На сегодняшний день единый государственный экзамен (ЕГЭ) стал единственной формой государственной аттестации выпускников российских школ, инструментом управления качеством образования. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь.

**МБОУ «2-ИМАНГУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

###### Исанчурина Фаиля Фаритовна

###### Выступление на районной августовской конференции по теме:

###### «Индивидуальные образовательные маршруты

###### как условие повышения качества

###### образования»

###### /обобщение опыта работы учителя русского языка/

####

**22. 08. 2012 год**

Новая форма сдачи экзамена, внедрение новых образовательных стандартов потребовали использование новых авторских разработок и методик.

Участвую в этой форме сдачи экзамена с 2005г., поэтому существует своя система подготовки к аттестации учащихся по предмету, которая даёт неплохие результаты: 2005г. - Абушахмина Росалина - 73 балла, 2006г. – Муртазина Русалина – 77 баллов, 2009г. – Габдуллин Ильмир – 71 балл, 2011г. – Кузахметова Алия – 90 баллов, 2012г. – Хасанов Руслан – 84 балла. Средний балл у моих учащихся 11 класса (выпуск 2010 -2011 уч. г.) составил 70 баллов (по району и нашему региону составил 63 балла и по России 60,5 балла). Средний балл за этот учебный год у моих учащихся составил 68 баллов. Это выше среднего балла по Оренбургской области(63 балла) и по России(65,5 балла).

Это позволяет сделать вывод о стабильности качества знаний по русскому языку.

С целью эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ в работе с учащимися возникла необходимость разработки системы для отслеживания уровня сформированности знаний, умений и навыков. И опыт показал, что внедрение ИОМ помогает ликвидировать пробелы в знаниях, осуществляет психолого – педагогическую поддержку ребенка, тем самым повышает уровень учебной мотивации.

Методика моей работы заключается в следующем:

1)подготовка к ЕГЭ учащихся начинается с пятого класса. Для этого активно начинаю внедрять после изучения разделов **уроки – зачеты**, состоящие из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части дети отвечают на вопросы, оценивающие базовый уровень ( образовательный стандарт) по данной теме. С переченью вопросов для зачета дети знакомятся на первом уроке изучения раздела. Учащиеся выбирают 5 билетов - вопросов, средний балл – соответствующая оценка. На практической части урока предлагаются тестовые задания. Учитель работает на уроке с каждым учеником индивидуально, выявляет пробелы в знаниях, фиксирует в своей тетради. Остальные работают самостоятельно. Учащиеся, которые не справились с зачетом или имеют желание получить иную оценку, затем работают с одноклассниками, которые лучше всех усвоили темы раздела. Только после сдачи зачета проводится контрольная работа по изученному разделу, и это уже не тест, а диктант с грамматическими заданиями.

Диктанты анализирую, выписываю каждую ошибку ученика с указанием даты и темы выявленной ошибки, и такие записи ведутся в течение всех шести лет, пока ученик учится в школе. Поэтому можно проследить, с какими знаниями пришел ученик в 5 класс и чего он достиг к окончанию 11 класса.

2)Также с 5 по 11 классы работаем с пособиями **«Тесты для промежуточной аттестации»** Н. А. Сениной издательства «Легион», которые приобретаем в «Фолианте» на каждого ученика. Ученики под руководством учителя заводят специальные тетради «**Моя подготовка к ЕГЭ. Контроль знаний, умений, навыков»**. Дети выполняют предложенный вариант дома, а в начале урока учитель называет верные ответы, дети ставят «+» или «-». Коллективно объясняют свое решение при выполнении тестового задания, ошибки разбираются. Такая работа проводится во всех классах систематически.

3)С целью эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ГИА в 9 классе, также региональному экзамену в 7-8 классах сейчас практикую введение индивидуального маршрута с 5 класса.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

От четкого и правильного «диагноза» состояния уровня обученности учащегося зависит составление его индивидуального маршрута подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Работа с индивидуальными образовательными маршрутами:

1. В содержательную структуру индивидуального образовательного маршрута положены **«Перечень проверяемых элементов содержания по кодификатору»**, которые обязательно предлагаются в спецификации экзаменационной работы.
2. Механизм мониторинга прост: ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий, выявить явные пробелы по предмету, заполнить **Лист учета ошибок**, составить вместе с учителем индивидуальный маршрут.
3. Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (обще учебные умения и навыки) ему необходимы.
4. Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания.
5. В результате ликвидации пробелов в знаниях ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

С самого начала учебного года даю нужную информацию о ЕГЭ учащимся и родителям, чтобы создать положительный психологический настрой и снизить тревожность детей. Практика показывает, дети уверенны в себе, повысился интерес к предмету, многие выбирают каждый год в качестве промежуточного экзамена еще и устный экзамен по русскому языку в 8,9 классах, активно принимают участие во внеклассных мероприятиях по предмету.

В заключение еще раз отмечу, что для достижения цели –сдачи ЕГЭ на высоком уровне -необходимо **сотрудничество** учителя с каждым учащимся по достижению учебной цели. Большой упор необходимо направить на включенность детей в сам процесс познания, помочь детям осознать практическую ценность теоретических сведений, научить учеников учиться, а не только «натаскивать» на тестирование. И обновление системы среднего образования, то есть новые стандарты учат детей самостоятельно добывать знания, делать выводы и умозаключения. Критически мыслящий ученик с багажом глубоких, прочных знаний и хорошо сформированных умений справится с любыми экзаменационными испытаниями.