**Мне бы хотелось начать своё выступление с притчи.**

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

**Решая задачи развития школы в области психического развития личности, в своей работе я основной акцент делаю на:**

- поиск и развитие индивидуальных способностей ребёнка;

-формирование положительной Я - концепции личности ребёнка;

- формирование доминанты самосовершенствования личности;

- формирование умений управлять собой, саморегуляции.

**Деятельность психологической службы** нашей школы направлена на создание условий, способствующих стабилизации и укреплению физического и психического здоровья учащихся, на решение проблем адаптации школьников, повышение психологической грамотности детей и взрослых.

Труд педагога-психолога можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения.

Вот перед нами сад цветущий  
Растёт, цветёт, благоухает...  
Я в нём - садовник вездесущий,  
Я этим садом управляю.  
  
Работы сложной не страшусь я,  
Работа для меня - отрада,  
Весь день в саду я копошусь,  
Короче, я - директор сада!

Все мои дети как растения: одни любят яркий свет солнца, другие - прохладную тень; одни любят берег ручья, другие высохшую горную вершину. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии.

(Звучит тихая музыка)

Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неуемными, что дерево не справлялось с ними... Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил:

**«И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».**

Перед вами - **семя**. Такими приходят к нам в школу первоклассники. Знакомство с ними и их родителями начинается ещё задолго до поступления в школу. В май на лектории или в группе кратковременного пребывания, где у родителей и ребят формируются школьно значимые навыки, психологическая готовность к школе.

А чтобы проросло зерно (лейка)

Я эту землю поливаю,

А как появится росток

Его я от невзгод оберегаю.

Появляются **первые всходы** - это младший школьный возраст у детей особенно активно проис­ходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, на­чинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами ана­лиза своего поведения и поведения других людей. Учащиеся знакомятся с базовыми эмоциями, формируется положительная самооценка и эмоциональная стабильность. Происходит адаптация детей к школе.

 Работа по программе «Тропинка к своему Я» и на уроках здоровья помогает детям на­лаживать отношения со сверстниками и взрослыми делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установивших­ся привязанностей.

Применяются:

***Формы работы.***

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психигимностические этюды и элементы.

Работа с притчами

***Планируемые результаты психологического сопровождения***

* Ø Низкий  уровень тревожности
* Ø Высокая и нормальная самооценка
* Ø Позитивное отношение к себе и своей личности
* Ø Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
* Ø Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстника­ми, дружбы и сотрудничества в классе.

Традиционно самопознание как процесс развития самосознания лич­ности считается приоритетом подросткового периода онтогенеза. Однако сегодня стало очевидным, что без ориентации младших школьников на понимание себя и другого человека в этом мире не удастся прийти к взаимопониманию, исключающему безразличие к человеку и побужда­ющему ребенка принять человека как своего друга.

Интерес вызывают занятия, проводимые в кабинете релаксации с использованием оборудования.

**В процессе проведения занятий я использую методы**:

- социального обучения: драматизация и анализ жизненных ситуаций;

- игровые ситуации;

- игровые задания, направленные на развитие познава­тельных психических процессов с элементами диагностики:

-психогимнастики,

- элементы аутотренинга и мышечной релаксации;

Дети начальных классов в летний период проходят практику на пришкольном участке, а осенью отчитываются на опытнической конференции. В этом году наша школа заняла 1 место в Номинации «Самая оригинальная оформительская идея во II Всероссийском конкурсе «Школа – сад» проводимый ЦДО «СНЕЙЛ».

**Первые веточки дерева – это младшие подростки.**

Чтоб мой росток окреп

И потянулся к свету

Я применю подкормку эту (любовь)

Где надо подрыхлю, подправлю, от сорняков его избавлю

Второй год я работаю по ФГОС в 5-6 а классе по программе курса « Познай себя» цель курса: Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания здоровье сберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систе­му нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды. На уроках общения учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

**Одна из самых дорогих ветвей - это мой класс 8в.**

Мои зелёные питомцы  
Живут в комфорте и уюте,

Они ко мне всегда как к солнцу

Свои протягивают руки.

**Символ ДЕРЕВА в моей работе стал образом развития, самосовершенствования.** Традиционным стало проведение в нашей школе выставки « Мы за здоровый образ жизни» в выставке принимают учащиеся 9 классов, где в виде плакатов, буклетов, журналов дают понять всем школьникам, что надо вести здоровый образ жизни. Я думаю - эта психологическая акция способствует улучшению психологического климата в школе, повышению уровня психологической грамотности детей.

Проблемы профессиональной ориентации, определения нравственных ориентиров и приоритетов главные в этом возрасте и поэтому 9 классе на педпрофиле мы рассматриваем этот вопрос, затрагиваем такие темы как: Темперамент. Характер, характеристики человека, мир эмоций, стресс, конфликт, психологическая помощь перед экзаменами, особенности интеллекта, профориентация учащихся.

Вот сад зацвел, и очень важно

Сберечь его цветки от ветра,

Чтоб завязалися плоды,

Окрепли, выросли за лето. (картинка - цветения)

Я часто сталкиваюсь с личностными проблемами учащихся, с проблемами дисциплины, с неблагоприятной психологической обстановкой в классе, с эмоциональной усталостью учителей, безразличием учеников…

За каждым поступком ребёнка или взрослого стоит уникальная комбинация стремлений, желаний, нравственных устоев, эмоциональных переживаний, то есть внутренний мир человека. Как заглянуть в этот мир, чтобы лучше понять душевные переживания человека, помочь ему найти пути преодоления конфликта? Моя задача оказать им психологическую поддержку.

**Отдельные веточки у нашего могучего** дерева это индивидуальные занятия с ребятами **8 вида**, на занятиях они раскрываются, показывают свои возможности и развивают умения. У каждого конечно есть свои достижения и успехи.

**Любое дерево должно плодоносить поэтому плоды у нашего дерева -** это их достижения, успешность в жизни благодаря правильно выбранной профессии. (грамоты)

Плоды созрели, налились

Готовы людям послужить.

Насколько сочны и вкусны

Увы не нам уже судить.

На первый взгляд, кажется, что семя исчезло, но то, что посеяно и принесено в жертву, воплощается в дереве, в его ветвях, цветах и плодах.

**Работа психолога направлена**, прежде всего, на решение задач психопрофилактического плана, во многом она ориентирована не столько на сегодняшний день, сколько «на завтра», на будущее. Именно поэтому важно проявлять терпение, чтобы дождаться здоровых, могучих и сильных деревьев.

**Садовник я,  и с утренней зари,**

**Не покладая рук до самого заката,**

**Выращиваю дивные  цветы,**

**Как  их растили, уж давно когда-то,**

**Отец, и дед, и прадеды мои.**

**Как только солнце землю отогреет**

**Готовлю я к посеву семена.**

**Работа мне иная не нужна.**