

Управление образования администрации Варнавинского муниципального района
Нижегородской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОСХОДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Разработка раздела образовательной
программы по математике в 1 классе по
теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.
Нумерация»

Выполнила учитель начальных классов
МБОУ Восходовской основной
общеобразовательной школы

Румянцева Елена Александровна

Педагогический стаж – 12 лет

В должности учителя начальных классов – с 01.09.2012 года

2013-2014 уч.год
п. Восход

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения *учиться*. В своей работе я выбрала раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», т. к. считаю, что эта тема на сегодняшний день является весьма актуальной. Потому что основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, что помогает научиться быстро и правильно выполнять письменные вычисления. А это важно для младших школьников как в плане продолжающейся работы с числами, так и в плане практической значимости для дальнейшего обучения. От прочных владений навыками устных и письменных вычислений, которые приобретаются уже в начальной школе, зависит успешное обучение математике в старших классах.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете.

При этом важно использовать не только имеющийся опыт ребенка, но и развивать дальнейшие умения и навыки, формировать приемы умственной деятельности, осознание содержания математических понятий и их взаимосвязи; использовать учебные задания, способствующие созданию комфортных условий для активной работы на уроке; помочь детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться общаться друг с другом.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать способности. Особенно это важно на начальном этапе обучения, где должны претерпеть изменения средства, методы обучения и воспитание детей.

Данная тема «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» изучается во 1 классе в 1 полугодии.

В результате обучения раздела реализуются следующие цели и задачи:

Цель раздела: знакомство со способами образования чисел; совершенствование вычислительных навыков, основанных на знании состава чисел в пределах 10.

Задачи:

- + познакомить детей с образованием ряда чисел от 1 до 10 (который в математике называется отрезком натурального ряда).
- + осваивать основы математических знаний, формировать первоначальные представления о математике;
- + **развивать** образное и логическое мышление, воображение; развитие математической речи; пространственного воображения; познавательной активности;
- + воспитывать чувство долга, умение жить в коллективе, сопереживать успехам товарищей, их неудачам;
- + воспитывать уважительное отношение к труду, собранность и усердие;

«Чтобы успешно обучать и воспитывать детей, необходимо хорошо знать их во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

Мотивы учения:

- + познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);
- + социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- + узколичностные – заслужить похвалу (по Е.Е.Сапоговой).

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий.

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с

учетом возрастных возможностей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Особенности психологических познавательных процессов младшего школьника

Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного **внимания**, поэтому требуется близкая мотивация. Ребенок не может долго сосредотачиваться на неинтересной или трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Оно становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, вызывает у школьника эмоциональное отношение. Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий.

Память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным). Ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявление (запоминание, воспроизведение, припоминание). Младшие школьники овладевают приемами запоминания.

Воображение - один из главных психических процессов, так как невозможно усвоить материал учебника, понять, о чем говорит учитель без умения оперировать наглядными образами. Характерной особенностью воображения младших школьников является его опора на конкретные предметы. Так, в игре дети используют вещи, игрушки и т.д. Без этого им трудно создать образы воображения.

В начальной школе, прежде всего, совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого или созданием образа в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком. Получает развитие и творческое воображение.

Мышление младших школьников носит наглядно-образный характер. *Таким образом*, мы видим, что младшие школьники обладают рядом психологических особенностей. Систематическое решение младшими школьниками учебных задач посредством учебных действий способствует развитию у них мыслительного анализа, рефлексии и планирования как основных компонентов творческого мышления.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

В результате освоения предметного содержания предлагаемого раздела программы по математике у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов

Личностные результаты

- ✚ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✚ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- ✚ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✚ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✚ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✚ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- ✚ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- ✚ Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✚ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Раздел программы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Изучение данного раздела способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа раздела предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Содержание раздела программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Раздел программы ориентирован на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и

потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Общепризнанно, что "математика - самый короткий путь к самостоятельному мышлению", "математика ум в порядок приводит" как отмечал М.В. Ломоносов.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Освоение содержания раздела связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия.

В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания, особая роль отводится дидактической игре. Ее особая значимость состоит в том, что дидактическая игра оказывает влияние на формирование математических представлений, способствует формированию такого качества ума как его подвижность и гибкость, способного развивать внимание, воображение, формирует волю детей. В игре происходит развитие важнейших психических новообразований ребенка: усвоение мотивов

общественной значимой деятельности, становление элементов произвольного поведения.

Дидактическая игра способствует развитию таких качеств личности, как индивидуальность, коммуникативность, эмоциональность.

Новизна разработки: систематизирование и совершенствование содержания раздела программы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Представленная разработка соответствует целям и задачам образовательной программы по предмету, обеспечивает преемственность между периодом знакомства с числами и последующим обучением, а, значит, представляет собой педагогическую ценность.

При разработке раздела образовательной программы учитываются психологические особенности младших школьников. Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка младшего возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения. Важным условием эффективности при изучении раздела является создание положительного эмоционального фона при работе с учащимися.

Практическая значимость: материалы, содержащиеся в разработке, могут использоваться в деятельности учителей начальной школы.

Система знаний и система деятельности.

Обучение математике очень тесно связано с другими науками. Это гуманитарные науки: каждый ребёнок должен достаточно хорошо овладеть навыком чтения и письма, прежде чем мы начнём решать какие-то математические задачи. Это естественные науки: именно здесь мы производим расчеты некоторых величин (масса тела, длина предметов, рассчитываем время, сравниваем единицы времени и т.д.). На уроках математики при решении текстовых задач иногда приводятся интересные факты из жизни животных, растений; зачастую, после такого урока дети самостоятельно идут в библиотеку и находят что-то новое для составления математических задач.

Это социальные науки: каждый ребёнок – член социума. И на уроках математики мы учимся выслушивать друг друга, прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свою точку зрения – учимся общению.

К самоорганизующей деятельности на уроках математики относится прежде всего самоконтроль и самооценка. Каждый ребёнок видит своё продвижение вперёд, старается помочь товарищу, если у того что-то не получается, радуется тому, что «принёс пользу», помог достичь какого-то результата не только себе, но и товарищу.

После изучения данного раздела обучающиеся должны

знать:

 названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;

- ✚ названия и обозначение действий сложения и вычитания;

уметь:

- ✚ считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✚ чертить простые геометрические фигуры (кривую и прямую линию, отрезок, ломаную, луч).
- ✚ решать простые задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2012.
2. Дьячкова Г.Т. Устный счёт для начальной школы. - М.: Педагогическое общество России, 2012.
3. Моро М. И., Бантова М. А. Математика: Учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М. И., Бантова М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
5. Школа России. Сборник рабочих программ. В 2-х ч. М., 2011.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2010.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. - М.: НИИ школьных технологий. - 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.
9. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М., 2011.
10. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. М., 2011.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М., 2011

2.Календарно-тематическое планирование по разделу

«Числа от 1 до 10.Число 0»

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)					
1.		22-23 р/т 9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые
2.		24-25 р/т 9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	
3.		26-27 р/т 10	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	
4.		28-29	Знаки +, -, , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
5.		30-31 р/т 11	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	

6.		32-33 р/т 12	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u>
7.		34-35 р/т 13	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>
8.		36-37 р/т 14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>
9.		40-41 р/т 15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
10.		42-43 16	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
11.		44-45 р/т 17	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение,	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или	

			сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
12.		46-47 р/т 18	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
13.		48-49 р/т 19	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
14.		50-51 р/т 20	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры
15.		52-53 р/т 21	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.
16.		54-55 р/т 21	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с

			чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
17.		56-57 р/т 22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	
18.		58-59 р/т 22	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	
19.		60-61 р/т 23	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	
20.		62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	
21.		64-65	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	
22.		66-67 р/т 24	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	
23.		68-69 р/т 25	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.

24.		70-71 р/т 26	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	
25.		72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	
26.		74-77 р/т 27	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	
27.			Закрепление. Проверка знаний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре	
28.		78 р/т 28	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Восходовская основная общеобразовательная школа
Варнавинского муниципального района Нижегородской области

Проект урока

Учебный предмет: Математика

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Автор учебника: М.И. Моро

Выполнила:

учитель начальных классов

МБОУ Восходовской ООШ

Румянцева Елена Александровна

Стаж работы учителем начальных классов – 1 год

Тема урока: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока:

1.Образовательные:

- В ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов разными способами;
- Уточнение и формирование отношений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»;
- формирование умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их;
- формирование навыка каллиграфического письма.

2.Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;
- Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- развитие наблюдательности;
- развитие потребности в познании окружающего мира.

3.Воспитательные:

- Воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости;
- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения;
- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;

- Работать в паре, оценивать товарища;
- Слушать собеседника и вести диалог;
- Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Методы работы:

- деятельный (процесс познания идет от учеников),
- проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний).
- наглядно – демонстративный,
- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),
- практический.

Формы работы: обще классная, индивидуальная, работа в парах, группах, фронтальная.

Оборудование: Учебник математики для 1 класса под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., рабочие тетради, CD приложение к учебнику, ленточки разного цвета и разной длины, наборы полосок разной длины (для работы в парах), маркерные доски, ручки, цветные карандаши.

Исходный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения урока по данной теме:

Знакомы с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; различают понятия «число» и «цифра»; знакомы с числами от 1 до 4, умеют писать цифры 1, 2, 3, 4. Работают в парах, в группах.

План урока:

- Организационный момент.....2мин.
- Актуализация знаний.....4 мин.
- Самоопределение к деятельности.....6 мин.

Физкультминутка2 мин

Работа по теме урока..... 10мин.

Физкультминутка2 мин

Закрепление.....6мин.

Подведение итогов урока2мин

Рефлексия1мин

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД и средства их формирования
I. Организационный момент.	Приветствие. - Начинаем урок математики. - Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку математики? Молодцы. - Итак, начинаем урок.	<i>Дети настраиваются на учебную деятельность, проверяют готовность к уроку.</i>	<u>Регулятивные</u> (проверить свою готовность к уроку) <u>Личностные</u> создание позитивной эмоциональной окраски урока (мотивация к учебной деятельности)

<p>II.</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>1. Устный счёт</p> <p>А) Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Б) Назовите:</p> <ul style="list-style-type: none">- соседей числа 5;- число, следующее за числом 6;- число предыдущее 4;- число, которое стоит между числами 7 и 9 <p>В) Игра «Покажи, сколько».</p> <p>Учитель выставляет на доске группу предметов или предметную картинку и спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сколько? (2-3 группы) <p>В) Как можно получить число 3? число 4?</p> <p>(работа по учебнику на стр. 32)</p>	<p><i>Считают хором</i></p> <p><i>Фронтальная работа</i></p> <p><i>Ответы записывают на маркерной доске</i></p> <p><i>Фронтальная работа</i></p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализ, формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения.</p>
---	---	--	--

<p>III.</p> <p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Посмотрите у меня в руках две ленточки. <i>(Учитель показывает две ленточки разного цвета и разной длины (длина лент не должна сильно отличаться?))</i></p> <p>- Которая из ленточек длиннее?</p> <p>- Как можно проверить, правильно ли вы ответили? (Нужно приложить одну веревочку к другой.)</p> <p><i>(Учитель прикладывает ленточки друг к другу не совмещая края).</i></p> <p>- Какая ленточка длиннее?</p> <p><i>(Учитель прикладывает ленточки друг к другу совмещая края).</i></p> <p>- Теперь мы можем ответить на вопрос - какая ленточка длиннее?</p> <p>- А теперь посмотрите на эти полоски <i>(учитель показывает другие две полоски одинаковые по цвету и длине).</i></p>	<p><i>Дети на глаз определяют, которая ленточка длиннее, высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Учащиеся предлагают разные способы, останавливаемся на варианте – приложить друг к другу.</i></p> <p><i>Учащиеся путём рассуждений должны прийти к выводу, что учитель неправильно приложил ленточки друг к другу. Надо совместить один конец ленточки с концом второй ленточки .</i></p> <p>- Длиннее та ленточка, конец которой остался длиннее.</p> <p><i>К доске выходит ученик и сравнивает ленточки выявленным способом</i></p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно делать выводы, анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, умение строить речевые высказывания, аргументировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять действия по заданному алгоритму.</p>
---	--	--	--

	<p>- Помогите мне сравнить их по длине.</p> <p>- Что вы скажете о длине этих ленточек?</p> <p>- Какие слова мы использовали при сравнении длины ленточек?</p> <p>- Эти слова будут сегодня главными на уроке.</p> <p>- Чтобы узнать еще больше нового и интересного, нам понадобится волшебный ключик, с помощью которого мы открываем дверь в страну знаний.</p>	<p><i>(путём наложения)</i></p> <p>- Они одинаковые по длине.</p> <p>- «Длиннее», «короче», «одинаковой длины».</p>	
<p>IV.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Проведем разминку, поможем Буратино достать золотой ключик:</p> <p>Буратино потянулся,</p>	<p><i>Один из учеников проводит разминку, а учащиеся декламируют стихотворение и выполняют за ней движения.</i></p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Освоение правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u></p>

	<p>Раз – нагнулся, Два нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать!</p>		<p>Контролирование и оценивание своих действий. <u>Коммуникативные</u> Ориентация на партнера, адекватное оценивание собственного поведения.</p>
<p>V. Работа по теме урока</p>	<p>1.Работа по учебнику. -Прочитайте на стр. 32, чему мы будем учиться на уроке. - Какой способ мы уже рассмотрели? Рассмотрите рисунок. Что делают ребята? - Давайте по рисунку выполним задания. Вас просят сравнить «на глаз» какой поводок длиннее, какой короче; чей хвост длиннее; чьи уши короче; какая лавочка длиннее. - Но сначала скажите как вы понимаете что значит «сравнить на глаз»? - Когда можно сравнить на глаз? Ответьте на вопросы. <i>(При необходимости учитель повторяет вопросы)</i></p>	<p><i>Читает хорошо читающий ученик.</i> - Наложение, совмещение. - Выгуливают собак. Дрессируют их на площадке. - Сравнить, не измеряя, не накладывая. - Когда явно видно, что длиннее, что короче. Дети отвечают на вопросы, сравнивая</p>	

	<p>- О чём ещё можно спросить, что длиннее, что короче?</p> <p>- Как мы сравнивали длину этих предметов?</p> <p>- Рассмотрите следующий рисунок. Как сравнивали длину ремней?</p> <p>- Сравните ремни по длине. Какой ремень длиннее?</p> <p>- Какой ремень короче?</p> <p>- Сравните ремни по ширине. Какой ремень шире, какой уже?</p> <p><i>Просмотр объяснения материала на CD-приложении.</i></p> <p>2.Практическая работа в парах</p> <p>- У вас на партах лежит набор полосок. Задание, которое я вам предложу, вы будете выполнять в парах.</p> <p>- Сравните полоски бумаги одним из</p>	<p>предметы «на глаз».</p> <p>- О шарфах, о собаках, о горках и т.д.</p> <p>- «На глаз».</p> <p>- Приложили один к другому.</p> <p>- Жёлтый.</p> <p>- Красный</p> <p>- Жёлтый ремень шире, красный ремень уже.</p> <p><i>У каждого ученика имеются на столах четыре полоски бумаги белого цвета (две из них одинаковой длины)</i></p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, поиск и умение работать с заданным материалом.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Переработка и структурирование информации, освоение способов сравнения объектов по длине.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>
--	--	---	--

	<p>изученных нами способов – наложением или «на глаз».</p> <p>- Раскрасьте самую длинную полосу красным цветом; самую короткую – синим цветом; если есть полосы одинаковой длины, раскрасьте их зелёным цветом.</p> <p>- Какие полосы вы могли сравнить только путём наложения?</p>	<p><i>Учащиеся в парах выполняют задания учителя.</i></p> <p>- Те, которые одинаковые по длине.</p>	<p>Сотрудничество при работе в парах, умение договариваться.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>определение способа действий при выполнении задания.</p>
<p>VI</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались.</p> <p>Ножками топали, Ручками хлопали.</p> <p>Вправо наклонялись,</p>	<p><i>(Руки на поясе, полуприседания вправо-влево)</i></p> <p><i>(Выполнять движения в соответствии с текстом)</i></p> <p><i>Топают,</i> <i>Хлопают,</i></p> <p><i>наклоняются вправо, влево.</i></p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Освоение правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Контролирование и оценивание своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Ориентация на партнера, адекватное оценивание собственного поведения.</p>

	<p>Влево наклонялись.</p> <p>И в болото возвращались.</p>	<p><i>Имитируют прыжок в воду.</i></p>	
<p>VII.</p> <p>Закрепление полученных знаний</p>	<p><i>1.Работа по учебнику.</i></p> <p><i>Учащиеся делятся на группы по 5 человек.</i></p> <p>- А теперь вы покажите, что поняли. Мы будем работать по верхнему рисунку на стр. 33.</p> <p>- Вы разделились на группы по 4 человека. Выберете старшего в группе. Он будет читать вопрос и говорить, кто будет на него отвечать.</p> <p>- А теперь давайте проверим ваши ответы.</p> <p>- Старший первой группы назовёт самую длинную полоску и самую короткую полоску.</p> <p>-Старший второй группы продолжит по одному предложению.</p>	<p><i>Учащиеся договариваются, кто в каком порядке будет работать. Выполняют задание.</i></p> <p><i>Старший каждой группы даёт ответ на поставленный вопрос.</i></p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Участвовать в работе группы, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять работу в соответствии с заданным планом.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализ,</p> <p>формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; умения ориентироваться на развороте учебника.</p>

	<p>2.Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>- Откройте тетрадь на стр. 12. Посмотрите на значок рядом с первым заданием. Что нужно сделать?</p> <p>-В следующем задании сравните полоски. - Какая из них короче?</p> <p>- Как вы это узнали?</p> <p>- Раскрасьте её.</p>	<p>- Соотнести картинку и математическую запись (<i>самостоятельное выполнение</i>).</p> <p>- Первая.</p> <p>- «На глаз»</p> <p><i>Раскрашивают</i></p>	
<p>VIII.</p> <p>Подведение итогов</p> <p>урока</p>	<p>- Какие понятия вспомнили на уроке?</p> <p>- Посмотрите вокруг. Что у нас в классе имеет отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>- Длиннее, короче, одинаковой длины.</p> <p><i>Учащиеся находят в классе предметы, находящиеся в отношениях «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</i></p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализ.</p> <p>Умение применять изученные способы сравнения предметов по длине.</p>
<p>IX.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, вы работали на уроке очень хорошо: рассуждали, отстаивали свою точку зрения, помогали друг другу, я думаю, освоили способ действий при сравнении</p>	<p><i>На маркерной доске дети рисуют</i></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Рефлексия способов и условий</p>

	<p>предметов разной длины.</p> <p>А как вы оцениваете свою работу?</p> <p>- Работа всего класса мною оценивается так:</p>  <p>- Спасибо за урок!</p>	<p><i>личико.</i></p>  <p>- мне всё понятно.</p>  <p>- хорошо, но немного <i>ошибаюсь.</i></p>  <p>- мне нужна помощь учителя.</p> <p><i>Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить.</i></p>	<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	---	--	---