Портфолио педагога – психолога

****

**Мое профессиональное кредо**

«Уметь выслушать человека,

понять его, оказать ему

необходимую помощь»

1. **Резюме**

Ашуркова Юлия Леонидовна

Дата рождения – 22.12.1980г.

Окончила:

* БГПУ, 2004 г.

Квалификация – учитель биологии и химии

* ГОАУ ДПО Амурской области Амурский областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, 2009 г.

Специализация – практический психолог.

Общий трудовой стаж – 9 лет

Стаж работы в данной должности – 4 года

Стаж работы в данном учреждении – 9 лет

Телефон: 89619555546

**Грамоты, награды**

**Школьный уровень**

- за добросовестный труд, творческое отношение к делу, любовь к детям, к своей профессии и в связи с Днём учителя.

( 01.10.05г.) – как заместитель директора по ВР

-за добросовестный труд, творческое отношение к делу, любовь к детям, к своей профессии и в связи с Днём учителя.

(5.10.07г.) – как воспитатель ГПД

-за **2 место** в школьном конкурсе «Учитель года -2014»

(24-25 января 2014г.)

**Районный уровень**

-за успехи в организации образовательного процесса, большой личный вклад в воспитании подрастающего поколения и в связи с Международным Днём учителя (05.10.2012г.) – как педагог - психолог

-за **3 место** в районных соревнованиях школьников по спортивному ориентированию (21.02.2013г)

-за **1 место** в конкурсной программе районных туристических соревнованиях школьников (9.06.2012г)

**Россия**

-**Победитель** воII Всероссийском конкурсе «Школа – сад» Номинация: Самая оригинальная оформительская идея. В рамках Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна»

(30. 09. 2013г.)

**Благодарность**

-за активное участие в работе социальной сети работников образования nsportal.ru 2013 г.)

-за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» (19.12.2013г)

**Сертификаты**

-о создании в социальной сети работников образования nsportal.ru персонального сайта Web-адрес сайта: http:// nsportal.ru/ ashurkova-yuliya-leonidovna

-о размещении в социальной сети работников образования nsportal.ru электронного портфолио.Web-адрес сайта: http:// nsportal.ru/ ashurkova-yuliya-leonidovna

- участника открытого Всероссийского творческого дистанционного конкурса с презентацией «Наше классное движение – 2013 г.» (25.11.2013г)

**Свидетельства**

**-**за подготовку к участию во Всероссийской дистанционной олимпиаде по биологии проекта «Инфоурок»

**Дипломы**

-диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса АРТ – талант «Самый главный человек» номинация «стихотворение», 1 место (06.12.2013г)

-диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса АРТ – талант «Самый главный человек» номинация «открытка мамочке», 2 место (06.12.2013г)

Общественная активность:

-Член конфликтной комиссии школы

-Член методического совета

-Член профсоюзной организации

***Сведения о повышении квалификации***

***Сертификаты***

*-тема «Введение ФГОС общего образования в пилотных образовательных учреждениях Амурской области»,* ***16 часов*** *в Амурском областном институте повышения квалификации и переподготовке педагогических кадров с (18.08. 2010-19.08.2010г.)*

*-участник межрегиональной научно – практической конференции «ФГОС НОО: результаты пилотного введения и перспективы реализации в Амурской области» (29.06.2011г.) - напечатана статья в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: результаты пилотного введения и перспективы реализации в Амурской области».*

***-****стажировка в ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования по теме «Актуальность развития инклюзивного образования в Амурской области»,* ***8 часов*** *(18.04.2013г.)*

***Удостоверение***

***-****тема «Система работы классного руководителя в современной школе, учреждении НПО и СПО. Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива» на факультете переподготовки и повышения квалификации БГПУ,* ***72 часа*** *(13.10.2009-21.10.2009г.)*

*-тема «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС основной школы»,* ***72 часа*** *при ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования (16.04.2012-25.04.2012г.)*

*-тема «Специфика образовательного процесса при реализации программ VII-VIIIвидов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»,* ***72 часа*** *при ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования с (09.12.2013-14.12.2013г.)*

**Справки**

-участие в работе областного семинара педагогов – психологов, социальных педагогов, участвующих в эксперименте по введению ФГОС по теме: «Диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы ОУ» (28.03.2011г.) при Амурском ИРО, кафедра педагогики, психологии и воспитания.

-представила опыт работы по теме: Степень невротизации родителей и учащихся в рамках эксперимента» (28.03.2011г.) при Амурском ИРО, кафедра педагогики, психологии и воспитания.

-участие в работе областного семинара педагогов-психологов, социальных педагогов ОУ, участвующих в эксперименте по введению ФГОС «Диагностика УУД» в ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования (27.05.2011г.)

**Достижения**















**2. Результаты педагогической деятельности.**

**Главная цель работы педагога-психолога:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и их гармоничное развитие в условиях образовательного учреждения.

**Задачи:**

• максимальное содействие психологической адаптации и социализации детей в школе;

• содействие развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы;

• создание комфортной и безопасной образовательной среды в учебном заведении.

**Направления деятельности**

* Консультативная работа (беседы, лекции, консультации групповые и индивидуальные)
* Диагностическая работа
* Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная)
* Психопрофилактическая работа
* Просветительская работа

***2.1. Психологическое просвещение и психопрофилактика.***

Большое место в своей работе я отвожу профилактической и просветительской работе с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом. Чаще всего эта работа носит групповой характер. Профилактические и просветительские мероприятия с учащимися организуются на классных часах, с родителями на классных и школьных собраниях, лекториях, с педагогами на педсоветах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Количество мероприятий (охват)*** | | |
| Учащиеся | Родители | Педагоги |
| 2009-2010 учебный год | 75% | 55% | 80% |
| 2010-2011 учебный год | 80% | 60% | 75% |
| 2011-2012 учебный год | 82% | 62% | 79% |
| 2012-2013 учебный год | 90% | 75% | 93 % |

 Из данной таблицы видна положительная динамика охвата учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, связанных с психологическим сопровождением и психопрофилактикой.

В профилактической и просветительской работе со всеми субъектами образовательного процесса используются разнообразные формы: лекции, беседы, семинары, психологические игры, тренинги и т.д. На мой взгляд, важна не сама форма, а её содержание. Важно, чтобы содержание всех форм работы имело практический результат: обсуждались конкретные проблемы школы, данного контингента учащихся, т.е. наглядно показывало, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания школьников.

***2.2. Психологическая диагностика***

 Важной задачей в моей деятельности является психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся. Диагностика проводится для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др., поэтому психологической диагностике отводится особая роль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество диагностических работ учащихся | Количество обследованных участников образовательного процесса | | |
| Индивидуальные занятия | Родители  (консультаций) | Педагоги  (консультаций) |
| 2009-2010 учебный год | 1751 | 294 | 185 | 64 |
| 2010-2011 учебный год | 2515 | 374 | 185 | 56 |
| 2011 -2012 учебный год | 1743 | 307 | 76 | 107 |
| 2012-2013 учебный год | 1928 | 167 | 142 | 154 |

По итогам диагностики я могу сформулировать рекомендации по развитию познавательных способностей, личностных особенностей, коммуникативных навыков, а также организовать индивидуальные и групповые занятия, направленные на их формирование.

***2.3. Результативность коррекционно-развивающей работы.***

 В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и групповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Количество занятий*** | |
| Групповых | Индивидуальных |
| 2009-2010 учебный год | 294 | 111 |
| 2010-2011 учебный год | 374 | 110 |
| 2011-2012 учебный год | 307 | 121 |
| 2012-2013 учебный год | 367 | 129 |

В период с 2009 по 2013 год были проведены более 1000  коррекционно-развивающих занятий. На этих занятиях принимал участие контингент разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

***2.4. Психологическое консультирование.***

 Консультирование мною проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

***педагогов***  с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационный и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера);

***родителей*** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др);

***учащихся*** (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество консультаций | | |
| Учащиеся | Родители | Педагоги |
| 2009-2010 учебный год | 92 | 14 | 84 |
| 2010-2011 учебный год | 115 | 28 | 59 |
| 2011-2012 учебный год | 190 | 39 | 107 |
| 2012-2013 учебный год | 230 | 42 | 154 |

**Консультации**

 Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских лекториях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Были проведены лектории:

-в ГКП, для первоклассников « Ваш ребенок первоклассник», «Будущий первоклассник»

- в 5-х кл. «Адаптация в средней школе»;

- в 8-х кл. «Возрастные и психологические особенности подростков»;

- в 9-х кл. «Выбор жизненного пути»;

- в 11-х кл. « Психологическая помощь перед экзаменами».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

* Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
* Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
* Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
* Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
* Проблемы межличностных отношений;
* Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
* Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
* Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
* Особенности развития на разных возрастных этапах;
* Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
* Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
* Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?
* Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
* Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

**Раздел 3. Научно-методическая деятельность.**

**3.1 Коррекционно-развивающие программы, программы профилактики и сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Название программы*** | ***Возраст*** |
| 2010 | Коррекционно-развивающая программа "[Адаптация первоклассников](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20(1).doc)" | 7-8 |
| 2011 | Коррекционно-развивающая программа  "[Будь внимательным](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC(1).docx)!" | 7-8 |
| 2012 | Программа коррекционно-развивающих занятия «Релаксация –Коррекция - Развитие"; 1 класс | 7-8 |
| 2012 | [Программа коррекционно развивающих занятий  по снятию страхов у детей младшего школьного возраста](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.doc) | 8-12 |
| 2012 | «Тренинг активизации  внутренних ресурсов». «[Тренинги с подростками](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B8%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8_.jpg): | 14-18 |
| 2012 | Программа психолого- педагогического сопровождения обучающихся в условиях школьного образования |  |
| 2013 | Рабочие программы:  - «Психологическая азбука» 2 класс; | 8-9 |
| 2012, 2013 | - «Познай себя» - 5,6 классы ФГОС | 11-13 |
| 2013 | - «Психологический клуб РОСТ» 9 класс | 14-15 |
| 2013 | Индивидуальное и групповое коррекционно – развивающее сопровождение для учащихся (VIII) и (VII)вида | 8-15 |

**3.2. Использование современных психолого-педагогических технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень технологий*** | ***Место использования технологии в практике, результаты*** |
| Информационно-коммуникационные технологии. | Использую цифровые образовательные ресурсы,  ресурсы Интернет при подготовке и проведении  занятий, тренингов, собраний, лекториев.  Владею  следующимиприложениями:  MicrosoftOfficePowerPoint 2003, 2007 MicrosoftOfficeExcel 2007 MicrosoftOfficeWord 97-2003, 2007 MicrosoftOfficePublisher 2003, 2007 Internet Explorer  - буклеты "[В помощь учителю 1-го класса](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E%201-%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0.jpg)", "[Ваш ребенок – первоклассник](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%B2%D0%B0%D1%88%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20-%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA.jpg)", «психологическая помощь перед экзаменами ГИА и ЕГЭ»  - презентация "[Особенности адаптации пятиклассников](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.ppt)"  -презентация "[Влияние родительских установок на развитие детей](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%92%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.ppt)", «Трудности подросткового возраста» и т.д.  Создание электронного портфолио на сайте nsporlal.ru  Публикации в социальной сети работников образования nsporlal.ru |
| Здоровье сберегающие технологии | Конспект развивающего занятия  «Моё  настроение». «Мир эмоций» (интегрированное психолого- педагогическое занятие) |
| Игровые технологии | Сказкотерапия.  Психологическая игра «[Следопыт](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82(1).doc)», «Бункер»  [Психологические игры для развития сочувствия у детей.](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/519895/files/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9(1).docx) |

**Методическая работа педагога-психолога**

* Участие в работе районного методического объединения психологов
* Участие в работе методического объединения учителей начальной школы
* Участие в работе классных руководителей школы
* Участие в школьных педагогических советах
* Постоянно ведется работа по пополнению методической копилки кабинета психолога (приобретается профессиональная литература, изготавливаются методические пособия для занятий с учащимися).

***Работа над темой по самообразованию***

***Методическая тема:*« *Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе***» (2010-2015г**)**

*Цель исследования* — выявить психолого-педагогические условия готовности ребенка к школьному обучению и определить роль и место важнейших институтов воспитания: семьи и школы, их влияния на эту готовность.

*Объект исследования* — учебно-воспитательный процесс подготовки детей к обучению в школе.

*Предмет исследования* — психолого-педагогические условия готовности дошкольников к школьному обучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, определяются его *основные задачи*:

1. Рассмотреть сущность понятия “готовность к школьному обучению”, выявить ее критерии.

2. Изучить возможности семьи в формирование готовности к школьному обучению. Влияние семьи на сформированность этой готовности.

3. Рассмотреть взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения в вопросе подготовки детей к школе.

4. Разработать рекомендации, способствующие максимальному использованию возможностей ребенка при подготовке к обучению. Осуществить диагностику.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что при условии взаимодействия дошкольного учреждения и семьи и правильной организации специальных мероприятий (занятий, целенаправленных игр, экскурсий и т. д.) по формированию школьной зрелости позволит улучшить процесс подготовки к школе, и поможет найти, по возможности, пути реализации задатков каждого будущего школьника.

В работе были использованы следующие *методы:*

-анализ научно-педагогической и методической литературы;

-педагогический эксперимент (наблюдение, беседы с детьми подготовительной группы, воспитателями и родителями);

-анализ документации;

-формирующий эксперимент.

Работа имеет практическую значимость, которая выражается в создании условий, способствующих формированию высокого уровня готовности к школьному обучению.

Для того чтобы адаптационный период был эффективен, необходимо помнить, что адаптационный период в школе предназначен для обеспечения доброжелательной атмосферы и возможности учителю и ученику принять друг друга в новой для них социальной ситуации. Для этой цели осуществляю работу по нескольким направлениям:

-  **работу с родителями** (проведение родительских собраний по ознакомлению с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации; рассказать о первых трудностях и успехах детей, о возможной помощи, как детям, так и родителям со стороны учителей);

**- работу с учителями** (разработать программы адаптационного периода с учетом индивидуальныхособенностей  детей,  обеспечение  условий  для   проведения  адаптационного  периода  —  созданиеатмосферы    доброжелательности;    привлечение    других    специалистов,     проведение    психолого-педагогического совещания с целью осмысления результатов адаптационного периода);

**- работу с детьми:**

**1 класс** (познакомить детей друг с другом; создать доброжелательную атмосферу в классе; дать почувствовать детям, себя членами нового общества; настроить на сотрудничество - обучение навыкам сотрудничества; освоение правил, норм поведения в школе, приемы работы)

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ.**

***Положительная динамика уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе:***

|  |
| --- |
| ***первичная диагностика        вторичная диагностика*** |
| 2009 – 2010 учебный  год          53 %                              80 % |
| 2010 – 2011 учебный  год          64 %                             83% |
| 2011 – 2012 учебный год 52% 92% |
| 2012 – 2013 учебный  год          36 %                               96 % |

Для повышения уровня адаптации первоклассников были использованы: коррекционно-развивающая программа «Практические вопросы детской психологии»; коррекционно-развивающая программа "Будь внимательным", коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации «Релаксация – Коррекция – Развитие»

Для диагностики уровня адаптации первоклассников были использованы следующие **методики**:

1.А.Л. Венгер «Методика выявления готовности к школе»  (первичная)

2. Т.Г. Макеева «Кактус» (уровень тревожности)

3. Н. Лусканова" Мотивация обучения в школе " (вторичная)

***Уровень тревожности, обучающихся в период адаптации:***

|  |
| --- |
| ***высокий           слабый              отсутствие*** |
| 2009 – 2010 учебный  год         15 %                 25 %                  60 % |
| 2010 – 2011 учебный  год         14%                  22 %                  64 % |
| 2011 – 2012 учебный год 8% 19% 73% |
| 2012 – 2013 учебный  год         4%                    17 %                  79 % |

***Вывод:*** наблюдается снижение уровня тревожности. Работа по этой теме продолжится, для того чтобы проследить какие приходят в школу ученики из года в год. Узнать в чем причины не успешного обучения в школе. И оказать помощь в адаптации. Адаптация первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащихся.

Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования. Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повышение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творческой, ценящей себя и других, и необходимостью сохранения здоровья детей. В результате диагностики адаптации первоклассников к школьной жизни серьезных проблем в сфере учебной деятельности выявлено не было. Внутренняя позиция школьника у учеников сформирована, социальная роль ученика усвоена, страхов перед школой у детей не наблюдается.

Но проведенное наблюдение показало, что имеющиеся небольшие затруднения в процессе усвоения учебного материала имели место быть. И это было вызвано не низкой познавательной активностью, а повышенной двигательной расторможенностью и быстрой утомляемостью.

С учетом полученных результатов был разработан ряд социально-педагогических мероприятий, целью которых было создание благоприятной обстановки в классном коллективе для нормализации межличностного взаимодействия между учениками, и снижения двигательной активности во время занятий, а так же фиксации внимания первоклассников на заданиях учителя.

Социально-педагогические мероприятия по работе с первоклассниками получили положительную оценку, как педагогов, так и самих детей, и могут быть использованы в дальнейшей деятельности социального педагога и классного руководителя школы.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность с первоклассниками наиболее успешна при организации диагностики, направленной на изучение особенностей их адаптации к школьной жизни, получила подтверждение. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

***Публикации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Название публикации*** | ***Название периодического издания*** |
| 2011г. | Статья «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в условиях внедрения ФГОС» | «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: результаты пилотного введения и перспективы реализации в Амурской области». |
| 2013г. | «Влияние аммофоса на жизнедеятельность гороха» | Центр дистанционной поддержки учителей Академия Педагогики «Грани наук» (01.09.2013г.) «Алые паруса» 11.10.2013 |
| 2013г. | «Наше классное движение – 2013г.» | Всероссийский творческий дистанционный конкурс презентаций (25.11.2013г) |
| 2013г. | Агитбригада «Стоп – курению» | Сайт социальная сеть nsportal.ru. |
| 2013г. | «Мой ребенок первоклассник» лекторий | Сайт социальная сеть nsportal.ru. |
| 2013г. | «Программа внеурочной деятельности 1 класс (ФГОС)» | Сайт социальная сеть nsportal.ru. |
| 2013г. | «Календарно – тематическое планирование 6 класс (ФГОС)» | Сайт социальная сеть nsportal.ru. |
| 2013г. | «Воспитательная система 8 класс» | Сайт социальная сеть nsportal.ru. |

**Раздел 4. Создание дополнительных условий для развития учащихся**

***4.1.Ведение элективных курсов, внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Название кружка, секции, факультатива,  элективного курса*** | ***Объём программы (в часах)*** | ***Класс*** | ***Результат*** |
| 2009-2010  2010-2011  2011-2012  2012-2013  2013-2014 | Элективный курс Психологический клуб «РОСТ» | 18 часа | 9 | Программа элективного курса |
| 2012-2013 | Внеурочная деятельность «Познай себя» | 35 часа | 5а | Программа курса |
| 2010-2011  2011-2012  2012-2013 | «Релаксация - Коррекция – Развитие» | 33часа | 1 | Программа курса |
| 2013-2014 | Внеурочная деятельность «Познай себя» | 35 часа | 6а | Программа курса |
| 2013-2014 | «Психологическая азбука» | 34 часа | 2 | Программа курса |

***4.2.Проведение массовых мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уч. год*** | ***Название мероприятия*** | ***Участники*** | ***Уровень участия*** |
| 2009-2010 | Родительское собрание "Трудности адаптации первоклассников в школе" | Родители учащихся 1-го класса | Школьный |
| 2009 | Изабель – шоу «Посвящение в пятиклассники» | Ученики 5 классов | Школьный |
| 2009 | Выступление на МО «Развитие сплоченности ученического коллектива» | Классные руководители | Школьный |
| 2010 | Доклад  « Психологическое сопровождение первоклассников» | педагоги-психологи | Муниципальный |
| 2010 | Психологическая разгрузка « На что способен мозг» | Классные руководители | Муниципальный |
| 2011 | Лекторий «Организация адаптационного периода» | Родители 5 классов | Школьный |
| 2011 | Лекторий « Первый год в школе: проблемы, пути их решения» | Родители учащихся 1-го класса | Школьный |
| 29.06.2011 | Доклад на межрегиональной научно – практической конференции | Педагоги | Областной |
| 2011-2012 | Тренинг « Профилактика стресса у педагога» | Учителя | Школьный |
| 15.05.2012 | Открытый урок «Будем добрее» | педагоги-психологи | Муниципальный |
| 16.05. 2012 | Доклад « Сильные эмоциональные проявления у детей: слёзы, страхи, истерики» | педагоги-психологи | Муниципальный |
| 23.05.2012 | Лекторий «Готовность ребенка к школе» | Родители будущих первоклассников | Школьный |
| 2012-2013 | Родительское собрание в 9,11классы "Помощь перед экзаменами" | Родители, учащиеся 9,11 классов | Школьный |
| 2012-2013 | Районный семинар "Психологическое сопровождение учащихся в периоды адаптации в условиях введения ФГОС" | педагоги-психологи | Муниципальный |
| 17.05.2013 | «Праздник вежливых наук» | Отчет по внеурочной деятельности 1 класс | Школьный |
| 2013 | Отчет по внеурочной деятельности 5 класс | Родители 5а класса | Школьный |
| 2012-2013 | Общешкольное родительское собрание. Выступление на тему "Профилактика употребления ПАВ" | родители учащихся 7классы | Школьный |
| 2013-2014 | Родительское собрание "Трудности адаптации первоклассников в школе" | Родители учащихся 1-го класса | Школьный |
| 2013-2014 | Родительское собрание "Суицид в подростковом возрасте» | Родители учащихся 8,9 классов | Школьный |