**Описание опыта работы**

**учителя татарского языка и литературы**

 **первой квалификационной категории**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная**

 **школа № 10» Елабужского**

 **муниципального района Республики Татарстан**

 **Закировой Эльмиры Равилевны**

***«Когда не понимаешь ты, становится***

***скучно, когда не понимают тебя – обидно».***

***Э. Севрус***

 При изучении любого языка мира человек старается научиться его коммуникативной деятельности. Поэтому, будучи учителем татарского языка и литературы работаю над методической темой, которая звучит так: «Личностное развитие старшеклассников, формирование системы компетенций межличностного общения на уроках татарского языка и литературы»

 Для успешного профессионального и личного становления человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умениевыражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Современное общество требует людей, способных решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. Специалистам необходимо быстро перестраиваться, овладевать новой компетентностью, осваивать новые умения и навыки.

**Личностное развитие старшеклассников это:**

* + готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
	+ сформированность мотивации к обучению и познанию,
	+ ценностно-смысловые установки обучающихся.
	+ отражающие их индивидуально-личностные позиции;
	+ сформированность основ гражданской идентичности;

 Современная школа требует от учителя повышения его профессионализма, в частности, в выборе организации деятельности учащихся на уроке. Татарский язык объективно является одним из сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В то же время в каждом классе имеется некоторое число учащихся с выраженными способностями к этому предмету. Перед учителем встаёт задача – поиск более гибких форм организации учёбы. Использование инновационных технологий на уроках татарского языка, формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают наблюдательность. Такие яркие уроки помогают детям легко и быстро усвоить как английский, русский и татарский языки.

В своей работе я использую такие педагогические технологии как - деятельностная технология обучения, информационно-компьютерная технология, коммуникативная технология проблемного обучения , личностно-ориентированные технологии.

Используя в своей практике личностно- ориентированные технологии главной задачей ставлю не только дать определённую сумму знаний, но и развивать у них интерес к учению, к творческой работе; стремиться использовать полученные знания самостоятельно; учитывать индивидуальный подход; построить учебный процесс в форме диалога, в демократичном стиле работы с учеником.

 Педагогический опыт подтверждает предположение о том, что для полноценного вовлечение в учебную деятельность каждого ребенка и с его индивидуальными способностями необходимо учитывать уровень и динамику учебной активности детей и уровень овладения ими предметным содержанием теоретических понятий. Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Я вижу свое место в школе, и как учитель, обязан формировать творческие способности детей, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, и, наконец, я должна быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс, отправляя своих воспитанников на новые открытия.

 Я пытаюсь формировать и развивать творчески мыслящую личность ребенка, способную принимать нестандартные решения. Основным результатом своей деятельности я считаю, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по предмету, умение их применять на практике.

Уровень учебной мотивации во многом зависит от социального окружения, сложившего в классе атмосферы деятельности учителя .

игровые технологии, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, личностно-ориентированные технологии.

Использование новых технологий на уроках татарского языка, формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают наблюдательность. Такие яркие уроки помогают детям легко и быстро усвоить как английский, русский и татарский языки.

Основным результатом свое деятельности, я считаю, получение детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе. Умение их применять на практике. Обучение будет успешным, если знания, умения, навыки усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно в порядке вырастающей трудности и сложности с ним, чтобы школьник поднимался по ступеням. Я всегда стараюсь к более высокому уровню результативности в работе, отстаивая свои позиции, и стараюсь достичь поставленной цели.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в средней школе. Это не только технические средства, но и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения татарскому языку как иностранному, является формирование, развитие коммуникативной деятельности школьников и обучение практическому овладению языком.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что компьютер как новое техническое средство активно внедряется во все сферы преподавания татарского языка как иностранного, меняя свои функции в зависимости от целей, задач, этапа обучения и др.

 Эффективность применения информационных технологий на уроках татарского языка не подлежит сомнению. В числе преимуществ их использования в качестве средств обучения можно назвать субъектную ориентацию, гибкость и вариативность. Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении. На уроках татарского языка и литературы успешно пользуюсь интерактивной звуковой мультимедийной библиотекой “БАЛА”, проектом «Мультфильмы на татарском языке» Министерства образования и науки РТ. Презентации позволяет более глубоко понять материал. По каждому классу создала папки презентаций, которые с удовольствием применяю на уроке.

Обычно мультимедийную технологию использую при подготовке и проведении интегрированных уроков. Например, провожу урок татарской литературы, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Эту презентацию использую во время уроков – лекции, уроков-бесед. Я считаю, что мультимедийное пособие для самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку является хорошим материалом.

Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия.

 [Эразм Роттердамский](http://www.wisdoms.ru/avt/b292.html)

Язык, чтобы его начало использовать большее количество людей, нужно ввести в некий культ. Молодежь, к примеру, должна (при активном способствовании разных инфраструктур) вдруг осознать, что татарский язык — это очень актуально, говорить на нем модно и повсеместно нужно. То есть модель «я знаю татарский» невероятно весомой становится для общества. Только тогда люди будут стараться больше говорить на своем родном языке.Сохранить родную культуру — естественное желание каждого уважающего себя народа. Тем более когда речь идет о языке, о котором писал татарский поэт Габдулла Тукай: «И туган тел, и матур тел, әткәм-әнкәмнең теле!» («Родной красивый язык, на котором говорили моя мать и мой отец»). Однако важны методы, с помощью которых достигается результат.

***Инновационные технологии, применяемые на уроках татарского языка и литературы***

***Технология***

***деятельностного обучения***

***Коммуникативная технология***

***(Р.З.Хайдарова;***

***Р.Р.Нигматуллина)***

***Информационно-компьютерная***

***Технология***

***Личностно-ориентированная технология.***

***Технология***

***проблемного* обучения**

***Здоровье сберегающая технология***