***Представление собственного инновационного***

 ***педагогического опыта***

Основной формой организации учебного процесса является урок. Его структура имеет два четко выделяемых звена: работа учащихся под руководством учителя и самостоятельная деятельность. Самостоятельной работе учащихся я выделяю большое значение, так как самостоятельная работа является необходимым условием успешности обучения школьников. С самого начала своей работы с детьми стремлюсь создать условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной деятельности, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е осознания смысла и результата своих усилий. Хочу, чтобы каждый из моих учеников ощущал себя не только обучающимся, но и самостоятельно действующей личностью. При этом ученики чувствуют доверие к себе, уважение к своей личности. Стараюсь не только сама учить детей, но и к ним обращаюсь за помощью и советом, в результате чего формируется взаимное доверие и сотрудничество для их более тесного сближения и доверия друг к другу.

***Актуальность и перспективность опыта***

Из своего опыта поняла, что очень важно, организуя урок для ребенка, стоящего в самом начале долгого ученического пути, в первую очередь опираться на то, что он умеет, чем обладает. В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка. Поэтому учебный процесс стараюсь планировать от простых упражнений к более сложным, самостоятельным, творческим заданиям.

***Концептуальность***

Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Наличие теоретической базы опыта***

Традиционная программа «Школа России» существует десятки лет.

Она представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы. Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А именно: системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, когда ученики не получают знание в готовом виде, а открывают его сами под руководством учителя.

***Ведущая педагогическая идея***

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков.  В своей работе я ставлю для себя цели:

- соответствие личностному росту ребенка,

- подготовка младшего школьник к продуктивному самостоятельному действию на следующей ступени обучения

- научить применять полученные знания на практике и в жизни,

- развитие творческой активности и способности и способностей каждого учащегося**.**

**Основополагающими принципами своей работы считаю:**

- Принцип сознательности и активности детей в процессе обучения, так как знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность.

- Принцип научности обучения как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой, считаю также очень важным.

 - Принцип систематичности и последовательности обучения считаю следующим принципом своей работы. Расположение материала в соответствие с возрастными возможностями развития детей - это очень важно.

- Особенность педагогического процесса нашла отражение в принципе индивидуализации развития детей. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности учителей.

***Оптимальность и эффективность средств***

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процесс творчества на  уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, работа в группах, проблемное  обучение. Для повышения эффективности обучения планирую и использую не менее трех организационных форм: фронтальной, парной, индивидуальной. Организую проблемный диалог посредством мультимедийных презентаций, интерактивной доски.   Благодаря зрительному воcприятию, детям легче удерживать  логическую цепочку знаний, которые необходимы для осознания создавшегося противоречия, для обозначения проблемы, для открытия новых знаний. Четкое следование методике в организации проблемных диалогов, системность в работе приводит к тому, что дети привыкают идти к знаниям самостоятельно. Такое обучения способствует формированию   у   школьников   универсальных   учебных   действий, обеспечивающих умение учиться, повышает познавательную мотивацию, формирует готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности. Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

***Результативность опыта***

Качество знаний учащихся по отдельным предметам составляет 65 % и выше.Повысилось качество обученности слабых учащихся.

 Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди моих учеников, наглядно демонстрируют утверждение, что у обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

 В заключении хочу отметить, что работая учителем, я всегда стараюсь широко использовать достижения современной науки, а также опыт своих коллег.

***Возможность тиражирования.***
Постоянно работаю над собой, повышая свой методический уровень:
1. Участвую в семинарах, проводимых в рамках Образовательной системы «Школа России».

2. Посещаю курсы повышения квалификации.

3. Делюсь опытом своей работы с коллегами на педагогических советах, семинарах.
- Выступление на районном МО учителей начальных классов .

4. Делюсь опытом своей работы с коллегами, размещая свой опыт работы в сети Интернет.