*Тема конференции «Нравственный облик и поведении человека».*

*Рыбакова В.В. социальный педагог МБОУ «Буторлинская оош» В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.*

 *Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Ушли в прошлое октябрятско -пионерско-комсомольские традиции. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным для сегодняшней встречи.*

 *Тема конференции «Нравственный облик и поведении человека».
 Уважаемые родители, мы хотим сегодня поговорить о детях, о том какую роль в их воспитании играют общество, семья и школа.*

*Общество. Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец второго тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом и трудноискоренимая наркомания.*

 *Несколько статистических фактов:
- в России рождается 17% детей с психическими отклонениями.
-15млн. наркоманов, 35 млн. алкоголиков.*

*-На одного человека России приходится более 25 л алкоголя в год, тогда как при 8 л алкоголя в год начинается вырождение нации.*

*1*

 *-Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков.*

*В школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% детей здоровых

-По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибалльной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации.*

 *Следствием или причиной этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом. Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья.*

*Эти понятия тесно связаны. Их можно расположить в такой последовательности:*

*СЕМЬЯ-РЕБЁНОК-ОБЩЕСТВО.*

*Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети….Хорошо, если они будут нравственными, добрыми, порядочными, ведь от них зависит нравственное здоровье нашего общества.

 Поэтому, несомненно, вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *Семья и школа − это два социальных института,* *от  согласованности действий, которых зависит эффективность* *процесса воспитания ребенка.* *Чтобы вырастить полноценного человека, культурную,* *высоконравственную творческую и социально зрелую личность,* *необходимо, чтобы учителя и родители* *действовали как: союзники, делясь с ними своей добротой, опытом,* *знаниями.* *2**Взаимоотношения семьи и школы важны не только впервые* *годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел* *нужной способности к самоуправлению своими чувствами и* *поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте,* *ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для* *самовыражения, проявления своих талантов* *Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и* *учебные, и просветительские.*  *Школа может помочь родителям при решении ими многих* *вопросов* *воспитания детей, но она никогда не сможет**конкурировать с семьей.* *Именно семья является самым мощным средством в формировании* *личности ребенка.* *Фундамент личности ребёнка закладывается в семье, которая и* *является первой школой воспитания его нравственных чувств,* *навыков социального поведения. На нравственный облик ребёнка* *влияет вся жизнь семьи с её повседневными заботами, бытом,* *семейными устоями.* *Сегодня на нашем конференции, педагоги и родители, осветят**вопросы нравственного воспитания школьников, как с теоретической,* *так и с практической точки зрения.* *Мы вместе попытаемся найти новые приёмы, формы и методы* *работы по данному направлению воспитательной деятельности,* *проанализируем, насколько эффективно работают уже используемые* *нами воспитательные технологии.  Поделимся, опытом семейного* *воспитания. Время поставило педагогический коллектив перед* *необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои* *педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы* *работы со школьниками в связи с обострением* *духовно – нравственной атмосферы в обществе.* *Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в* *воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы.* *3* *Созданные и реализуемые в настоящее время воспитательная* *система школы, помогают нам осуществлять намеченные планы.* *Выступления педагогов школы: Небосовой Н.В. – начальная школа, Голиковой И.М.- уроки литературы, занятия этики.., Боговой Н.В. – координатор ДОО «Радуга»* *Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и* *у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная* *из которых − отсутствие любви и неумение хвалить и* *поддерживать своих детей. Самое главное для ребенка –* *чтобы его любили таким, какой он есть.* *Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил:* *«Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери* *и отца к детям уродует их».* *К счастью, среди наших родителей есть те, кто имеет* *хорхороший и правильный опыт в воспитании детей.* *Кто чётко видит и определяет нравственные приоритеты своей* *семьи. И сегодня они могут поделиться с нами своим опытом.**Ионова В.А. –* *Емельянова Н.И.-**Ионова Л.В.- библиотекарь и родитель. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой:* *«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая* *есть наука о том, как жить, делая как можно* *меньше зла и как можно больше добра».**Часто наблюдая за поведением**учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы* *приходим к размышлениям об их недостойных поступках.**Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие?* *Чего им не хватает? Почему они безнравственны?* *Как воспитывать таких детей?* *Мы понимаем. Назрела необходимость пересмотра основ* *духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму* *сущность этого воспитания.* *4**Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью*  *формируют у подростков морально-нравственные критерии и* *принципы повседневной жизни. В этом заключается сущность* *нравственного воспитания несовершеннолетних, которое* *осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития* *школьников с использованием комплекса воспитательных,* *образовательных, развивающих, психологических, физиологических,* *социальных мер и факторов.**В сознании ребенка откладываются* *поведение учителя, его жесты,* *манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним,* *с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он* *держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи* *одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся* *аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей.* *И от этого, насколько требователен, последователен учитель,*  *зависит результат, так формируются основы нравственного* *поведения, духовной культуры.**Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе* *его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому* *себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему* *делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с* *коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество* *морали. И, не дай бог, если учащиеся невольно станут свидетелями* *равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, в* *этом случае, нравственному развитию подростков наносится* *существенный урон. Педагог следит за своими словами, за тем,* *чтобы они даже искренние, страстные, не расходились с его делами,* *поступками.**Важнейшим источником нравственного жизненного опыта* *школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие* *нравственные установки, духовные ценности родителей.* *Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных* *внутрисемейных отношений ограничены. Однако воспитатель* *старается восполнить таким детям недостаток эмоционального* *комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе.* *В каждой семье свои устои, своя религия. В каждой семье по-своему* *понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не* *сравнивать, кто правильнее живёт.. А помочь ребёнку осознавать* *своё место в семье, в школе, в мире* *В нашей школе нравственному воспитанию, вы убедились в* *этом, уделяется большое внимание, однако, конечный результат* *не всегда удовлетворительный.  Сегодня нам хотелось бы предложить вам новые*  *воспитательные технологии по формированию нравственности.Предложите ребятам подумать над проектом «Нравственный* *человек. Какой он?»; Составьте законы жизни семьи; На основании составленных проектов составьте Кодекс* *нравственного поведения, который будет принят членами вашей* *семьи; Результативность выполнения кодекса и нравственных законов* *обсудите через определённый период.Организуйте семейные прогулки на природу; Обыгрывайте жизненные ситуации; «Театр, где играют члены семьи».Читайте вместе одно произведение,* *с последующим обсуждением прочитанного;  Воспитание нравственности – это воспитание, построенное* *на традициях коллектива, в котором никто и никогда не остаётся* *без внимания.  Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность.**Воспитанный человек, значит культурный. Презентация «Культура поведения закладывается в семье»**Наши дети – самые строгие судьи, наши учителя.* *К чему они призывают нас?* *Видеть в каждом ребенке человека, относиться к нему с уважением,* *без этого не будет взаимного воспитания.**Когда вы приучаете сына говорить «спасибо» и «пожалуйста»,* *вы и сами становитесь предупредительнее друг к другу.* *И это не просто вежливость, это и внутренняя уважительность.**Вместе с интересами детей растут и ваши. Сын спрашивает о* *чем-то, чего вы не знаете, вы читаете об этом, узнаете новое.* *Растет чувство долга – вы все время думаете, что надо делать* *для детей и как это делать лучше.* *Вы внимательнее следите, чтобы в доме не было неряшливости.* *Раньше вы сами не были большими любителями порядка,* *а теперь − вместе с детьми − приучаетесь к нему.**Дети – наши стихийные, скрытые воспитатели. Одним своим* *появлением на свет они рожают в нас новые диапазоны души:* *свойства попечителя, радетеля за других – родителя.* *Они надстраивают новые этажи в нашей психике, открывают* *нам новый материк чувств – родительскую любовь.                                                                                                                                                                                                                                             Юрий  Рюриков**Дети настраиваются на ваше мироощущение, вы становитесь* *эмоциональнее,* *даже восторженнее. Вы растете вместе с ребенком, смотрите его* *глазами, на мир и он  становится интереснее.**Что же можно сказать в заключение?* *У нас у всех есть возможность выбора.* *Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш* *ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь.* *Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации.* *Важно помнить, что самое большое влияние на* *формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и* *поведение родителей, а не их слова и нравоучения.* *Хотелось бы закончить своё  выступление стихотворением,* *еще раз подтверждающим это:**Чем проповедь выслушивать,**Мне лучше бы взглянуть.**И лучше проводить меня,**Чем указать мне путь,**Глаза умнее слуха,**Поймут все без труда.**Слова порой запутаны,**Пример же − никогда.**Тот лучший проповедник −**Кто веру в жизнь провел.**Добро увидеть в действии −**Вот лучшая из школ.**И если все мне показать,**Я выучу урок.**Понятней мне движенье рук,**Чем быстрых слов поток.**Должно быть, можно верить**И мыслям, и словам.**Но я уж лучше погляжу,**Что делаешь ты сам.**Вдруг я неправильно пойму**Твой правильный совет.**Зато пойму, как ты живешь,**По правде или нет.* |