на  своих уроках | 57 | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |
| Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся | 72 | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции и их показатели** | **Прямые**  **параметры** | **Обратные**  **параметры** |
| **1. Компетентность в области личностных**  **качеств** | **3,5** | **4,5** |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 26, 58 | 1, 42 |
| 1.2. Самоорганизованность | 19, 30, 48 | 5 |
| 1.3. Общая культура | 53 | 11, 36, 67 |
| **2. Компетентность в области постановки целей и**  **задач педагогической деятельности** | **4** | **4** |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с  возрастными и индивидуальными особенностями  обучающихся | 43, 59 | 14, 27 |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую  задачу | 6, 63 | 31, 49, 71 |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс  формулирования целей и задач | 12, 37 | 54, 68 |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной**  **деятельности** | **3,8** | **3.8** |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие  успех в учебной деятельности | 2, 60 | 15, 44 |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения  позитивной мотивации обучающихся | 50, 64 | 7, 32 |
| 3.3. Умение создавать условия для  самомотивирования обучающихся | 38, 69 | 22, 55 |
| **4. Компетентность в области обеспечения**  **информационной основы деятельности** | **4** | **4,2** |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28, 45 | 16, 61 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33, 65 | 8, 51 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях  деятельности | 39, 70 | 13, 23 |
| **5. Компетентность в области разработки**  **программы деятельности и принятия**  **педагогических решений** | **3,8** | **4,3** |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную  программы | 3, 17, | 29, 46 |
| 5.2. Умение разработать собственные программные,  методические и дидактические материалы | 9, 20 | 34, 66 |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических  ситуациях | 40, 71 | 24, 56 |
| **6. Компетентность в области организации**  **учебной деятельности** | **4,2** | **4,5** |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные  отношения | 4, 18, 47, 62 |  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность  обучающихся | 21 | 10, 35, 52 |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 | 25, 41, 72 |

ПК (с) =∑ (Xi ЛК (с) + Xi ПЦ (с)+ Xi МД (с)+ Xi ИОД (с) + Xi ПД (с) +Xi ОУД (с)) / 6 =

=(4+4+3,8+4+4+4,4)/6=4,03

**Показатель самооценки уровня квалификации – 4,03**