

Много было сказано о том, что основным отличием нового образовательного стандарта третьего поколения является: реализация профессионального образования, основанного на компетенциях, ориентированного на потребности сферы труда. Важнейшим составляющим нового стандарта является приоритет практикоориентированности.

Введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС СПО) обозначило перед преподавателями нашей ПЦК ряд проблем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

В образовательном процессе мы стараемся создать условия для формирования ОК и ПК у студентов. К таким условиям можно отнести:

- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование.
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности.
- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели.
- Разработка системы оценивания уровня сформированности той или иной компетенции.
- Демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения.

Мы понимаем, что формирование компетенций – это сложный системный процесс, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, а их совокупностью и образовательной средой в целом.

Внедрение компетентного подхода внесло коррективы в нашу работу, изменив содержание и методы обучения, виды деятельности студентов.

По классификации Ассоциации классических университетов России среди активных инновационных методов обучения выделяются:

**неимитационные методы:**

1. *проблемная лекция*
2. *лекция-визуализация*
3. *лекция вдвоем*
4. *лекция с заранее запланированными ошибками,*
5. *лекция – пресс-конференция*
6. *лекция-беседа, лекция-дискуссия*
7. *лекция с разбором конкретной ситуации,*
8. *лекция-консультация*

**неигровые имитационные методы:**

1. *кейс-метод*
2. *контекстное обучение*
3. *тренинг*
4. *конкурс профессионального мастерства*
5. *занятия с применением затрудняющих условий*
6. *методы группового решения творческих задач:*

**игровые имитационные методы**

1. *мозговой штурм*
2. *проектирование*

Преподаватели информационных дисциплин используют при организации образовательного процесса различные методы обучения.

Лекция традиционно является **основной** из **простых** форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс.

На своих занятиях мы используем *различные виды лекций* и *другие методы* (групповые консультации, самостоятельную работу над лекционным материалом, подготовка докладов, рефератов, тестирование), что повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует

формированию компетенций. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

На лекциях мы широко используем мультимедийные учебники, обучающие Интернет-ресурсы, опорные конспекты, презентации, рабочие тетради. Лекция позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Так использование элементов рабочих тетрадей позволяет:

*выдать больший объем учебного материала; избежать неточных формулировок в записях студентов, рационально и более эффективно использовать время урока, иметь полный комплект теоретического материала к итоговому контролю.* Элементы рабочих тетрадей широко используются преподавателями ПЦК на дисциплинах «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии», «Элементы математической логики», «Дискретная математика», «Теория алгоритмов». Использование такой формы как опорные конспекты, позволяет научить студентов обобщать, выделять главное, систематизировать учебные материалы, читать схемы и многое другое.

В рамках преподавания МДК «Прикладное программирование» и «Системное программирование» вопросы реализации ОК и ПК решаются как традиционными, так и активными методами.

**Лекция-беседа** или дискуссия способствует реализации ОК, целенаправленному формированию у студентов понимания социальной значимости профессии, формированию устойчивого интереса к профессии. В рамках лекции-беседы можно в ненавязчивой форме предложить студентам интересные проблемные ситуации из сферы их будущей профессиональной

деятельности, провести коррекцию «неверного» видения профессии и суждений студентов.

### **Лекция с заранее запланированными ошибками.**

Ошибка в лекции с точки зрения студента - нестандартная ситуация, в которой во-первых, формируются/проверяются его профессиональные навыки, во-вторых, учит студента оценивать эффективность и качество выполненной работы и принимать решения и нести за них ответственность.

Для освоения нового материала, выполнения текущего контроля можно применять методы **группового решения творческих задач и деловые игры**. Эти методы формируют у студента профессиональные качества необходимые для последующей командной работы, формируют ответственность за принятые решения, стимулируют и развивают способности к самообразованию и самообучению. Для принятия правильного решения, определения целей и задач групповой деятельности, распределения ролей, студент учится оценивать свои профессиональные возможности и возможности своих коллег, выявлению и устранению «пробелов» в знаниях.

Как я уже отмечала ранее введение новых стандартов ФГОС СПО третьего поколения нацеливает преподавателей на практикоориентированный, деятельностный подход к образованию, а также использование новейших педагогических и информационных технологий.

ФГОС СПО третьего поколения четко прописывает, какими компетенциями, знаниями, умениями и практическими навыками должен обладать выпускник. Однако приобрести все указанные профессиональные компетенции оказывается довольно сложно при академическом подходе к образованию.

Проектный метод оказался хорошим инструментом для этого. Он позволяет реализовать новые подходы к образованию и внедрить в образовательный процесс максимальное количество инновационных технологий обучения.

**Метод проектов** - это совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на поиск решения возникшей (или поставленной преподавателем) проблемы, проблемной ситуации. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов её решения делает метод проектов привлекательным для образования. Проектная и исследовательская деятельность даёт возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность студентов.

**Цель проектной деятельности:** формирование системы интеллектуальных, общетрудовых, профессиональных знаний, умений и навыков; развитие психических процессов; воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности, предприимчивости.

В основу метода проектов **положена идея**, составляющая суть понятия «проект», его направленность на получение результата. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интеграции знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. И так как результаты должны быть осязаемыми, то если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к применению.

**Основные требования**, предъявляемые к методу проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи), требующие интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся (инд, парная, групповая).

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) и ограниченная по времени.

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

**Выбор тематики** проекта в разных ситуациях может быть различным.

Чаще всего, темы проектов относятся к какому – то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов из различных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Если студент приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

**Типология проектов:**

1. Исследовательские
2. Творческие
3. Ролевые, игровые
4. Ознакомительно – ориентировочные (информационные)
5. Практико – ориентированные (прикладные)

6. Монопроекты
7. Межпредметные
8. С открытой, явной координацией
9. Со скрытой координацией
10. Внутренние или региональные
11. По количеству участников
12. По продолжительности

Следует остановиться на **общих подходах к структурированию** проекта:

1. выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Преподавателю следует продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с подачи преподавателя.
3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Затем начинается исследовательская работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных результатов.
6. Необходимым этапом выполнения проекта является их защита, оппонирование.
7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней проверки, формулировкой выводов.

**Параметры внешней оценки** проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;

- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Преподаватели информационных дисциплин на практике убедились в эффективности и целесообразности использования как метода проектов, так и его элементов.

Традиционно метод проектов используется на Практиках по приобретению первичных профессиональных навыков, в общепрофессиональных и профессиональных дисциплинах. В рамках реализации стандартов ФГОС метод проектов используется при изучении различных учебных дисциплин, ПМ, что позволит обеспечить выполнение требований ФГОС.

**В работе мы столкнулись с некоторыми проблемами при использовании этого метода.**

Преподаватели не всегда в полном объеме владеют методикой реализации этого метода. Умение им пользоваться требует от преподавателя тщательной подготовки.

**Основные проблемы студенческих проектов:**

- ▶ На данном этапе СПО работает со студентами – выпускниками школ обучавшихся еще по старым стандартам. Часто студенты имеют низкий уровень школьной подготовки, у многих изначально отсутствует мотивация на обучение, не сформирована навыки учения (не умеют анализировать, работать с источниками, делать выводы и тд).
- ▶ недостаточный социальный и профессиональный опыт, вследствие чего студентам трудно вычленить узловые проблемы и предложить варианты их решения в виде проектов;
- ▶ шаблонность формулировок, нечеткое понимание целей, задач, конечных результатов по проектам;
- ▶ нереалистичность планирования.

При реализации метода проектов для преподавателя дополнительную сложность представляет устранение и этих проблем.

Исходя из собственного опыта, опыта работы моих коллег, нужно сказать, что метод проектов, наряду с другими методами, является очень эффективным методом, который позволяет реализовать свои преимущества для выполнения требований ФГОС, если правильно определить его место в обучении и создать необходимые условия для его реализации.