*Тема конференции «Нравственный облик и поведении человека».*

*Рыбакова В.В. социальный педагог МБОУ «Буторлинская оош» В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.*

*Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Ушли в прошлое октябрятско -пионерско-комсомольские традиции. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным для сегодняшней встречи.*

*Тема конференции «Нравственный облик и поведении человека».   
 Уважаемые родители, мы хотим сегодня поговорить о детях, о том какую роль в их воспитании играют общество, семья и школа.*

*Общество. Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец второго тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом и трудноискоренимая наркомания.*

*Несколько статистических фактов:   
- в России рождается 17% детей с психическими отклонениями.   
-15млн. наркоманов, 35 млн. алкоголиков.*

*-На одного человека России приходится более 25 л алкоголя в год, тогда как при 8 л алкоголя в год начинается вырождение нации.*

*1*

*-Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков.*

*В школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% детей здоровых  
  
-По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибалльной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации.*

*Следствием или причиной этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом. Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья.*

*Эти понятия тесно связаны. Их можно расположить в такой последовательности:*

*СЕМЬЯ-РЕБЁНОК-ОБЩЕСТВО.*

*Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети….Хорошо, если они будут нравственными, добрыми, порядочными, ведь от них зависит нравственное здоровье нашего общества.  
  
 Поэтому, несомненно, вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Семья и школа − это два социальных института,*  *от  согласованности действий, которых зависит эффективность*  *процесса воспитания ребенка.*  *Чтобы вырастить полноценного человека, культурную,*  *высоконравственную творческую и социально зрелую личность,*  *необходимо, чтобы учителя и родители*  *действовали как: союзники, делясь с ними своей добротой, опытом,*  *знаниями.*  *2*  *Взаимоотношения семьи и школы важны не только впервые*  *годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел*  *нужной способности к самоуправлению своими чувствами и*  *поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте,*  *ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для*  *самовыражения, проявления своих талантов*  *Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и*  *учебные, и просветительские.*  *Школа может помочь родителям при решении ими многих*  *вопросов*  *воспитания детей, но она никогда не сможет*  *конкурировать с семьей.*  *Именно семья является самым мощным средством в формировании*  *личности ребенка.*  *Фундамент личности ребёнка закладывается в семье, которая и*  *является первой школой воспитания его нравственных чувств,*  *навыков социального поведения. На нравственный облик ребёнка*  *влияет вся жизнь семьи с её повседневными заботами, бытом,*  *семейными устоями.*  *Сегодня на нашем конференции, педагоги и родители, осветят*  *вопросы нравственного воспитания школьников, как с теоретической,*  *так и с практической точки зрения.*  *Мы вместе попытаемся найти новые приёмы, формы и методы*  *работы по данному направлению воспитательной деятельности,*  *проанализируем, насколько эффективно работают уже используемые*  *нами воспитательные технологии.  Поделимся, опытом семейного*  *воспитания.   Время поставило педагогический коллектив перед*  *необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои*  *педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы*  *работы со школьниками в связи с обострением*  *духовно – нравственной атмосферы в обществе.*  *Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в*  *воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы.*  *3*  *Созданные и реализуемые в настоящее время воспитательная*  *система школы, помогают нам осуществлять намеченные планы.*  *Выступления педагогов школы: Небосовой Н.В. – начальная школа, Голиковой И.М.- уроки литературы, занятия этики.., Боговой Н.В. – координатор ДОО «Радуга»*  *Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и*  *у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная*  *из которых − отсутствие любви и неумение хвалить и*  *поддерживать своих детей. Самое главное для ребенка –*  *чтобы его любили таким, какой он есть.*  *Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил:*  *«Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери*  *и отца к детям уродует их».*  *К счастью, среди наших родителей есть те, кто имеет*  *хорхороший и правильный опыт в воспитании детей.*  *Кто чётко видит и определяет нравственные приоритеты своей*  *семьи. И сегодня они могут поделиться с нами своим опытом.*  *Ионова В.А. –*  *Емельянова Н.И.-*  *Ионова Л.В.- библиотекарь и родитель.  Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой:*  *«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая*  *есть наука о том, как жить, делая как можно*  *меньше зла и как можно больше добра».*  *Часто наблюдая за поведением*  *учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы*  *приходим к размышлениям об их недостойных поступках.*  *Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие?*  *Чего им не хватает? Почему они безнравственны?*  *Как воспитывать таких детей?*  *Мы понимаем. Назрела необходимость пересмотра основ*  *духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму*  *сущность этого воспитания.*  *4*  *Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью*  *формируют у подростков морально-нравственные критерии и*  *принципы повседневной жизни. В этом заключается сущность*  *нравственного воспитания несовершеннолетних, которое*  *осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития*  *школьников с использованием комплекса воспитательных,*  *образовательных, развивающих, психологических, физиологических,*  *социальных мер и факторов.*  *В сознании ребенка откладываются*  *поведение учителя, его жесты,*  *манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним,*  *с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он*  *держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи*  *одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся*  *аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей.*  *И от этого, насколько требователен, последователен учитель,*  *зависит результат, так формируются основы нравственного*  *поведения, духовной культуры.*  *Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе*  *его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому*  *себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему*  *делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с*  *коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество*  *морали. И, не дай бог, если учащиеся невольно станут свидетелями*  *равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, в*  *этом случае, нравственному развитию подростков наносится*  *существенный урон. Педагог следит за своими словами, за тем,*  *чтобы они даже искренние, страстные, не расходились с его делами,*  *поступками.*  *Важнейшим источником нравственного жизненного опыта*  *школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие*  *нравственные установки, духовные ценности родителей.*  *Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных*  *внутрисемейных отношений ограничены. Однако воспитатель*  *старается восполнить таким детям недостаток эмоционального*  *комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе.*  *В каждой семье свои устои, своя религия. В каждой семье по-своему*  *понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не*  *сравнивать, кто правильнее живёт.. А помочь ребёнку осознавать*  *своё место в семье, в школе, в мире*  *В нашей школе нравственному воспитанию, вы убедились в*  *этом, уделяется большое внимание, однако, конечный результат*  *не всегда удовлетворительный.    Сегодня нам хотелось бы предложить вам новые*  *воспитательные технологии по формированию нравственности.  Предложите ребятам подумать над проектом «Нравственный*  *человек. Какой он?»;   Составьте законы жизни семьи;   На основании составленных проектов составьте Кодекс*  *нравственного поведения, который будет принят членами вашей*  *семьи;   Результативность выполнения кодекса и нравственных законов*  *обсудите через определённый период.  Организуйте семейные прогулки на природу;   Обыгрывайте жизненные ситуации; «Театр, где играют члены семьи».  Читайте вместе одно произведение,*  *с последующим обсуждением прочитанного;    Воспитание нравственности – это воспитание, построенное*  *на традициях коллектива, в котором никто и никогда не остаётся*  *без внимания.    Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность.*  *Воспитанный человек, значит культурный.  Презентация «Культура поведения закладывается в семье»*    *Наши дети – самые строгие судьи, наши учителя.*  *К чему они призывают нас?*  *Видеть в каждом ребенке человека, относиться к нему с уважением,*  *без этого не будет взаимного воспитания.*  *Когда вы приучаете сына говорить «спасибо» и «пожалуйста»,*  *вы и сами становитесь предупредительнее друг к другу.*  *И это не просто вежливость, это и внутренняя уважительность.*  *Вместе с интересами детей растут и ваши. Сын спрашивает о*  *чем-то, чего вы не знаете, вы читаете об этом, узнаете новое.*  *Растет чувство долга – вы все время думаете, что надо делать*  *для детей и как это делать лучше.*  *Вы внимательнее следите, чтобы в доме не было неряшливости.*  *Раньше вы сами не были большими любителями порядка,*  *а теперь − вместе с детьми − приучаетесь к нему.*  *Дети – наши стихийные, скрытые воспитатели. Одним своим*  *появлением на свет они рожают в нас новые диапазоны души:*  *свойства попечителя, радетеля за других – родителя.*  *Они надстраивают новые этажи в нашей психике, открывают*  *нам новый материк чувств – родительскую любовь.                                                                                                                                                                                                                                             Юрий  Рюриков*  *Дети настраиваются на ваше мироощущение, вы становитесь*  *эмоциональнее,*  *даже восторженнее. Вы растете вместе с ребенком, смотрите его*  *глазами, на мир и он  становится интереснее.*  *Что же можно сказать в заключение?*  *У нас у всех есть возможность выбора.*  *Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш*  *ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь.*  *Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации.*  *Важно помнить, что самое большое влияние на*  *формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и*  *поведение родителей, а не их слова и нравоучения.*  *Хотелось бы закончить своё  выступление стихотворением,*  *еще раз подтверждающим это:*  *Чем проповедь выслушивать,*  *Мне лучше бы взглянуть.*  *И лучше проводить меня,*  *Чем указать мне путь,*  *Глаза умнее слуха,*  *Поймут все без труда.*  *Слова порой запутаны,*  *Пример же − никогда.*  *Тот лучший проповедник −*  *Кто веру в жизнь провел.*  *Добро увидеть в действии −*  *Вот лучшая из школ.*  *И если все мне показать,*  *Я выучу урок.*  *Понятней мне движенье рук,*  *Чем быстрых слов поток.*  *Должно быть, можно верить*  *И мыслям, и словам.*  *Но я уж лучше погляжу,*  *Что делаешь ты сам.*  *Вдруг я неправильно пойму*  *Твой правильный совет.*  *Зато пойму, как ты живешь,*  *По правде или нет.* |