**Представление инновационного опыта**

**учителя математики МОУ «Лицей № 7»**

**Пьяновой Елены Львовны**

**Сущностные характеристики опыта**

**1.  Тема инновационного педагогического опыта.** Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики.

**2.  Источник изменений.** Образовательная деятельность современного учителя все больше отходит от наставнического морализаторства в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказанию педагогической поддержки вместо «научения правильному знанию». Происходит изменение требований к работе учителя: от умения транслировать программный объем знаний – к формированию у учащегося в ходе деятельности преимущественно творческого  характера, способности связывать знания и способы деятельности с ситуацией (проблемой), требующей ее эффективного разрешения.

**3. Идея изменений.** Использование современных образовательных технологий, позволяющих создавать на уроках математики ситуации «успеха», которые снижают уровень тревожности, повышают мотивацию к учению, активизируют самостоятельную деятельность учащихся, а значит,  повышают работоспособность учащихся на уроках математики.

**4. Концепция изменений**. Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной парадигмы, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, к ориентации на овладение каждым учащимся (с учетом особенностей личности) совокупностью универсальных знаний. Новизна опыта заключается в разработке системно-структурной композиции урока, определении его ключевых составляющих, подчиняющихся главной цели. Такой целью является создание условий для самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики.

**Преимущества:**

1) Происходит учет индивидуальных особенностей учащегося;

2) Знания становятся  средством;

3) Каждый ученик развивается как личность.

**5.  Условия реализации изменений**.

 Данная технология:

1) Требует от учителя организаторского, творческого мастерства;

2) Знание особенностей каждого ребенка;

3) Знание различных методик обучения;

4)  Знание ПК;

5) Наличие оргтехники, расходных материалов, выхода в интернет.

**6. Результаты изменений.**

1) Снижается уровень тревожности;

2) Повышается личная уверенность у каждого ребенка в себе как в человеке способном и компетентном;

3) Повышается мотивация к учению;

4) Повышается познавательная активность;

5) Повышается успеваемость учащихся;

6) Улучшаются показатели по ГИА и ЕГЭ;

7) Возрастает количество призовых мест на школьной, городской, окружной  олимпиадах по математике.

**Описание инновационного опыта**

Педагогика обязывает нас принимать обучающегося таким, каков он есть, но каждый ученик – личность. И в классе всегда есть такие ученики, которые схватывают все на лету, и такие, которым все надо подробнейшим образом несколько раз пояснять; увлеченные математикой и не любящие ее. Насильно против воли человека научить невозможно. Когда-то Галилео Галилей сказал: «Вы не в состоянии научить человека  чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя». Дети учатся сами, а учителя, педагоги учиться только помогают. Нужно сделать так, чтобы ученик сам захотел, тогда он выучит. Стимулом к обучению служат эмоции, лучше, если положительные.

Используемые способы и приемы позволяют создать каждому обучающемуся комфортный темп работы, и, что немаловажно, на мой взгляд, для каждого ученика создают ситуацию успеха. Если ученик не получает удовлетворения от учебы, то учеба становится в тягость, а учеба в тягость – это вид каторги.

**Я полагаю, что для успешности обучения необходимо:**

1)  Так организовать учебный процесс, чтобы ученик вначале понял, какой материал подлежит усвоению, и каким образом с ним следует работать;

2) Организовать собственную работу ученика таким образом, чтобы каждый его шаг оказался учителю подконтрольным;

3) Организовать учебный процесс, чтобы весь материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя;

4) Постепенно перейти от пошагового контроля к самоконтролю. Мне нравится, что при этом меняется роль учителя в учебном процессе. Моя задача мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью, активизировать ученика на рассуждения, поиск, догадку, ориентировать на успех, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с другими учащимися и учителем.

**Как происходит обучение?** Работа по изучению нового материала происходит таким образом: ученики работают в парах по определенному плану изучая новый материал, затем самостоятельно выполняют задания. Если, кто-то допускает ошибки, то ученик, который выполнил верно данное задание становится в позицию учителя и помогает разобраться другому с решением. Задания составлены таким образом, что организация работы на уроке осуществляется дифференцировано. В паре учащиеся  помогают друг другу усваивать новые знания или тренировать один другого, работая над каждым заданием. Практическая значимость урока заключается в развитии у учащихся умений ставить перед собой учебные цели и задачи; четко выражать мысли; выслушивать мнение одноклассников, сравнивая его со своим; выделять главное; сопоставлять, делать выводы. Каждый ученик получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности. Глубина понимания обсуждаемых в парах вопросов также регулируется учениками, а не сковывается временным стандартом урока. Тем самым, продвигаясь постепенно от дисциплинарной пассивности в классе к развитию познавательного интереса учащихся, а затем и  развитию их познавательной активности. На протяжении всего урока формируется коммуникативная компетенция, развивается математическая речь, совершенствуются умения и навыки общения, развиваются умения и навыки работы с учебно-научными текстами, совершенствуется умение информационной переработки текста. Развиваются общедеятельностные умения выполнять самопроверку и взаимоконтроль. Все формы контроля, известные учителю сохраняются. Но ученики в разное время выходят на контроль. Я считаю целесообразным проконтролировать отдельно тех, кто закончил раньше, и предоставить им время на уроке для знакомства с дополнительной литературой или решения задач олимпиадного уровня. В режиме урока осуществляется дифференцированный контроль со стороны учителя.

**Опыт показывает**, что ребята с удовольствием работают в парах. Результаты такой работы хорошие. Кроме того, повышается ответственность учащихся друг за друга: то, чему научились ребята друг у друга, хорошо усваивается, следовательно, создается ситуация «успеха», а это приводит к активизации познавательной деятельности.