**Характеристика методической системы учителя математики МКОУ СОШ п. Кобра Нагорского района Кировской области**

**Рычковой Ольги Валерьевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компоненты методической системы | Самохарактеристика методической системы |
| 1. | Цели | Сущностьмоей педагогической деятельности заключается в сочетании традиционных форм и методов  обучения с инновационными методиками и технологиями, в формировании нового взгляда на ученика как субъекта педагогического процесса.  Учебные цели: организовать разнообразные формы деятельности учащихся в условиях функционирования различных педагогических технологий, основанных на системно - деятельностном подходе.  Воспитательные цели: организовать образовательный процесс для школьников с высокой социальной значимостью учебно-познавательной деятельности.  Развивающие цели: создать условия для формирования не столько знаний и умений учащихся, сколько развития мышления и формирования опыта творческой деятельности. |
| 2. | Содержание | Кроме основного учебника имею учебники разных авторов, большое количество методической литературы для учителя. Разработала пакет материалов в электронном виде, в том числе: комплекта методико-дидактического материала по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы), пакет сценариев уроков с применением информационных технологий, интегрированных уроков, нетрадиционных уроков. В своей работе использую готовые ЭОР и созданные ЦОР. Школьные учебники по математике предлагают задачи в основном текстового содержания. Поэтому при подготовке к уроку использую задачи из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников. Содержание предмета раскрывается в урочной деятельности и расширяется за счет дополнительного образования (элективные курсы, кружковые занятия, предметные недели, индивидуальные занятия), что позволит выпускнику продолжить свое дальнейшее образование.  Содержание и методика преподавания математики имеет специфические признаки развития компетенций учеников.  Считаю, что методическая система имеет практическую значимость для использования не только учителями математики, но и учителями других предметных областей. |
| 3. | Формы обучения | В работе использую различные формы обучения: урок, экскурсия, занятие, лабораторные и практические работы, уроки - зачеты. Для учеников организовано сетевое взаимодействие. |
| 4. | Формы организации деятельности учащихся | Организационные формы традиционные (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные). |
| 5. | Методы обучения | Гностические методы: иллюстративно – объяснительный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый, исследовательский.  Перцептивные методы: словесные (рассказ, инструктаж, звуковоспроизведение), наглядные, практические (упражнения, лабораторные работы, трудовое действие).  Управленческие: методы работы под руководством учителя, методы самостоятельной учебной деятельности учащихся.  Методы мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса, мотивов ответственности.  Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные и письменные методы контроля, фронтальные, групповые, индивидуальные, с применением ЭОР. |
| 6. | Педагогические технологии | Использую различные педагогические технологии либо их элементы: учебное проектирование, ИК технологии, модульную технологию, технологию интеграции содержания учебных предметов, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, открытые педагогические технологии.  При ознакомлении учащихся с новыми понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Побуждаю  учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов посредством творческих заданий, в результате чего возникает поисковая ситуация. |
| 7. | Средства обучения | Технические средства обучения: компьютеры, проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.  Различные источники информации: учебно – наглядные пособия, различная литература, сеть Интернет.  Система подобранных и разработанных дидактических материалов. |
| 8. | Результат | В результате обучающиеся умеют работать с учебником и дополнительными источниками информации, приобретают навыки самостоятельной деятельности, учатся находить пути преодоления трудностей, выполняют исследовательские работы, участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. Повышается социальная активность учащихся. Уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по предмету ежегодно составляет 100%. Выросла средняя отметка по предмету, увеличился удельный вес обучающихся на «4» и «5», увеличился удельный вес обучающихся, принимающих участие в олимпиадах на уровне образовательного учреждения. |
| 9. | Авторская составляющая методической системы | Составлена система задач по всем курсам предмета, причем с использованием УМК разных авторов.  Разработано содержание интегрированных уроков (авторское соединение содержания разных школьных предметов).  Составлены анкеты (опросные листы) для диагностики уровня развития компетенций учеников.  Разработаны программы и содержание элективных курсов по предмету. |

Учитель математики - О. В. Рычкова