*Упражнения для развития связной речи.*

*- Учить подбирать определения и эпитеты (Какие бывают собаки: большие, служебные …);*

*- Узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);*

*- Подбирать действия к предметы и наоборот;*

*- Подбирать синонимы, антонимы; обстоятельства, дополнения…*

*-Назвать слова с определённым слогом, звуком;*

*-Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;*

*-«Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.)*

*-«Длинные и короткие слова» (придумать, проговорить и сравнить слова: пол–потолок…);*

*- «Назови по-своему» (назвать по-новому стихотворение, сказку, рассказ);*

*- «Назови по-разному» (назвать по-разному одну и ту же игрушку);*

*-«А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);*

*- Переделать известную сказку;*

*-Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);*

*-Придумать название замку, фантастическому животному и т. д.;*

*- Придумать продолжение сказки;*

*- «Перевирание сказки» (взрослый намеренно «перевирает» известную сказку, ребёнок должен исправить);*

*-Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.).*

*Беседа*

*Взрослым очень интересно*

*То, что всем давно известно!*

*«Как зовут?», и «Кем ты будешь?»,*

*И «Кого ты больше любишь – Маму, папу или братца?»*

*Всё не могут разобраться!*

*А вот завтра я поеду*

*На беседу К логопеду!*

*Он мне скажет: «Порычи!»*

*Он попросит: «Помычи!*

*Пошипи*

*И пожужжи!*

*И язык мне покажи!»*

*Хорошо пойдёт беседа У меня и логопеда!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи ребёнка в норме.**  1. Подготовительный период (от 0 до 1 года). 2-3 месяца – гуление; 4-6 месяцев – лепет; 9-12 месяцев – первые слова. 2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет). 1,5-2 года – фраза; к 3 годам – связная речь (несколько фраз). 3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет). К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов. 6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов. 4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет). Овладение письменной речью, сознательное овладение языком. **Особенности речевого развития детей 6-7 лет.** Правильно произносят все звуки родного¬ языка; Производят простейший звуковой анализ¬ слов; Обладают хорошим словарным запасом (3,5 –¬ 7 тысяч слов); Грамматически правильно строят фразу;¬ Умеют самостоятельно пересказать знакомую¬ сказку и составить рассказ по картинкам; Свободно общаются со взрослыми и¬ сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); Способны передавать интонацией различные¬ чувства, речь богата интонационно; Способны использовать все союзы. | ***Предпосылки нормального развития речи ребёнка.*** *1. Психологическое и физическое здоровье. 2. Нормальные умственные способности. 3. Нормально развитый слух и зрение. 4. Потребность в речевом общении. 5. Полноценное речевое окружение.*  ***Предпосылки для успешного овладения грамотой****. 1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - норма, развитые зрительно-моторная координация и слухо- моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация). 2. Психическое и физическое здоровье. 3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность. 4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения. 5. Полноценное речевое окружение. 6. Нормальное развитие двигательной сферы.*  ***Артикуляционная гимнастика.*** *Арт. гимнастику проводят каждый день в течение 3-5 минут, не больше трёх упражнений на одном занятии. Внимание: арт. гимнастику проводят сидя перед зеркалом, спина прямая, тело не напряжено.*  ***Комплекс № 1 (общий).*** *1.Удерживание губ в улыбке; 2.Вытягивание губ вперёд трубочкой; 3.Чередование положения губ (улыбка – трубочка); 4.Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки; 5.Удерживание широкого языка (лопатка) на нижней губе;* | 6.Удерживание узкого языка (иголочка); 7.Движения языка (широкого/узкого) вверх, вниз, за зубы (верхние/нижние), вправо, влево, отодвигание языка в глубь рта. **Комплекс № 2 (для свистящих и шипящих).** 1. Вытянуть губы вперёд трубочкой и дуть на ватный шарик (следить, чтобы щёки не надувались); 2. Немного приоткрыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки пя-пя- пя…(упражнение делается на одном выдохе); 3. Кончиком языка «почистить» нижние/верхние зубы, делая движения языком вправо-влево и вверх-вниз. Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не опуская языка закрывать и открывать рот (следить, чтобы не провисала ни одна из сторон языка). **Комплекс № 3 (для звуков [р-л]).** 1. Улыбнуться, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («Как лошадка цокает»), следить, чтобы двигался только язык, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь; 2. Улыбнуться, приоткрыть рот и кончиком языка погладить твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад; 3. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [д]: д-д-д-д…( следить, чтобы работал только язык, чтобы звук [д] имел характер чёткого удара, а не был хлюпающим, кончик языка не должен подворачиваться. |