Государственное образовательное учреждение «Кузнецкий металлургический техникум»

**Творческий отчет по теме:**

**Использование проблемных ситуаций при обучении профессии:**

**«Токарь - универсал»**

Выполнил: Борисова О.А., мастер

производственного обучения

по профессии: «Токарь - универсал»

ГОУ СПО КМТ

Г. Новокузнецка

Проверил:

Психическое развитие, особенно интеллектуальное развитие, осуществляется только в условиях преодоления «препятствий» , интеллектуальных трудностей. Нужна, потребность – главный источник психического развития.

При организации процесса усвоения знаний необходимо, прежде всего, создать условия вызывающее познавательную потребность у обучающегося. Только при этом условии процесс усвоения знаний будет происходить соответствие с основной закономерностью усвоения – как удовлетворение возникшей познавательной потребности.

Познавательная потребность характеризуется тем, что человек испытывает необходимость в некоторых отсутствующих, то есть неизвестных ему знаниях и способах действия. Познавательная потребность определяет ту интеллектуальную активность, которая обеспечивает открытие человеком этих знаний.

Важнейшим звеном такого специального обучения является создание определенных условий, при которых у обучающихся возникает потребность в познании, в овладении способами человеческого поведения и мышления .

Особенности условий, вызывающие интеллектуальные затруднения, заключаются в том , что обучающийся не может выполнить известными ему способами поставленное перед ним задание. Чтобы выполнить его, он должен найти новый способ выполнения задания. Такие ситуации, вызывающие необходимость процессов мышления, называются в психологии проблемными ситуациями, а соответствующие задания - проблемными заданиями. Переход от любого известного к новому неизвестному способу выполнения действия предполагает выполнение ребенком проблемного задания, открытия нового способа.

*Проблемная ситуация –*  особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у обучающегося при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия.

Психологическая структура проблемной ситуации включает:

* познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности
* неизвестное достигаемое знание или способ действия
* интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Возникновение проблемной ситуации ограничено двумя пределами процесса мышления. Нижний предел процесса мышления соответствует тем случаям, когда для выполнения задания достаточно усвоенных знаний. Верхний предел мышления характеризуется такими случаями , когда усвоенные знания не позволяют человеку (обучающемуся ) понять поставленное перед ним интеллектуальное задание. Основные классы проблемных ситуаций различаются в зависимости от того, какой компонент усваиваемого действия(закономерности предмета, способ или условия действия ) выступает в качестве неизвестного.

*Проблемное задание –* практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

*Проблемный вопрос –* вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия. Вызывает проблемную ситуацию только в контексте усвоенных знаний.

Необходимость постановки проблемы перед обучающимся в процессе усвоения новых знаний и действий является основным условием проблемного обучения.

Решение проблемы приводит обучающегося не только к овладению некоторыми новыми знаниями и действиями, оно составляет микроэтап в его развитии. Принцип проблемности в обучении соответствует не только условиям усвоения знаний и действий, то есть условиям обучения, но совпадает с главными условиями, вызывающими и определяющими развитие обучающегося. Прежде всего, это относится, конечно, к интеллектуальному развитию. По отношению к обучающемуся обучение и развитие – это один единый процесс, определяемый теми условиями, которые создаются благодаря адекватным методам обучения. В тех случаях, когда методы обучения соответствуют закономерности психического развития, они способствуют развитию.

Применение «пассивных» , сообщающих методов обучения, приводит, в свою очередь, к формированию пассивной личности, способная лишь к регламентированному поведению. Применение же методов обучения, позволяющих обучающемуся под руководством педагога достигать некоторых новых результатов, приводит к формированию личности со значительно большими творческими возможностями. Равным образом усваиваемые обучающимися знания только тогда становятся его убеждениями, составными частями его мировоззрения, когда он сам принимает участие в выработке этих знаний, когда он открывает их для себя. Знания, усвоенные только для того, чтобы ответить на занятии, не могут стать достоянием личности обучающегося.

**Правила создания проблемных ситуаций.**

***Правило первое.*** Для создания проблемной ситуации перед обучающимся должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новое знание или действие.

При постановки задания, вызывающего проблемную ситуацию, необходимо соблюдать следующие основные условия:

1. Задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет обучающий. Они должны быть достаточные для понимания условий задания, достигаемые конечной цели и путей его выполнения. Задание должно включать один неизвестный элемент (отношение, способ или условия действия), потребность в котором должна вызываться у обучающегося в процессе выполнения задания.
2. Неизвестная, которая нужно открыть для выполнения поставленного задания, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия.
3. Выполнения проблемного задания должно вызвать у обучающегося потребность в усваиваемом знании.

***Правило второе.*** Предлагаемое проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучаегося. Степень трудности предлагаемого проблемного задания можно оценивать по двум главным показателям: 1) по степени новезным подлежащего усвоения учебного материала и 2) по степени его обобщенности. Чем большими интеллектуальными возможностями обладает обучающий, тем больший степени новизны и обобщенности могут быть те подлежащие усвоению знания и способы действия, необходимость в которых возникает при выполнении проблемного задания.

***Правило третье***. Проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала. Однако при отсуствии у обучающегося достаточных сведений об изучаемом явлении или некоторых элементарных способов действия первым этапом в обучении будет этам сообщении таких сведений или обучения их таких действий, которые необходимы для создания проблемной ситуации.

***Правило четвертое.*** В качестве проблемных заданий могут служить:

1. учебные задачи,
2. вопросы,
3. практические задания и т.п.

Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией. Оно может вызывать у обучающегося проблемную ситуацию только при строгом соблюдении перечисленных выше условий.

***Правило пятое.*** Она и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. Так, проблемная ситуация может быть вызвана с помощью теоретического проблемного задания, требующего объяснить или предсказать определенные события, процессы или действия. В этом случае постановке теоретического задания должны предшествовать демонстрация, описание или сообщение необходимых фактов. Теорическое задание вызывающее проблемную ситуацию, должно основываться на соответствующих фактах, составляющих условие постановки проблемного задания. Проблемная ситуация может быть создана с помощью практического задания. При этом проблемная ситуация возникает в результате того, что поставленное учебное задание не может быть выполнено обучающим. Невозможность его выполнения с помощью известных ему способов вызывает проблемную ситуацию, центральным звеном который становится потребность в новом известном способе действия, в неизвестной новой закономерности.

***Правило шестое.*** Возникшую проблемную ситуацию должен формулировать педагог путем указания обучающему на причины не выполнения, им поставленного фактического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты. Фиксирование проблемной ситуации педагогом подчеркивает учебный характер предлагаемого обучающемуся проблемное задания, определяет область поиска требуемого неизвестного. Оно завершает этап создания проблемной ситуации и является необходимым переходным звеном к объяснению учебного материала, требуемого созданной проблемной ситуации.

В процессе обучения проблемные ситуации создаю, поставив обучающихся в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний, умений и навыков в новых не привычных условиях, что не только повышает мобильность их мышления, но и зачастую служит средством приобретения новых знаний, умений и навыков. Проблемную ситуацию можно создать путем решения такой познавательной задачи, необходимость и важность который объективно признается всеми обучающимися.

На уроке применяю разнообразные формы постановки проблемы: решений производственных задач и разработка производственных документов, проектом. Специфика этих методов заключается в том, что они построены на анализе конкретного, предлагаемого для разбора производственного материала. Урок с применением таких методов строится на широком обсуждении обучающимися предлагаемых ими вариантов решения.

Содержание производственных задач, ситуаций могут быть: обсуждением или проигрований планы действий рабочего в бригаде при получение ею определенного задания, проигрывание действий рабочего или бригады в аварийные ситуации, анализ фотографий рабочего времени в целях устранения его потерь и повышения производительности труда; разбор описаний примеров конфликтных ситуаций в трудовом коликтиве и обсуждения оптимальных путей и их преодоления, решения трудового вопроса определение коэффициента, трудового участия каждого члена бригады и многое другое. Работа можется строиться по разным вариантом. Например, каждому обучающемуся определяется конкретная роль ( должность) и место в производственной ситуации, намечается линии его поведения, определяется конкретная цель действий и путь к решению производственной задачи. При этом каждый обучающий как бы «проигрывает» свои функции. Итоги подводит мастер. Другой вариант: назначается бригада, которая решает задачу. Остальные обучающиеся следят за её действиями и при необходимости исправляют ошибки. Итоги проводятся совместно в форме дискуссий.

Подобным же образом проводятся обсуждения производственной документации. Всё это в значительной степени повышает интерес, активность обучающегося и результативность проведения занятий.

Обучение с применением проблемных ситуаций, в процессе которых они обучаются мыслить, рассуждать, делать выводы, способствует гораздо больше обучению и развитию, чем автоматическое усвоение конкретного материала. Такая методика помогает формированию активного, творческого, думающего рабочего.

**Литература**

1. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования в 3-х томах.

[Текст] / С.Я. Батышев.-М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998.-568 с.,ил. Т.2-М-П

1. Кудрявцев, К.Г., Калганова, Т.А. Проблемно-развивающее обучение в практике работы средних ПТУ. [Текст]: Учебное пособие / К.Г. Кузямов, Т.А. Калганова.-М.: Высшая школа, 1986.-186с.