**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Подойницынская средняя общеобразовательная школа.**

**Доклад на тему:**

***Системно - деятельностный подход в обучении математике***

**Выполнила**

**учитель математики:**

**Панфилова Т.А**

**Системно - деятельностный подход в обучении математике**

*Когда людей станут учить не тому, что они должны думать,  
а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.****Г. Лихтенберг***

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно - деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин “универсальные учебные действия” можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности“научить учиться”, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями

Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;  
б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;  
в) какие методы и средства обучения выбрать;  
г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.  
д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Мне хочется рассказать о системно-деятельностном подходе в обучении математике.

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями.

а) восприятие информации;  
б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);  
в) запоминание (создание образа);  
г) самооценка.

***Позиция учителя:***

к классу не с ответом(готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

***Позиция ученика:*** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

***Учебная задача*** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или е совпадать.

***Учебная деятельность*** – управляемый учебный процесс.

***Учебное действие*** – действие по созданию образа.

***Образ*** – слово, рисунок, схема, план.

***Оценочное действие*** – я умею! У меня получится!

***Эмоционально-ценностная оценка*** – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения)

**“Все действия с натуральными числами”.**

**5 класс**

**Типология урока:**

комплексное применение знаний и способов действий.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

формировать практические умения по данной теме (показать практическое приложение изучаемой теории, систематизировать знания, совершенствовать полученные навыки.

***Воспитательные***

формирование активности,взаимопомощи, самостоятельности, самоконтроля,коллективизма, творческого отношения к делу.

***Развивающие***

выделять смысловые опорные пункты, обобщать, оперировать математическими понятиями.

**Этапы урока:**

1 - устная работа;

2 - работа в парах;

3 - самостоятельная работа;

4 - фронтальная работа

5 - заключительный этап: итог урок( рефлексия, самооценка)

|  |  |
| --- | --- |
| Действие учителя | Действие ученика |
| 1 этап: актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации. | 1 этап: закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения. |
| 2 этап: организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах. | 2 этап: применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля. |
| 3 этап: организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, организовать самопроверку уч-ся своих решений. | 3 этап: закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий. |
| 4 этап: контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | 4 этап: применение полученных ЗУН на практике. |
| 5 этап: контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний. | 5 этап: самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка. |

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться.