**Тема «Требования к учителю в условиях перехода на ФГОС.**  **«Новый облик» учителя».**

**Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой — послать манну небесную, третий — божественную очиститель-ную воду. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».**

Переход на новые образовательные стандарты является событием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителя к успешной реализации ФГОС нового поколения в основной школе.

На диаграмме вы можете увидеть, что в ближайшее время, а именно с 2015 г. на ФГОС переходит и основная школа. Объем и сложность изменений, которые должны произойти в профессиональной деятельности педагога таковы, что необходимо готовиться к ним заранее, не ожидая начала непосредственной работы по новым ФГОС.

 В процессе перехода к ФГОС должны произойти изменения не только в содержании образования, но так же в личной профессиональной деятельности педагога. Необходимым условием успешного введения ФГОС является проблемно-ориентированный анализ учителем собственной профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Общая схема такого анализа предполагает вдумчивый поиск ответа на следующие вопросы:

1) Что именно должно измениться в содержании и организации образования в связи с переходом на ФГОС?

2) Как эти общие изменения должны отразиться на характере личной профессиональной деятельности педагога?

Каких конкретных изменений в ней они могут потребовать?

3) В чем, в связи с этим, состоят критерии практической готовности учителя к эффективной реализации требований ФГОС? (что он должен знать/понимать, уметь, чем должен владеть)

4) Какие проблемные моменты (профессиональные дефициты) в своей профессиональной подготовке видит педагога в связи с изменением решаемых задач и условий образовательной деятельности?

Какие из них являются наиболее насущными и требуют восполнения в первую очередь?

5) На какие уже имеющиеся элементы собственного практического опыта и опыта коллег, на какие методические наработки можно опереться в процессе подготовки к решению задач ФГОС?

Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение федеральных стандартов нового поколения, является учитель. И прежде, чем перестраивать всю систему образования, необходимо перестроить, или перенастроить мировоззрение, сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций - учителя.

В чем заключается «новый облик» учителя?

В чем состоят критерии практической готовности учителя к реализации требований ФГОС?

Анализ готовности педагога к переходу на новые стандарты является основой для целенаправленного развития профессиональных компетенций учителя.

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:

* принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
* овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
* включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
* владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
* владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
* отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
* владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
* отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
* предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
* выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

 Какие проблемные моменты видит учитель в своей подготовке (какие из них требуют исправления в первую очередь)?

* **психологическая,** связанная с традиционным подходом к профессии
* **дидактическая** - неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся;

Для решения перечисленных проблем необходимо изменить деятельность и педагогов через системное сотрудничество на уровне всех структурных подразделений школы. На какие элементы имеющегося опыта педагог может опереться при подготовке к занятиям в условиях ФГОС.

* достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;
* владение информационными технологиями;
* умение работать с нормативной документацией;
* опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС;
* креативный тип мышления;
* активная социальная позиция;
* обеспеченность учебного заведения новейшим информационным оборудованием;

Настоящее внедрение новых стандартов возможно лишь в том случае, если большая часть учителей будет мотивирована на перелом в методах и приемах своей обучающей деятельности.

Мало быть готовым к реализации ФГОС, необходимо понять, что изменений в образовательной системе требует наша реальная действительность.